

Tanév végi
intézményi
beszámoló

2022/23-as tanév

Szent István Katolikus Általános Iskola
OM: 203267

6763 Szatymaz, Petőfi S. u. 6.



Tárgy: Tanév végi beszámoló 2022/23-as tanév

Készítette: Barna Károlyné – igazgató

Szatymaz, 2023. szeptember 06.

Tisztelt Képviselő Testület!

A szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskola 2022/23. évi tevékenységéről az alábbiakban számolok be:

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A 2022-2023. tanév tárgyi eszköz beszerzéseinek alakulása:

Az Önkormányzat Civil szervezeteket támogató képviselőtestületi döntése alapján **200.000.- Ft-ot** használtunk fel a Szent István témahét (2022. 09.01-2022. 09. 10.) programjaira. Ezek: Országház látogatás 3-8. évfolyam, szegedi Dóm és harangtorony látogatás 1-2. évfolyam.

Harangláb állítása a Klebelsberg-év alkalmából. Iskolaharang adományozó: Sutka István plébános. Akác ágas adományozó: Nagy Anikó civil támogató.

A megszorító intézkedések miatt iskolabútor beszerzés nem történt a 2022-es év során.

A felújításokat saját költségvetésből oldottuk meg. (2 tanterem tisztasági festése, padlófelújítás, zárcsere, duguláselhárítás, penészgátlás a tornateremben)

Folytattuk tantermeink tisztasági festését. Az anyagbeszerzés költsége terhel ezzel kapcsolatban bennünket - amelyre kaptunk a fenntartótól soron kívüli támogatást (300.000.- Ft) -, mert a karbantartó Kolléga végzi a festést. Idén nyáron szintén 2 tanterem kifestése történik meg. (I. szint 5. terem és 6. terem)

Fenntartói soron kívüli támogatásként 700.000.- Ft értékben tanulói székeket (42 db) vásárolunk, lecserélve a régi, elhasználódott teremrendezést. **Támogatónk** az ANTARES Kft., amely a szállítási költségek átvállalásával és a partneri kapcsolatok kedvezményes árkalkulációjával segíti a beszerzést.

A tornaterem felújításával és bővítésével kapcsolatos - a JUDO Szövetség és a szatymazi Önkormányzat valamint a Szeged-Csanádi Egyházmegye és a BMSK (időközben átszervezésre került) finanszírozásában létrejövő – **több százmilliós pályázatunk** 2022 májusában 360 millió forinttal kiegészítő támogatásban részesült. **Az energiaválság okozta kormányzati megszorító intézkedés miatt a tornaterem felújítása határozatlan időre leállításra került Lázár János építési és közlekedési miniszter által.**

Felújításra, javításra, korszerűsítésre, balesetveszély elhárítására szoruló eszközeink, berendezéseink, épületeink:

- *A technikaépület (Vasút utca 13.) vízelvezető csatornája nagyon rossz állapotban van, illetve a végzáró deszkák is cserére szorulnak. Balesetveszélyes a bejáratnál lévő tetőrész.*
- *A főépület hátsó bejáratának burkolata csúszós. Szeretnénk ide egy előtetőt, hiszen télen is fokozottan veszélyes a fagyás miatt ez a terasz.*
- *Informatika teremben a tanulói asztali számítógépek fennmaradó részének korszerűsítése.*
- *Az ebédlő épület egyik kazánja rossz állapotban van, csere szükséges.*
- *Az ebédlő épület megállapodás szerinti tisztasági festése a jövő évben esedékes.*
- *Udvari játszótér- és kondicionáló elemek – szabványos – beszerzése és telepítése. A korábbi években pályáztunk rá, sajnos forráshiányra való hivatkozással elutasították kérelmünket.*
- *Udvari aszfaltos röplabda-pálya felújítása – pályáztunk rá. Forráshiány miatt elutasítva.*
- *A tornaterem rendszeresen beázik és penészedik. Ennek fertőtlenítése, valamint a beázás megszüntetése sürgős feladat a nyári szünet folyamán. A fiúöltöző csempefalának javítása (az elavult csempevakolat leválása, kotyogósodása) – kb. 2 m²-saját erőforrásból a nyári karbantartás során.*
- **I.2. Személyi feltételek**
- **I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma:**
- *A 2022/23-as tanévben szakos ellátottságunk teljes. (az ének és a vizuális kultúra 5-8. évfolyamon óraadóval ellátva).*
- *Engedélyezett álláshelyek száma: 23 fő*
- *Pedagógusok létszáma: 24 fő (2 fő 50 %-os alkalmazásban)*
- *Betöltött álláshely: 23 fő*
- *Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő*

