

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása
Óvodái és Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda
OM azonosító: 202002

Szatymaz Községi Önkormányzat

ÉRKEZÉS 2024. SZEPT 12.	HATÁRIDŐ: 6513 12024	
SZÁM: U/1/1005-1/2024	MELL.: db	
ELŐSZÁM:	UTÓSZÁM:	ÜGYINTÉZŐ: Szunyog

Beszámoló

2023 / 2024. nevelési év szakmai munkájáról



BESZÁMOLÓ 2023/2024. nevelési évről
SZKTT Óvodái és Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda

Létszámok alakulása a 2023/2024. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2022. augusztus 31. után született	0	0
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	0	2
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	27	35
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	43	43
2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	45	46
2017. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	41	41
2017. szeptember 1. előtt született	14	14
Összesen	170	181

Demográfiai adatok módosulása a 2022-23 és 2023-24 nevelési adatok összehasonlításával

	2022-23 nevelési év vége	2023-24 nevelési év vége
3 év alatti	0 fő	1 fő
3-4 éves	78 fő	78 fő
4-5 éves	43 fő	46 fő
5-6 éves	43 fő	42 fő
6-7 éves	11 fő	14 fő
Összesen	175 fő	181 fő

C

C

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	24	26
Katica	1	24	24
Madárka	1	26	26
Mókus	1	24	26
Süni	1	22	28
Méhecske	1	26	26
Cica	1	24	25
Összesen	7	170	181

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	17	17	17
Dajka	7	7	7
Egyéb nem pedagógus (ped.asszisztens, óvoda titkár)	3	3	3
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	29	29	29

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Főigazgató és Tagintézmény igazgató	1
Főigazgató és Tagintézmény igazgató helyettes	1
Munkaközösség vezető (helyi)	1

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2022. augusztus 31. után született	0
2022. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	31
2021. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	8
2020. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	2
2019. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	0

2018. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	0
2017. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	41

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	22
Másik településen	12
Összesen	34

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezését, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára és a helyi Pedagógiai programra építve készítették el. A pedagógusok terveiket tanulási-tanítási egységekre, heti tervekre bontották. Az éves anyaggyűjtéssel megalapozták a komplex pedagógiai folyamatokat. Figyelembe vették a fokozatosság elvét. A pedagógusok építettek a gyermekek előzetes tudására, motiváltságára, életkori sajátosságaikra- Tudatosan tervezték meg a célokhoz kapcsolódó stratégiákat, módszereket, eszközöket. A pedagógiai tervezésének alapja a gyermekek előzetes mérése-értékelése.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában gyermekek közvetlen megtapasztalás útján szerezték tudásukat. Az óvodapedagógusok törekedtek a motiválásra, aktivizálásra. A megvalósítás során az óvodapedagógusok felhasználták az éves anyaggyűjtést, melyet a gyermekek képességeihez mérten, differenciáltan alkalmaztak. A pedagógiai folyamatok megvalósításakor figyelembe vették a személyiség- és közösségfejlesztését, az elvárt eredmények elérését, a szülők elégedettségmérését, a fenntartói elvárások teljesülését. A tervek megvalósításának folyamatában bekapcsolódott a munkaközösség is. Támogatta a módszertani kultúra bővülését, a pedagógusok gyakorlati munkáját. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- Csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése – nyilvántartó lapok.
- Igazolások
- Gyermekvédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése
- Udvari játékok ellenőrzése
- Munkaidő nyilvántartások vezetése
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása

Határozatok:

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről
- Óvodai törzskönyv
- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösség tevékenysége
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése

A vezetői ellenőrzések igényes, alapos, körültekintő munkavégzésről tanúskodtak.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékony időgazdálkodása. Az adminisztratív jellegű feladatok minden esetben elkészültek. A tervezés, mérés, értékelés folyamatában ismerkedjenek meg új informatikai programokkal, felületekkel.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés:

- Az SZKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda Intézményi tanfelügyelete megvalósult. A folyamat lezárását követő fejlesztési terv elkészült és az Oktatási Hivatal informatikai felületén olvasható.

Az intézményről 7 területen készült szakértői megállapítások:

Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek:

Szoros kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, akik az interjúk alapján nagyon elégedettek az intézményben folyó pedagógiai munkával. A jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pályázati lehetőségek pl."Kedvenc helyem madártávlatból", "Zöld Óvoda", "Állatbarát Óvoda", "Boldog Óvoda", stb.) és szakmai támogatások (pl. Kulcsár Mihályné-féle mozgásterápia) feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az óvodának. Intézményi innovációik a környezeti nevelésre (pl. "Erdei csatangolások Magdi nénivel", madárgyűrés, Állatvédelmi Témahetek, a pápaszemes pingvin "örökbefogadása", stb.), matematikai-logikai gondolkodás fejlesztésére (pl. "Okos" eszközök használata,"Abacusan VánoRobot" Program), egészség- és környezettudatos magatartásra (pl. szelektív hulladékgyűjtők használata, "TeSzedd!" program, stb.), néptáncra ("Így tedd rá") irányulnak.

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés célja a nevelőmunka minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról. A vezető által végzett dokumentumellenőrzés és tevékenységlátogatás jegyzőkönyveiben javasolt az erősségek és fejlesztendő területek szöveges megjelenítése is, ez a továbbiakban az új értékelési rendszer bevezetését, egyénre szabottságát is segíti majd.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek:

Élményalapú tevékenységek során (séták, kirándulások, megfigyelések) valósítják meg a gyermekek környezettudatos nevelését. (dokumentumelemzés) Tudatosan törekednek a környezettudatos magatartás minták és életviteli szokások átadására, megalapozására. (intézmény bejárás, interjúk) A környezeti világnapokat állatsimogatással, vadasparki kirándulással ünneplik. A CE Glass Industries vállalat kiemelt támogatója az óvodának, mely -

szülői támogatással karöltve - a közelmúltban lehetővé tette számos kirándulás megszervezését. (Tisza-tavi Ökocentrum, Soltvadkerti Újrahasznosító Üzem, Gyadai Tanösvény, stb.) Támogatják, hogy a gyermekek saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel tapasztalhassák meg a környezet- és egészségtudatos gondolkodást elősegítő élményszerző programokat. (újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, stb.) A közös programok, ünnepélyek, családi napok, az együtt szerzett élmények biztosítják a közösségi érzés kialakítását, fejlesztését.

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen a bizottság nem kíván fejlesztendő tevékenységet meghatározni.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenysége elismeréseként másodízben nyerte el a "Zöld Óvoda" címet. Az "Állatvédelem gyerekeknek" pályázaton - másodízben - elnyerték az "Állatbarát Óvoda" címet is, mely logó és cím használatára 2024. júniusig jogosultak. A Szegedi Vadaspark Örökbefogadói oklevéllel jutalmazta a pápaszemes pingvin "örökbefogadását". Kiemelt dicséretben részesültek az "Add tovább a jót, amit Te is kaptál!" Országos Kreatív Gyerekpályázaton. Elismerő oklevél birtokosai az "Önkéntesen a tiszta Magyarorszáért" rendezvénysorozat keretén belül megszervezett 2023. évi "TeSzedd" akcióban való részvételükért. Az iskolával folyamatos a kapcsolattartás – nyílt nap, óvoda-iskola átmenetet segítő szakmai megbeszélések, iskolai programon való részvételi lehetőségek kihasználása – segíti a gyerekek iskolai életbe való beilleszkedését. Hagyományőrző munkájuk színvonalát a fenntartó, a szülők és a társintézmények is elismerik.