Távozott	Érkezett	Foglalkoztatás
----------	----------	----------------

		módja
1 fő: tanító (Ped.I.) határozatlan idejű munkaviszony- nyugdíjazás miatt megszűnt. (2022. 07.12.)	1 fő – tanító (Ped.I.) (2022.08.23.)	Határozott idejű munkaviszony. Munkaviszonya megszűnt: 2023.07.31. Helyére fenntartói engedéllyel 1 fő tanító (Ped.I.) felvéve: 2023.08.01.
1 fő: rajz-földrajz szakos középiskolai tanár határozatlan idejű munkaviszony (Ped.II.) – GYES- GYED	1 fő: rajz-vizuális kultúra óraadó	Határozott idejű munkaviszony. – 5-8. évfolyam vizuális kultúra tanítása. Jogviszonya megszűnt: 2023.06.15. Helyére tárgyalásban vagyunk egy szakos leendő munkavállalóval.
1 fő – matematika- kémia szakos egyoldalú dolgozói felmondás – 2023. augusztus 01.	Helyére óraadókat vettünk fel megbízási szerződéssel 2023. szeptember 01. 1. kémia szakos 2. informatika- digitális kultúra (mert a	

	<p>matematikát szétosztottuk a matematika szakos tanáraink között, a felső tagozatos informatikát pedig óraadóval látjuk el)</p>	
--	--	--

Az 5 fő határozott idejű munkaszerződéssel rendelkező pedagógusunk közül 3 főnek határozatlan időre változtattuk a munkaszerződését. (tanító álláshelyen)

Várható változások a személyi állományban:

2023. július 31-én 1 fő – tanító Ped.I. - munkaviszonya megszűnik iskolánkban. Helyére tanító Kollégát találtunk, aki a településen lakik. Jogviszonyba került határozott időre: 2023. augusztus 01-jén.

1 fő óraadó rajz-vizuális kultúra tanár helyére kerestünk 5-8. évfolyamon óraadóként rajztanárt.

Engedélyezett álláshely: 23 fő

Pedagógus életpályamodell szerinti összetétele az alkalmazottaknak:

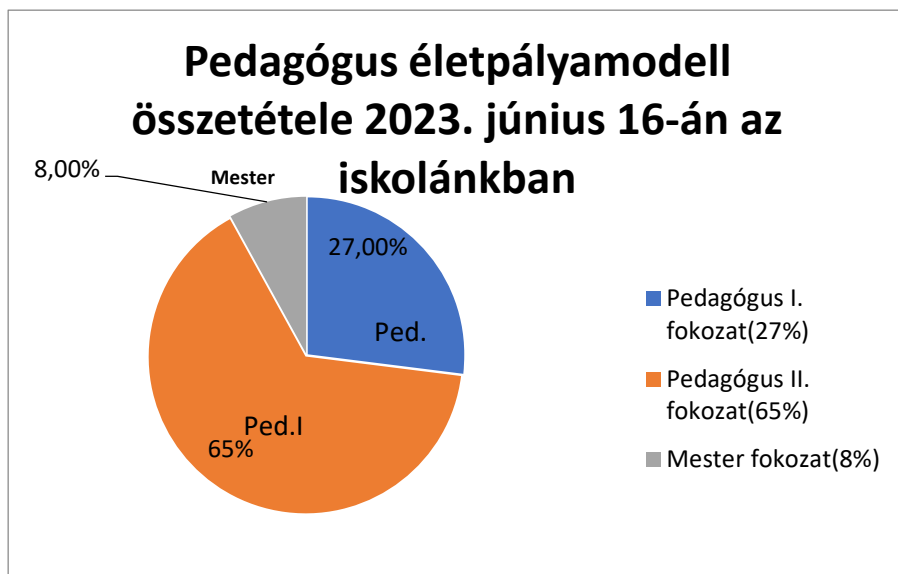
1 fő – köznevelési szakértő, mesterpedagógus

1 fő – tantárgygondozó szaktanácsadó, mesterpedagógus

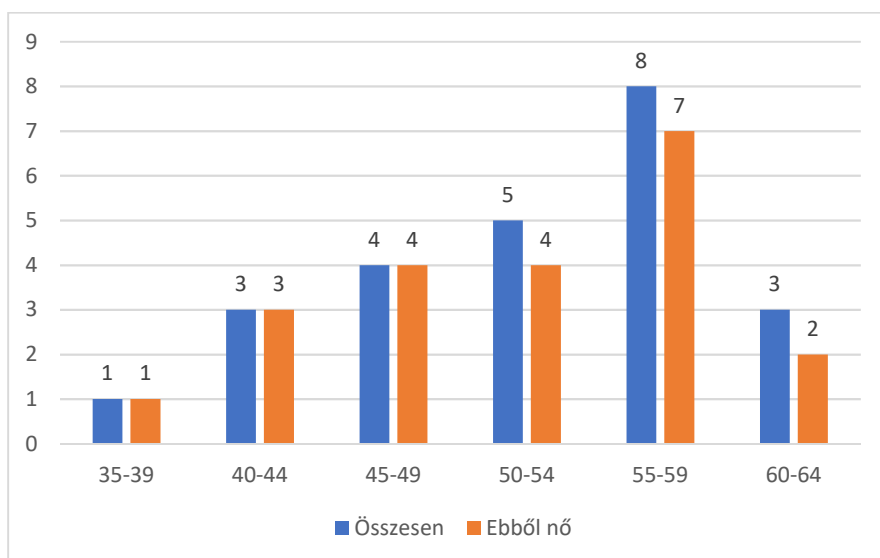
15 fő – Pedagógus II. fokozatú (1 fő 50%-os állásban-nyugdíjas)

6 fő – Pedagógus I. fokozatú pedagógus (1 fő 50%-os állásban)

Minősítéssel rendelkező pedagógusok 2023. január 01-je szerint:



Pedagógus korfa 2023. 06. 16. állapot szerint:



Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak:

1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely az SNI-s alsó tagozatos tanulók mellé órarendi beosztással rendelve

1 fő – iskolatitkár, gazdasági ügyintéző

1 fő – rendszergazda

Technikai dolgozók:

5 fő – takarító (ebből 1 fő nyugdíjazás 2023. május 31-én, helyére 1 fő takarító új alkalmazott felvéve: 2023. június 01-től)

1 fő – épületgondnok

1 fő – portás

I.2.2. Pedagógusok száma betöltött munkakör szerint:

1 fő igazgató, **1 fő** igazgatóhelyettes, **7 fő** osztálytanító, mert 1.a-2 csoport fenntartói engedéllyel, **2 fő** alsós napközi és készségtantárgyak, **11 fő** szaktanár, **1 fő** napközi 1.a/2. csoport napközi 50%-os álláshely, **1 fő** 3.a napközi-3.b napközi – 50%-os álláshely.

Külsős óraadóval- 1 fő- (megbízási szerződéssel) látjuk el az ének-zene oktatást 5-8. évfolyamon.

Külsős óraadóval- 1 fő - (megbízási szerződéssel) látjuk el a rajz oktatást 5-8. évfolyamon.