Fejleszthető tevékenységek:

Javaslat a külső partnerek általi elégedettségmérés eredményeinek dokumentálása.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben rendszeres a belső továbbképzések, hospitálások, nyílt napok szervezése. Jó gyakorlatként Az ArTec Robotist elemekből összeállított, programozható Abacusan VándoRobot KIT készletet használják, "Okos" eszközökkel ismerkednek, interaktív táblán tanulnak óvodásaik az "Iskola felé kacsintgató" csoportban. (vezetői munkatervek, éves beszámolók, interjúk) Mindezek által lehetőség nyílik a tartalmi munka és a tehetséggondozás

színvonalának emelésére. Az intézményben rendszeres az információáramlás. Az intézményvezető és a nevelőtestület zárt Messenger üzeneteken, e-mail levelezőlistán keresztül, parafatáblán, valamint napi szinten személyesen beszéli meg az aktualitásokat. Az óvoda Facebook csoportjában az óvodapedagógusok és szülők is posztolhatják programjaikat, pozitív élményeiket, hozzászólásaikat. Az "Okosóvoda" program keretében új honlapot készítettek. A "Mi Lapunk" helyi médiában is megjelennek alkalmanként.

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzések alkalmával értékelő lap készül, amelyet az ellenőrzött munkatárs megismer. Az értékelésre az írásbeli reflexió javasolt.

Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek:

Az óvodapedagógusok és a gyermekek aktívan és rendszeresen vesznek részt a különböző rendezvényeken. A dokumentumokban meghatározott intézményekkel, partnerekkel való együttműködés tervezett, kialakított, hatékonyan működtetett. A civil szervezetekkel való kapcsolataik - méhészet , Árbóc Alapítvány (kutyás bemutató), Tappancs Alapítvány, Délterületi Díszmadár Tenyésztői Egyesület, Lovasudvar, stb. - gazdagítják a mindennapi tapasztalatszerzést.

Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt belső - legalább erkölcsi - elismerés rendszerének kidolgozása (pl. "Az év óvodapedagógusa" oklevél, stb.) a helyi nevelőközösség kiemelkedő munkájának támogatására. Az intézményvezető "Vándorkupa" alapítását tervezi.

A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény éves munkaterveiben megjelenik az infrastrukturális és tárgyi fejlesztések igénye, mely megvalósításában a fenntartó, a szülők és szponzorok partnersége egyértelmű. Az eszközbeszerzések, a Pedagógiai Programhoz kapcsolódó programok finanszírozása a költségvetési keretből, szülői és egyéb adományokból, alapítványi forrásból ("Mi Óvodánk Alapítvány Szatymaz") történik. Ez utóbbiban aktív részt vállal az óvoda munkatársi közössége jótékonyági programok, bálók szervezésével. Az intézmény szem előtt tartja az erőforrások

tudatos, takarékos felhasználását és a gyermekek felé is ezt közvetíti (szelektív hulladékgyűjtés, használt-olaj gyűjtés, újrahasznosítás, stb.) Az intézmény óvodapedagógusai az IKT eszközöket folyamatosan használják a nevelő/oktató munkában. A munkaközösség vezetője segíti a kollégák IKT kompetenciáinak fejlődését."Okosító" videókkal, tableten és "okostáblán" alkalmazható fejlesztő játékok gyűjtésével segítik egymás munkáját. Robotikai játékok elérhetőek.

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény testi nevelésének gazdagításához szükséges egy tornaszoba kialakítása/felújítása, vagy tornaterem hozzáépítése az épülethez.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény Pedagógiai programja szervesen illeszkedik, és koherens egységet alkot a miniszter által kiadott szabályozó dokumentumokban foglaltakkal. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A továbbképzési terv alkalmazkodik a pedagógusok érdeklődéséhez és a pedagógus életpályához. Prioritásként kezeli a magas szintű szakmai ismereteket, képzettséget, ennek finanszírozását is igyekeznek megteremteni. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, felelősök, feladatok, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen a bizottság nem kíván fejleszthető tevékenységet meghatározni.

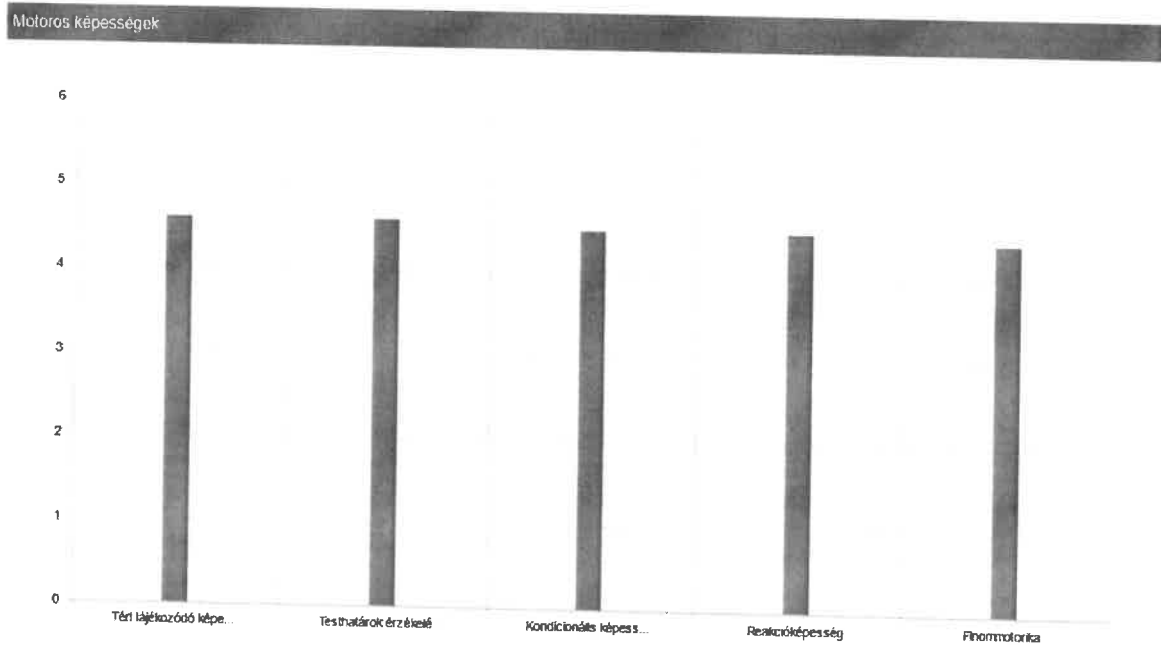
Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata. Dokumentálását az OVPED napló „Egyéni fejlődési napló” része tartalmazza, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. A napló szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítése.

A képességértékelés minden életkori csoportban öt területen történik. Az adatok az OVPED digitális csoportnaplóból megismerhetjük. E napló óvodai szintű összesítéseit öt területen elemezzük:

1. Motoros képességek

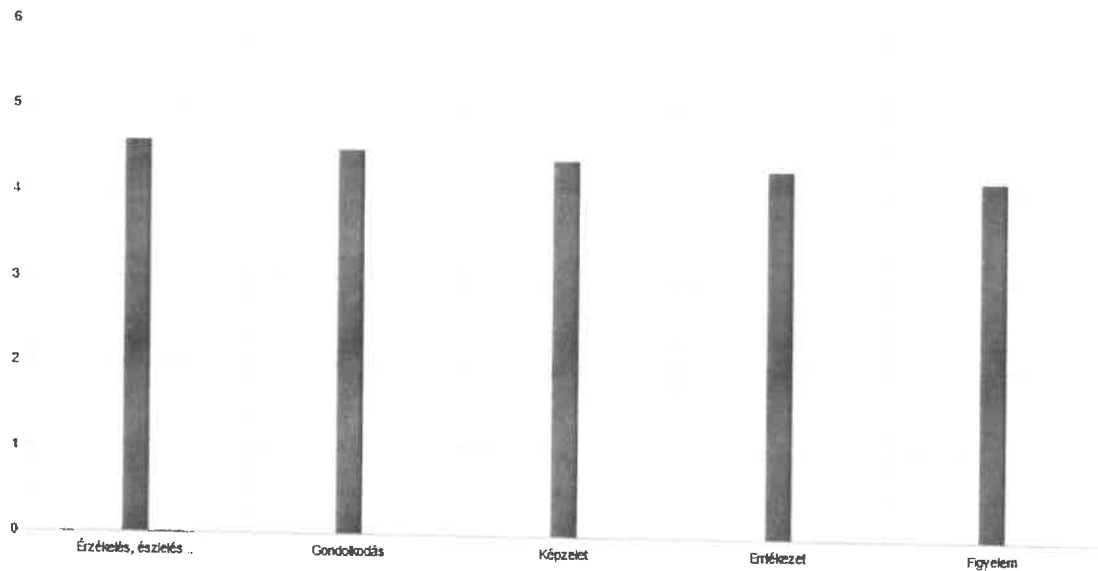
- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció,
- testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék,
- kondicionális képességek,
- reakcióképesség,
- finommotorika,



A motoros képességekről általában elmondható, hogy az életkornak megfelelő fejlődési szintet mutatnak. Ezen képességek közül a finommotorika a legkevésbé fejlett. Az iskolaérettség szempontjából nagyon jelentős a fejlesztése. E képességet nagyban befolyásolja az életkor, a kéz csontjainak fejlődése. Az óvodapedagógusok változatos feladatokat terveznek és végeznek a gyermekekkel a finommotorika fejlesztésére.

2. Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés,
- gondolkodás,
- képzelet,
- emlékezet,
- figyelem,

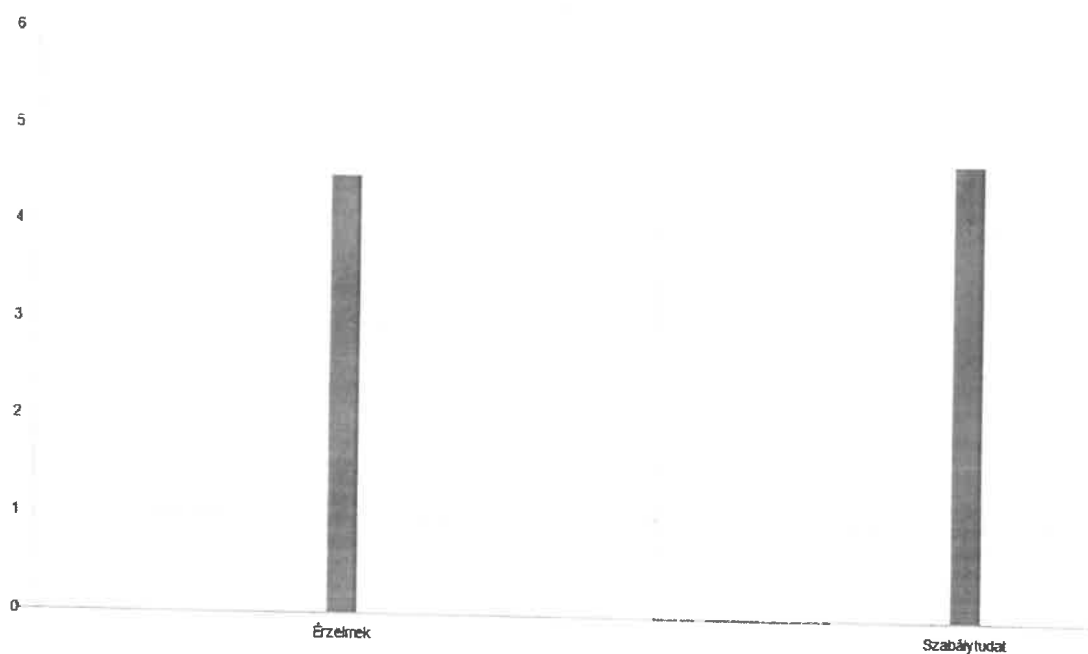


Az értelmi képességek közül az érzékelés és észlelés a legfejlettebb. A gyermekek érzékszerveiken keresztül ismerik meg az őket körülvevő világot. Az emlékezet és figyelem területén a gyermekek életkoruk megfelelő szinten állnak, de egyben ez az a terület, amely folyamatos figyelmet igényel, hiszen az iskola eredményes megkezdéséhez fontos képességek.

3. Érzelmi, akaratiképességek

-érzelmek,

-szabálytudat,

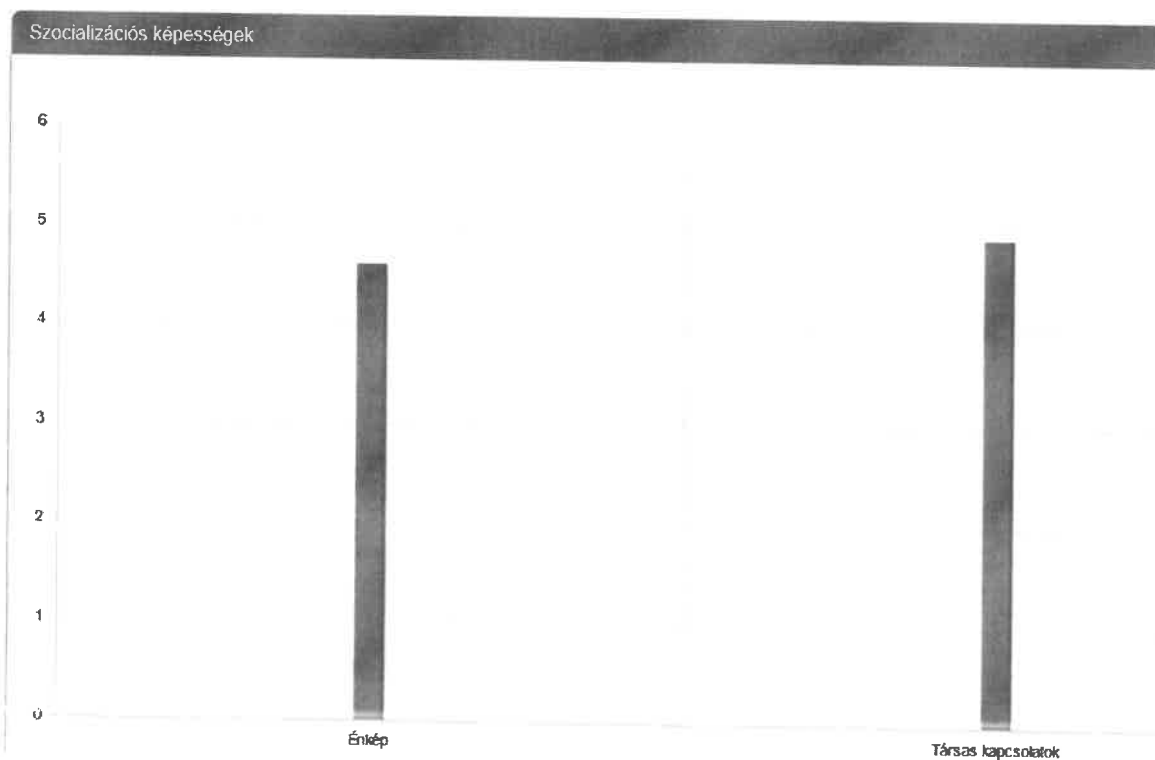


A gyermekek érzelmi és akarati képességeik életkoruknak megfelelő szinten áll. Óvodásainkról általában elmondható, hogy érzelmeiket a tőlük elvárható szinten tudják szabályozni, szabálytudatuk a csoportok életkori szintjének megfelelő.