Megbízási szerződéssel (2 fő) alkalmazunk óraadó *gyógypedagógusokat az SNI-s tanulók* (27 fő/2023. 06. 15. szerint) ellátására. A BTM-N-es tanulókat (38 fő/2023. 06. 15. szerint) a *megbízási szerződéssel óraadó gyógypedagógus* (1 fő). 1 fő szurdopedagógus a nagyothalló tanulónkat segíti megbízási szerződéssel. 2023. szeptembertől 1 fő *iskolapszichológus* heti 4 órában segíti a munkánkat szintén a CSCSMPSZ szolgáltatásaként. *Gyógytestnevelő 1 fő* (CSCSMPSZ) is fejleszti az orvosi javaslattal rendelkező gyerekeket. Ellátottak száma: 13 fő (2023.06.16.) 1 fő (CSCSMPSZ) *utazó logopédus* látja el a BTM-N-es tanulók logopédiai fejlesztését. Ellátottak száma: 17 fő az 1.a osztályból. (Osztálylétszám: 27 fő) 1 fő *óraadó logopédus* – megbízási szerződéssel – látja el az SNI-s tanulók beszédfejlesztését. Ellátottak száma: 6 fő, ebből elsős 2 fő.

Megállapítás: A nyelvi deficittel rendelkező tanulók száma évről évre növekszik. A belépő elsősök körében meglepően magas arányú. A betű-hang tévesztés mennyisége és súlyossági foka is emelkedő tendenciát mutat. Az aktív szókincsük is elmarad az iskolai képességek fejlesztése szempontjából. *Oláh Örsi Tibor* (2006) egy 2. és 5. osztályos gyermekek körében végzett kutatás alapján megállapítható, hogy egyre erőteljesebben eltávolodnak az erős nyelvi kompetenciával és fejlett absztrakciós képességgel jellemezhető csoporttól úgy az anyanyelvhasználat, mint a tanult nyelv területén a nyelvi képességek terén elmaradással rendelkező gyermekek. A gyengeség kihat az egyéb tantárgyak eredményes teljesítésére is.

A tanulási sikeresség ellen ható gyenge nyelvi kompetencia példái:

- a szókincsaktiválás hiányosságai és gyengesége,
- az egysíkú fogalomhasználat,
- az igei struktúrák helytelen használata,
- a jelzős szerkezetek hiánya,

- a grammatikai szervezetlenség, illogikus, helytelen nyelvi formák alkalmazása,
- a képi felismerés és absztrahálás gyengesége,
- a hallottak/olvasottak félreértelmezése,
- szócsonkok használata,
- a nyelvi szövegalkotási és értési zavarok,
- a bizonytalan, hibás hangazonosítás.

A nyelvi kompetencia a szóbeliség különböző formáit, az írásbeliséget, a képi és egyéb információfeldolgozást, a kommunikációs helyzetek értékelését és az információhordozók kezelését egyaránt magába foglalja. A nyelvi rendszer valamennyi szintjén változatos formában megjelenő gyenge nyelvi kompetencia valamennyi teljesítményterületre kihatással van, s gyengébb tanulmányi eredményekkel jár együtt.

E tényezők pedig befolyásolhatják a tanuláshoz való általános viszonyt, a motivációt, az értékválasztást és kortárscsoporthoz tartozást, valamint a pályaválasztás irányába tett erőfeszítéseket. Hatásuk beépül a felnőttkori szocializációba, értékpreferenciákba, a nyelvhasználat, a viselkedéskultúra minőségébe.

Feladat:

Éppen ezért nagy jelentősége van mind alsó-, és mind felső tagozaton a nyelvi képességfejlesztésnek, az olvasáskultúra megszerettetésének. Sajnos a tanári beszéd nyelvi kódját sem értik a gyerekek, törekednünk kell a rövid, egyszerű instrukciók megfogalmazására, mert a gyerekek korlátozott nyelvi kóddal rendelkeznek. Nem értik az összetett utasításokat. Szókincsük szegényes, így az árnyalt megfogalmazásokat nem tudják kódolni. A tanórai differenciálásra is nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, mert az eltérő képességű gyerekek körében jelentős arányú a dislexiás, disgráphiás gyermek. Drámapedagógiai módszerekkel a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése is legyen hangsúlyos pedagógiai tevékenységünkben!