4. Szocializációs képességek

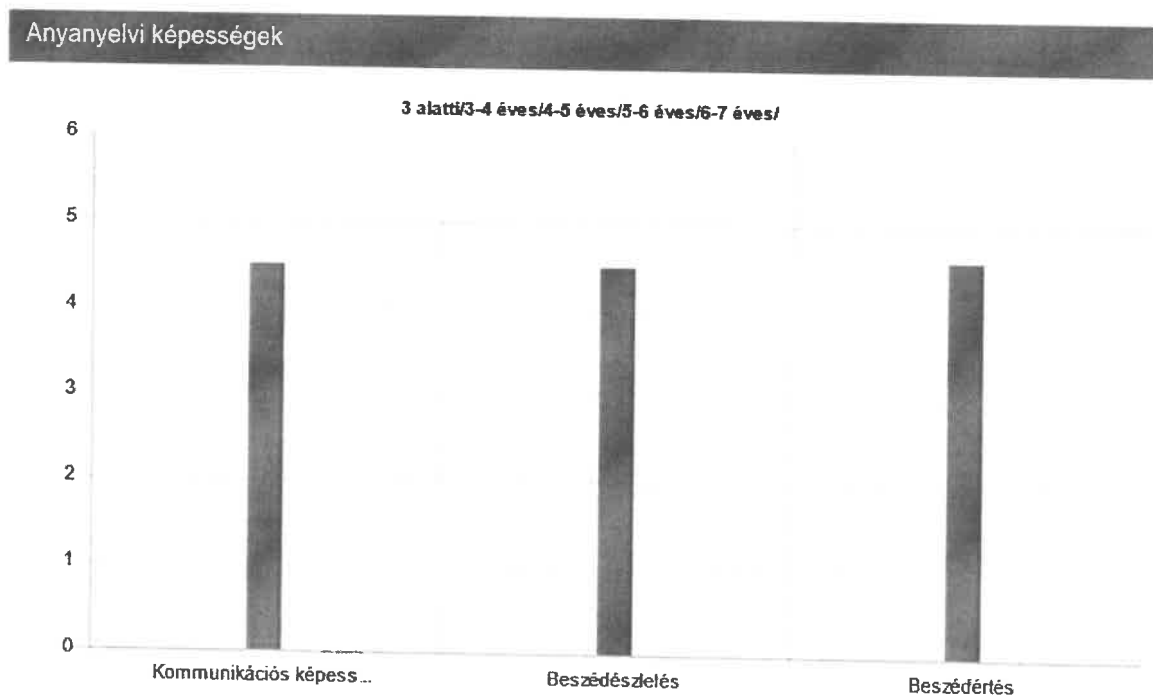
-énkép,

-társas kapcsolatok,



A Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek a szocializációs képességek területén fejlettek, különösen a társas kapcsolatok területén. Ez nagyon jelentős e korosztály fejlődése szempontjából.

5. Anyanyelvi képességek -kommunikációs képesség.

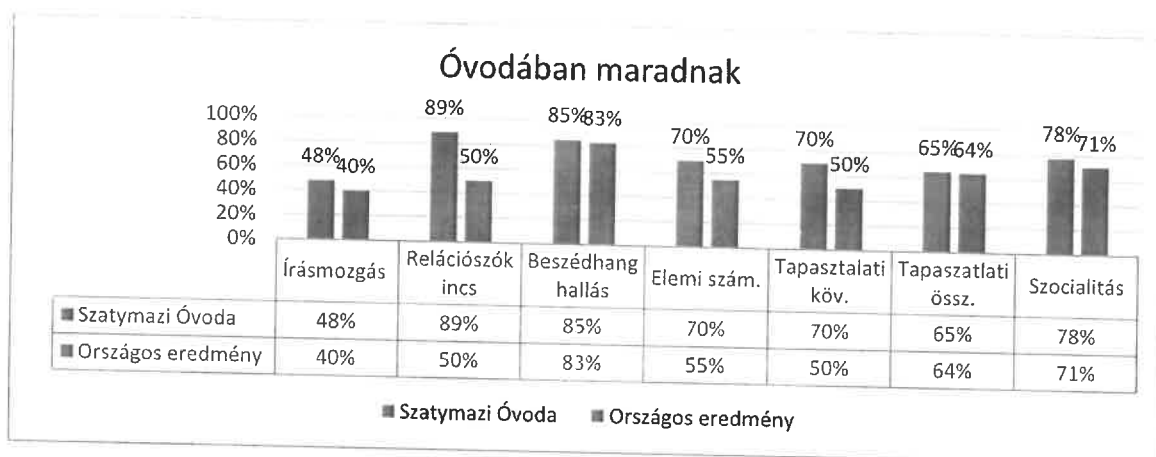


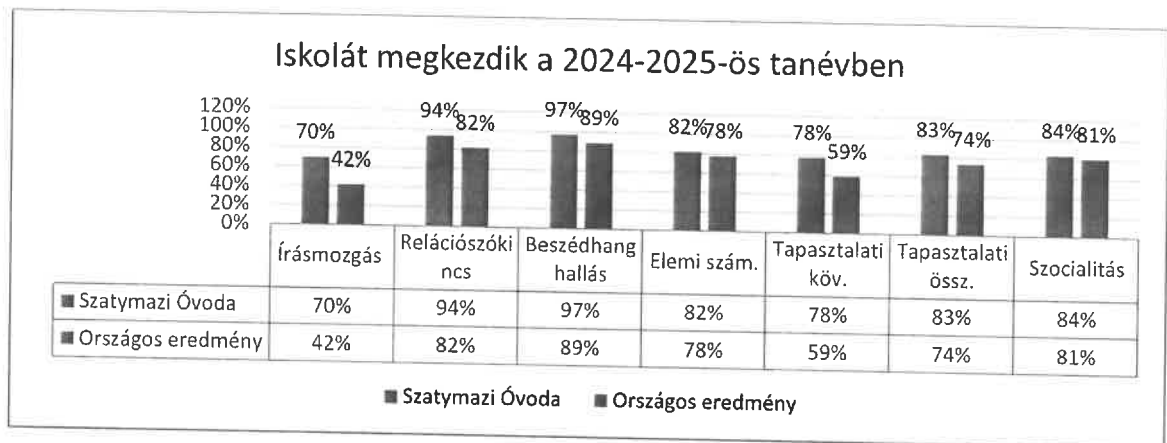
Ez az a terület, amelyen az óvodás gyermekek a leggyengébben teljesítettek. Az óvodás gyermekek közül csak azok a gyermekek járhatnak logopédiára, akik betöltötték ötödik életévüket. Gyakran az iskola megkezdéséig nem elegendő az idő a beszédhibák kijavítására. Tendencia, hogy az óvodások között egyre több és egyre súlyosabb beszédhibák fordulnak elő. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében gyógypedagógus, beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) problémákkal küzdők esetében fejlesztő pedagógus áll rendelkezésre. Az ötödik életévüket betöltött gyermekkel szükség esetén logopédus foglalkozik. A fenti diagramok az egyéni fejlődési naplók felhasználásával, az OVPED program segítségével készültek. A 2023-2024-es adatok az előző nevelési évhez viszonyítva alig különböznek.

2023-2024-es nevelési év DIFER eredményei

DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné). Minden nevelési évben kétszer elvégzett DIFER mérés segítségével nyomon követhető az óvodások készségfejlődése. Az óvodapedagógusok, a szülőket fogadóóra keretében tájékoztatják gyermekeik eredményéről, fejlődéséről. Az óvodában maradó gyermekek eredménye alapján a pedagógus egyénre szabott fejlesztési tervet készíthet.

A szatymazi óvodások mérési eredményeit az országos referencia adatokkal hasonlítjuk össze. A táblázatokat megfigyelve jól látható, hogy a szatymazi gyerekek minden területen, minden korosztályban jobban teljesítettek, mint az országos átlag. A relációsszókincs kiemelkedően fejlett az 5 éves, és a 6 éves óvodások esetében is. Ez a terület lényeges a zavartalan iskolakezdéshez. Az elmúlt években jelentős fejlődés tapasztalható a gyermekek elemi számolási készségének eredményében. A matematikai tartalmú tevékenységeket, komplexen, minden foglalkozási területen alkalmazzák az óvodapedagógusok, a fejlődés ennek köszönhető. A szocialitás az iskolai közösségbe történő beilleszkedésnél nagyon fontos szempont. A gyermek, ha egy közösségben jól érzi magát, a teljesítménye is eredményesebb. A mérésből kiderül, hogy az óvodai környezet motiváló, ösztönző a szatymazi gyermekek számára. A pedagógustól kapott instrukciókat elfogadták, együttműködtek a mérés folyamatában, és kitartóan dolgoztak. Az írásmozgás koordináció területen, az iskolát kezdők, kiemelkedő eredményt mutatnak. A mérési részek közül a tapasztalati összefüggések, tapasztalati következtetések a legnehezebb területek, de az intézmény óvodásai ezekben is megfelelő felkészültséget mutatnak. Az iskolába készülők a beszédhanghallás területen kiemelkedő eredményt értek el, ezen a mérési területen az óvodába maradók is nagyon jól teljesítettek.



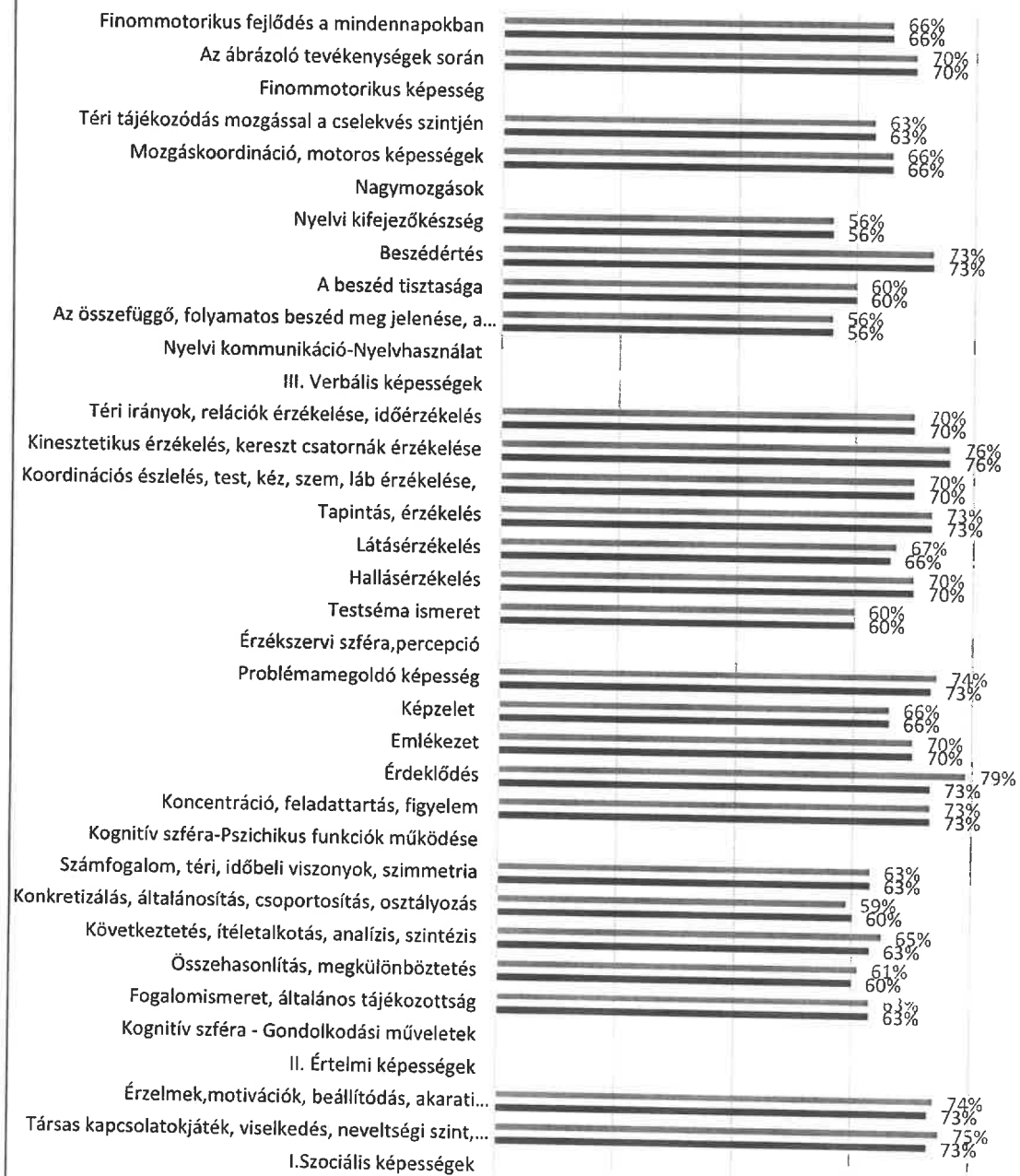


A Difer mérés alapján jól látható, hogy a középsős korosztály megfelelő szinten áll a fejlődésben, illetve az iskolába készülő gyermekek a legtöbb területen elérték, a tanulmányok megkezdéséhez szükséges optimum szintet.

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei (2,5-5 éves korú gyermekek esetében)

A következő táblázatban szereplő képesség területeket, 2,5 -5 éves korú gyermekek esetében figyelik meg az óvodapedagógusok. A diagramok a 2022/23-es és a 2023/24-es nevelési évek eredményeit mutatják. A két év eredményét összehasonlítva, megfigyelhető, hogy a gyermekek teljesítménye legtöbb területen azonos. A szociális, és az értelmi képesség területeken kismértékű, a problémamegoldó gondolkodás esetében viszont jelentős fejlődés tapasztalható. Minimális, 1 %-os visszaesés csak egy értelmi képesség területen, a konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás alterületen látható. Megállapítható, hogy az óvoda legfiatalabb korosztályába tartozó gyermekek megfelelő mértékben, kiegyensúlyozottan fejlődnek.