(Sajnos a szülők az előírt otthoni gyakorlást sem végzik el a gyerekekkel, mindent az iskolában végzünk, a beszédhiba megszűnéséhez viszont elengedhetetlen az otthoni,

rendszeres

gyakorlás.)

Forrás:

https://epa.oszk.hu/03000/03047/00045/pdf/EPA03047_gyosze_2009_2_3_089-095.pdf

Intézkedési terv:

Tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon nagyfokú nyelvi fejlesztés indokolt. Az otthoni tudatos szülői magatartás elősegítése felvilágosító, támogató magatartással. A tanulói szóbeli megnyilatkozások előtérbe helyezése tanórákon. A nyelvi képességek fejlesztése mozgásfejlesztéssel is elősegíthető. Ezt nemcsak testnevelésórákon, hanem tanórai keretben is hangsúlyosabbá kell tenni. pl.: keresztcsatorna gyakorlatok, mimetikus játékok, ritmusgyakorlatok. TSMT-torna elemek alkalmazása alsó tagozaton tanórán kívüli- és tanórai foglalkozásokon.

I.2.3 Tanévközi fluktuáció és okai

2022. 09. 19. – 1 fő **érkezett** – **2.a** - Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola Szegedi Tagintézménye
6723 Szeged Pósz Jenő u. 2. – szatymazi lakos, beiskolázási körzet

2023. 02. 24.– 2 fő **távozott** -5.a - zombói Szent Imre Katolikus Általános Iskolába-szülői konfliktus

2023. 04. 24. – 1 fő 6.a – **távozott** –zombói Szent Imre Katolikus Általános Iskolába-szülői konfliktus

I.2.3 Tanévközi fluktuáció és okai

2022. 09. 19. – 1 fő **érkezett** – **2.a** - Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola Szegedi Tagintézménye
6723 Szeged Pósz Jenő u. 2. – szatymazi lakos, beiskolázási körzet

2023. 02. 24.– 2 fő **távozott** -5.a - zombói Szent Imre Katolikus Általános Iskolába-szülői konfliktus

2023. 04. 24. – 1 fő 6.a – **távozott** –zombói Szent Imre Katolikus Általános Iskolába-szülői konfliktus

- 4 fő beiratkozása folyamatban. Ebből 3 tanuló 2023. 06. 30-ig beiratkozott iskolánkba. 1 fő Romániából várható átköltözés miatt augusztusban. (érkezés)

- 1 fő -tanulásban akadályozott státuszba kerül várhatóan- szakértői bizottság által való gyógypedagógiai intézményi kijelölése folyamatban. (távozás)

I.2.4. Technikai dolgozók száma:

Technikai dolgozók:

5 fő – takarító

1 fő – épületgondnok

1 fő – portás

I.2.4.1 Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:

1 fő pedagógiai asszisztens 75 %-os álláshelyen (az alsó tagozatos tanulók mellé rendelve és a diabeteszes tanuló mellett), 1 fő iskolatitkár-gazdasági ügyintéző, 1 fő rendszergazda.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