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei



Kék-2022/23 Zöld-2023/24

I.Szociális képességek	2022/23	2023/24
Társas kapcsolatjáték, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	74%	74%
Érzelmekek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	73%	73%
II. Értelmi képességek		
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek		
Fogalomismeret, általános tájékozottság	63%	62%
Összehasonlítás, megkülönböztetés	61%	62%
Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis	63%	63%
Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás	61%	62%
Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	63%	62%
Kognitív szféra-Pszichikus funkciók működése		
Koncentráció, feladattartás, figyelem	73%	73%
Érdeklődés	73%	73%
Emlékezet	70%	71%
Képzelet	66%	65%
Problémamegoldó képesség	73%	72%
Érzékszervi szféra,percepció		
Testséma ismeret	61%	60%
Hallásérzékelés	70%	71%
Látásérzékelés	66%	66%
Tapintás, érzékelés	74%	74%
Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése,	71%	72%
Kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése	76%	76%
Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	70%	10%
III. Verbális képességek		
Nyelvi kommunikáció-Nyelvhasználat		
Az összefüggő, folyamatos beszéd meg jelenése, a folyamatos beszéd	57%	56%
A beszéd tisztasága	60%	61%
Beszédértés	73%	72%
Nyelvi kifejezőkészség	57%	55%
Nagymozgások		
Mozgáskoordináció, motoros képességek	68%	67%
Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	65%	66%
Finommotorikus képesség		
Az ábrázoló tevékenységek során	69%	70%
Finommotorikus fejlődés a mindennapokban	65%	65%

Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés keretében rögzített eredmények, megfigyelések, tanulságok levonása után az óvoda korrekciót végez. A gyermekek mérés és értékelése az egyéni fejlődési naplóban kerül rögzítésre. Az esetleges lemaradások újra tervezésre kerülnek. A lemaradás mértékétől függően külső szakember segítsége is igénybe vehető (SNI, BTM).

Az óvodapedagógusok szakmai, adminisztratív munkájában a határidők pontos betartására kell több figyelmet fordítani a jövőben.

Személviség és közösségfejlesztés-Személviség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Figyelemmel kísérik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Az óvodapedagógusok követik és szükség esetén tájékoztatják az igazgatót a gyermekek rossz szociális helyzetéről, esetleges veszélyeztetéséről és a jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a gyermekvédelmi szervek felé a megfelelő intézkedések megtételét.

Az óvoda pályázati keretből több felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást szervez: néptánc, angol, mozgásfejlesztés.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Mókus (fő)	Madárka (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)	Cica (fő)
Beírt gyermekek	28	24	24	26	24	26	24
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	1	0	3	2	2	2
HH gyermek	0	0	0	1	0	0	1
HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	1	2	0	0	1
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	22	19	20	16	13	18	13
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	3	4	4	5	5	5	8
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	0	0	0	0	0	1
Nevelésbe vett gyermek	0	1	0	0	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	3	4	1	0	1	0
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0

Gyermekét egyedül nevelő szülő	1	0	0	0	0	0	0
Félnapos óvodás gyermek	0		0	0	0	0	1
Nem étkező	0	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	0	0	1	0	0
Tehetségígéretes gyermek	0	5	0	0	4	0	0

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési évben az óvoda a hagyományait és a közösségi programjait külső partnerek bevonásával megtartotta. A szülők bevonásával szervezett programok megvalósultak.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztevők száma						
	Méhecske	Katica	Madárka	Süni	Pillangó	Mókus	Cica
Alkalmak száma/ résztvevők száma összesen							
Szülői értekezlet	2/44	2/42	2/48	2/42	2/46	2/38	2/36
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	48	2/38	48	48	46	2/38	2/46
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	0	0/6	1/26	0	1/5	1/8	0
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	1/teljes csoport	3/teljes csoport	3/teljes csoport	5/teljes csoport	4/teljes csoport	4/teljes csoport	3/teljes csoport
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	2/26	2/18	2/20	1/23	1/24	0	2/22
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	0	0	0	0	0	0	0
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	2/12	2/38	2/teljes csoport	3/teljes csoport	1/18	2/20	1/18
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépités, gyermekkísérés stb.)	1/15	1/16	1/9 fő	1/25	2/4	2/21	2/15

Családokat támogató programok, pl. vásárok, játékonysági gyűjtések stb.		0	2/48	2/36	6/48	3/18	1/19
Alapítványi támogatás	7/46	3/48	8/52	3/48	3/48	6/44	7/39

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodavezető tartott kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2022-2023-as nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2023.09.01.-2024.08.31-ig	Igazolatlan napok száma
Katica csoport	698	0
Méhecske csoport	764	0
Pillangó csoport	776	0
Mókus csoport	966	0
Süni csoport	876	0
Cica csoport	1045	0
Madárka csoport	891	0
Összesen:	6016	0

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés fejezetben megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2024. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	56 fő
2024.09.01-én első osztályba lép:	34 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	22 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek

Sportversenyen		4 alkalom	Boszik kupa.
Rajzverseny / pályázat:			
	1/28 fő	-	Zöld óvodás vagyok (rajzpályázat)
	1/14 fő	-	CSCSM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédia Európa Napja mese- és versíró pályázata
	1/28 fő	-	Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata,
	1/38 fő	-	Van új kalap a Nap alatt –DM rajzpályázat
	1/ 2fő	-	Pizzadoboz díszítő pályázat
		-	Vitaminsszalagon
	1/12 fő	-	NÉBIH Húsvéti zöldítő pályázat,
	1/29 fő	-	Pöttyös Panni rajzpályázat,
	1/8 fő	-	Zöldkövet „A Föld mozog, az anyag forog”,
	1/12	-	Ativizig „A víz világnapja”
	1/14	-	DRV Zrt. „A víz, mint életető erő”
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek			
Mozgás	38 fő	Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk	
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
Logopédiai fejlesztés	34 fő	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.	
Gyógytestnevelés	0 fő		
Fejlesztő pedagógia	9 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt	

Gyógypedagógiai fejlesztés	11 fő	A kiűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
Gyermekrendezvények / programokon:		
<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (minden óvodás gyermek kétszer) - Kutyatéripiás bemutató Árboc Egyesület és Kutyával egy Mosolyért Alapítvány, - Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.) - Ismerkedés a méhek világával, interaktív gyermekprogram - Autómentes nap - Mikulásház - Ópusztaszeri Csillagösvény - Daru les Fehértó - Sándortalva Nádaszó - Szegedi Tűzoltóság - Mezőgazdasági gép- és állatsimogató - Kóborló lovas tanya - Gombász séta - Bokros kirándulás - Fűvészkert és pillangóház - Kiskunsgági bemutatóház, - Agóra Föld napja - Polgár méhészet - Hadtörténeli park látogatása - Szalakóta központ - Tengeri Attila hangszerbemutató, - Bencsik Dominik madárbemutató, - Gasztonyi Dániel Solymász bemutató, - Pappi Péter kigyó bemutató, - „Földön, szárnyakon” madárbemutató - Vadaspark Szeged, - Truffaldinó színház, - Jóska bácsi erdész-bemutató, - Diszmadár bemutató, 		

- TeSzedd mozgalom,
- Ásotthalom Majoros tanya erdész-bemutató,
- Csillagösvény Labirintus
- Sándorfalva Játsszóház,
- Állatorvosi rendelő Szatymaz
- Rendőrkutya bemutató,

Családi programok:

- Tökfesztivál,
- Adventi sütviasását,
- Óvis bál,
- Renro Disco,

Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások

2- alkalom

59 fő

Színházlátogatások, műsoros rendezvények

- 5 alkalom

158 fő

Trutfaldinó színház

Fluktuáció – Gyermek

Más csoportba átvitt gyermekek száma

0 fő

Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma

0 fő

Más óvodába átvitt gyermekek száma

2 fő

SNI és más településen nevelésbe vétel

Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma

6 fő

Panaszkezelés

Panasz esetek száma

0

Panasz esetek jellege

Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma

1

Hódi Hajnalka az óvoda szociális segítő munkatársa tartott segítő szakmai beszélgetést az óvoda dolgozóinak.

Elismerések, kitüntetések:

Allami kitüntetések, elismerések		
Települési szintű kitüntetések, elismerések		
Intézményi elismerések		

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösség segíti a pedagógusok belső szakmai együttműködését. Nevelőtestületünk motivált, folyamatos megújulásra képes. A szervezeten belüli információáramlást segítették a nevelőtestületi értekezletek, kisebb csoportos megbeszélések.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda kulcsfontosságú partnerei a szülők. Igyekszünk a lehetőségekhez képest minél szélesebb kapcsolatot tartani. A kapcsolattartás átkerült az online tétből a személyes találkozások színterére. A személyes találkozásokon túl az óvodai életről, eseményekről, fényképes beszámolók készültek, melyek zárt csoportokban kerültek megosztásra.

A fenntartóval és más partnerekkel igyekszünk a korrekt, együttműködő és folyamatos kapcsolattartásra.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát:

Iskola neve	Résztevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	1 fő	43 óra
Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum	1 fő	50 óra
Szegedi SZC Csonka János Technikum	1 fő	50óra
Wesley János Óvoda. Általános Iskola és Középiskola	2 fő	100 óra
SZTE Gyakorló Gimnázium	1 fő	50 óra

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg:

- az óvoda nagyobb területének festése, állagmegóvó karbantartások,
- udvari játékeszközök állagmegóvó munkálatai,
- udvari játékeszközök felülvizsgálata,

Alapítványi támogatásból:

- csoportszobai játékeszközök beszerzése.

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	8 fő	7 fő	1 fő
Egyetem	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő
Összesen		8 fő	7 fő	2fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

Az óvodában az álláshelyek betöltése a nevelési év során nem volt egyenletes. Több kolléganő is hosszabb idejű távolmaradást kért egészségügyi (kismama) okokból, melyet minden esetben pedagógiai asszisztens segítségével vagy túlórával megoldottunk.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekszünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Szatymaz, 2024. augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita

Marótiné Balogh Zita
igazgató



SZKTT Óvodái és Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda
Munkaközösség
beszámoló a 2023-2024-es
nevelési évre

Készítette: Szabóné Germán Mária

Intézmény adatai:

OM azonosító: 202002

Cím: 6763 Szatymaz, József Attila u. 3.

Tel: 62/283-114

Email: ovoda@szatymaz.hu

Intézményvezető: Marótiné Balog Zita

A munkaközösség céljainak, feladatainak megvalósulása:

- A 2023-2024-es nevelési évben a munkaközösség tagjai aktív, eredményes munkát végeztek. Az intézménybe érkező új kolléganők szakmai segítése biztosított volt, hamar bekapcsolódtak az óvodában működő munkaközösség feladatainak megvalósításába.
- A belső kapcsolattartás zavartalan volt. Információ áramlás több fórumon zajlott. Az egyéni tapasztalatok megbeszélése megvalósult. Az új ötletekre nyitottak voltak a munkaközösség tagjai.
- A külső kapcsolatok mélyítésére, újak kiépítésére is sor került:
 - Dr. Martinek Vilmos állatorvos
 - Bencsik Dominik -madárbemutató
 - Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány kutyás bemutatója
 - Puha-Mancsok Segítő Állatok előadása
 - Árbóc Egyesület- Kurucsai Szabolcs és vakvezető kutyája
 - Szatymazi Lovasudvar
 - Macska Zsuzsanna és vakvezető kutyája
 - Csongrád-Csanád Megyei Rendőrkapitányság K-es keresőkutyás bemutatója
 - Imre István- Madárovi Madárbemutatója
 - Gasztonyi Dániel- Solymász Egyesület madárbemutatója

Szülői felajánlások által többféle kisállat bemutatása: Tóth Dávid, Papdi Péter, Vajasné Döme Alexandra, Kocsmár Bettina

Tappancs Alapítványnak eledelgyűjtés

Papp-Molnár Dóra- kutyatánc bemutatója

Intézményünk harmadik alkalommal kapta meg az „Állatbarát Óvoda” címet a 2024-2025-ös nevelési évre. Az óvoda minden csoportja bekapcsolódott az Állatvédelmi Témahónap programjaiba. A gyermekek részt vehettek érzékenyítő programon, izgalmas állatbemutatókon.

Kiemelt feladatnál az állatvédelem volt a fő cél:

- Fontos feladatunknak érezzük, a természeti környezet védelmére, tiszteletére nevelés. A célunk volt, hogy éreztessük meg a gyermekekkel, az állatvédelemhez hozzátartozik a természeti környezet megóvása is. Az állatok életterének védelmére nevelés már az óvodában fontos feladata a pedagógusoknak. Célunk, hogy a gyermekek tanulják meg, az állatoknak rendszeresen gondjukat kell viselni, tartásuk fontos döntés. A gyermekek, minél jobban ismerik a haszon, és társállatok jellemzőit, tulajdonságait, annál felelősségteljesebben tudnak majd róluk gondoskodni, a későbbiek során
- „Zöld Óvoda” pályázat megírása folyamatban van. Negyedik alkalommal pályázza meg az óvoda ezt a címet. A környezettudatos nevelés, családok környezettudatos szemléletének alakítására tett intézkedések pl: elme gyűjtő edények elhelyezése az intézményben, papírgyűjtés, kiegészült szelektív hulladékgyűjtőkkel, amelyeket, a „Föld napja” alkalmából meghirdetett rajzpályázaton nyert az intézmény. A víz világnapja alkalmából csoportjaink sétát tettek a közeli vizes helyekre, pl: csatorna, nádas sajátosságainak megfigyelése.
- „Madárbarát Óvoda” -ként madáretetőket helyeztek ki a csoportok és ősztől tavaszig folyamatosan etették és itatták a környezetünkben élő madarakat. Madárodúk kihelyezésével pedig a fészekrakást segítettük.
- Az Országos Iskolakert-Fejlesztési Program keretében kialakított magaságyások gondozása által a gyermekek megtapasztalhatták a kertészkedés, növénynevelés és gondozás mozzanatait, tavasztól ősziig, ültetéstől a szüretelésig.

- A gyermekek, az intézményben, hatékony, zavartalan, ismeretszerzést elősegítő légkörben tölthették napjaikat.
- A gyermeknapi programok gazdagodtak lovaglással, „Lego város” kialakításával.
- A gyermekek esélyegyenlőségét minden pedagógus szem előtt tartotta. A naplóban a differenciálás módja, szintjei is tervezésre kerültek. Az egyéni bánásmódra nagy hangsúlyt fektetett a munkaközösség. A tehetséggyanús gyermekek pályázatokon vehettek részt (pl.: rajz, versmondó találkozó). A programok által bővült a gyermekek kulturális ismerete, hiszen új verseket tanulhattak a versmondó találkozóra készülve, illetve a népmese világnapja alkalmából régi mesék vetítésén vehettek részt.
- Sor került a digitális eszközök alkalmazására, a gyermekek életkorának megfelelő szinten, játékos módon. Az alkalmazott IKT eszközök elősegítették a gyermekek érdeklődésének felkeltését, ismereteik bővítését, felidézését. (Bee Bot , Blip robotok megismertetése) ArTec Robot építése az „Iskola felé kacsingató” tehetség-gyanús csoportban. Cél, az óvodai foglalkozások mellett a gyermekek még több élményhez, ismerethez jussanak, játékos, életkoruknak megfelelő formában. A tehetségműhelyben 2X6 fő vett részt.
- Néphagyományok, népszokások tiszteletére nevelés. Magyarságtudat alakítása, erősítése a következő programok szervezésével valósult meg: Márton-nap, adventi délután, Mikulás, karácsonyi ünnepség, farsangi multság, Kiszebáb égetés, március 15-ei megemlékezés
- Anyák napja, advent, Márton-napi felvonulás, évváró, ballagás rendezvények a szülők bevonásával zajlott.

Kelt:

Készítette:

Szatymaz, augusztus 31.

Szabóné Germán Mária
Szabóné Germán Mária



SZEGEDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA

ÓVODÁI ÉS BÖLCSŐDÉI

✉ 6763 Szatymaz, József A. u. 3.

☎: 20/822-7148

E-mail: ovodak@kisterseg-szegedi.hu

<https://kisterseg-szegedi.hu/ovodak/>

Beszámoló az SZKTT Óvodái és Bölcsődéi

Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde

2023. 09.01. - 2024.08.31.

közötti működéséről

1. Az intézmény célja

A bölcsőde célja a településen élő azon családok támogatása, akik valamilyen oknál fogva nem tudják biztosítani a kisgyermekük napközbeni ellátását. A gyermekjóléti alapellátás részeként működő intézmény, mely a családban nevelkedő 20 hetes-3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Alapvető, hogy minden gyermek egyéni fejlődésének, biológiai szükségleteinek megfelelő, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes, személyre szóló ellátást szükséges kapnia. Ebben nagy szerepe van a velük foglalkozó kisgyermeknevelőknek, munkájuk nagy odafigyelést igényel. Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségnevelés és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítása.

2. Kik vehetik igénybe, célcsoport és milyen módon

Az 1997. évi XXXI törvény 41-42. §-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36. §-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

3. Ellátottak összetétele

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde 2024.01.31. napján
1 év alatt	0
1-2 év között	9
2-3 év között	15
3 év felett	0
összesen	24

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szülő dolgozik	17
Védőnői javaslat	0
3, vagy több gyermek	7
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0

Ellátotti létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan

Az SZKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 2023.09.01-től 34 fő, melyet 2024. január 31. dátummal el is ért a bölcsőde.

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szeptember	23
Október	22
November	22
December	23
Január	24
Február	24
Március	24
Április	24
Május	24
Június	24
Július	24
Augusztus	14

4. Dolgozók létszáma a beszámolási időszakban

	Szatymaz Gyöngyvirág Bölcsőde	
	2023.09.01.	2024.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	1	1
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	4	4
Bölcsődei dajka	2	2

5. A szakmai munka rövid bemutatása:

- A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkorai intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenció tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.
- A gyermekélelmezés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás
- Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja
- Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködésnél a kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.
- Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő- gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetőek, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.

- A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyűrés)

6. Intézményekkel való együttműködés


- Szatymazi Barackvirág Óvoda: tájékoztatás a leendő óvodások szülei számára a beiratkozással kapcsolatban és szülői értekezlet szervezése, óvodát kezdő gyermekekről tájékoztatás, információnyújtás az óvoda felé.
- Szatymaz Községi Önkormányzat: Mindenben számíthatunk az Önkormányzat támogatására. Rendszeresen lehetőséget kapunk, hogy beszámoljunk a helyi újságban a bölcsődében történt eseményekről, így betekintést nyerhetnek az itt élők a bölcsőde életébe.
- Módszertani Bölcsőde: szakmai tanácskozásokon való részvétel, szorosabb együttműködés kezdeményezése van folyamatban. A közelmúltban valamennyi kisgyermeknevelő részt vett módszertani látogatáson. Célunk, hogy minden évben minden kolléganő legalább egy alkalommal látogatást tegyen valamelyik módszertani bölcsődébe, mert szakmailag nagyon sokat lehet tanulni.
- Magyar Bölcsődék Egyesülete: a bölcsődevezető tagja az Egyesületnek, így minden bölcsődét érintő változásról azonnal értesül az intézmény, valamint számos kérdésben kikéri az Egyesület a bölcsődék véleményét, hogy minél inkább tudja képviselni az intézmények érdekeit.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kap intézményünk is a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kolleganőkkel.
- Helyi védőnők: szoros kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

7. Bölcsődei ünnepek, rendezvények

A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak életközeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

- Mikulás fogadása: szülők jelenléte nélkül, csoportonként külön került megrendezésre
- Karácsonyi kézműves családi délután: első alkalommal került megrendezésre, a családok nagy örömmel fogadták az eseményt és nagyon sokan részt vettek rajta. Közös karácsonyi dísz készítés és mézeskalács sütés volt a program, amely nagyon jó hangulatban telt és közösségépítő hatással is volt a csoportokra.
- Farsang: a szülők jelenléte nélkül, a csoportokban külön került megrendezésre
- Húsvéti kézműves családi délután: a karácsonyi programunk pozitív visszajelzéseinek köszönhetően szerveztünk húsvétra is hasonló eseményt, ahol a húsvéti dekoráció készítése volt a főszerep, de lehetőség volt nyuszisimogatásra is a gyermekek nagy örömeire.
- Anyák napja: csoportonként külön került megrendezésre. Zenés bevonulás kíséretében adták át a gyermekek édesanyjuk részére a kisgyermeknevelőkkel közösen készített ajándékokat és virágokat.
- Nyílt napok: a bölcsőde iránt érdeklődő, beiratkozás előtt álló családokat fogadtuk két délelőttön bölcsődénkbe. A magas létszám miatt volt szükség két napra választani a családokat, mely kiváló lehetőséget nyújt számukra bölcsődénket és az itt dolgozókat megismerni, kérdéseiket feltenni.
- Gyermeknap: különleges napot igyekeztünk varázsolni a gyermekeknek. Lovaskocsizás, buborék party, bábelőadás és apró ajándékok által vált kicsit mássá ez a nap, mint a sima hétköznapok.
- Évzáró ünnepség, elköszönés az óvodát kezdő gyermekektől.

Szatymaz, 2024.08.31.


Kormányos Éva
Bölcsőde vezető



Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem, hogy fogadják el a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái és Bölcsődéi 2023/2024-es nevelési évének beszámolóját.

Szatymaz, 2024.09.01.

Marótiné Balogh Zita

Marótiné Balogh Zita

Igazgató