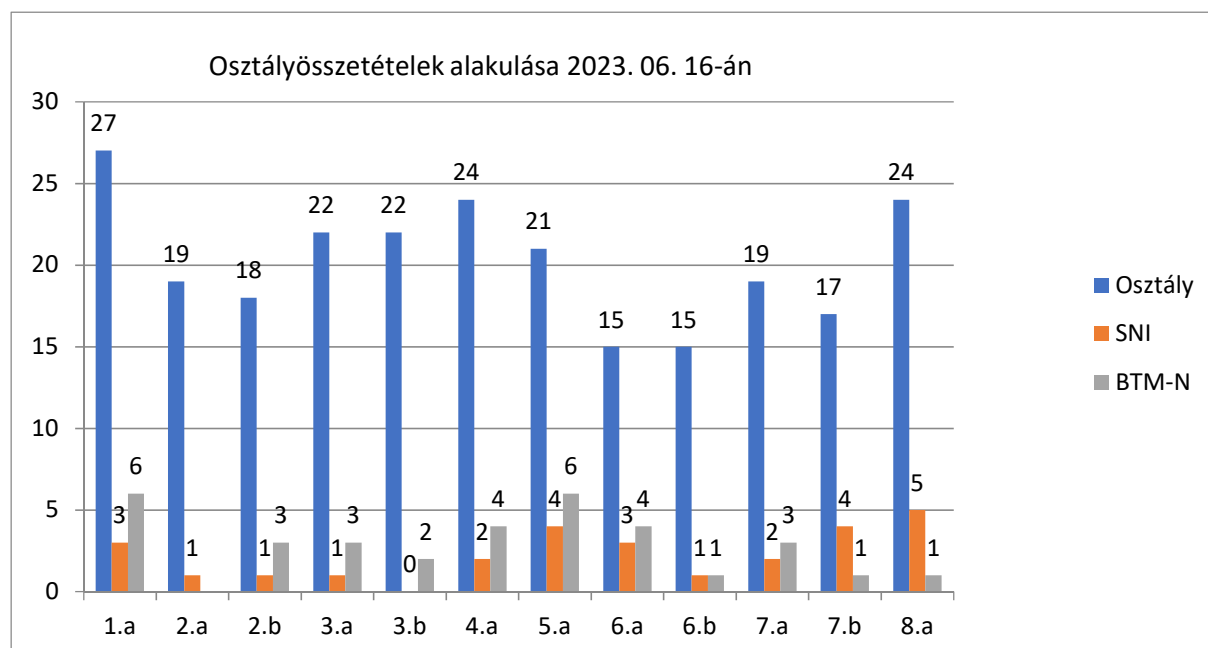
Tanév eleji létszám: 245 fő (2022.10.01. szerint)

2023. június 16-án: 243 fő

Átlagos tanulói létszám: **20,25 fő.**

2023. június 30-án: 252 fő-az új beiratkozókkal. (a bejövő 1. osztályt is beleértve)

Intézmény típus	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	Összesen
általános iskola	27	19	18	22	22	24	21	15	15	19	17	24	243



Enyhe növekedés tapasztalható a 2022. október 01-jei statisztikához képest az SNI-s és BTMN-es tanulók létszámában.

Okai:

- új státuszú gyerekek mind SNI-s, mind pedig BTMN-es gyerekek körében.
- a pedagógusok ingerküszöbe eltérő, így vannak osztályok, ahol a tünetek alapján nem várnak éveket vagy hónapokat a vizsgálatra.

Várható létszám 2023. szeptember 01-jén:

Intézmény típus	1.a	1.b	2.a	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
általános iskola (fő)	15	15	27	19	18	22	22	24	24	15	15	19	17	252 fő

Átlagos tanulói létszám: **21 fő. (252/12)**

A létszámemelkedés felső tagozaton más településről idejárók körében emelkedett. Megfigyelhető azon családok körében iskolánk pozitív megítélése, akik korábban nem hozzánk írták be gyermekeiket, ugyanis a kislétszámú nevelés-oktatás, valamint a családbarát nevelési légkör vonzóvá tette intézményünket az alsó tagozaton is. A fenntartó is nagy mértékben hozzájárul ehhez, hogy preferálja a kislétszámú oktatást, a csoportbontási lehetőségeket, a felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozásokat. Ezt a tendenciát szeretnénk a szülőkkel való együttműködés változatossá tételében továbbra is elősegíteni. pl.: családi délutánok, közösségi programok szülőkkel együtt, szülői fórumok szervezése, szülői értekezleteken az igazgató is részt vesz.

I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

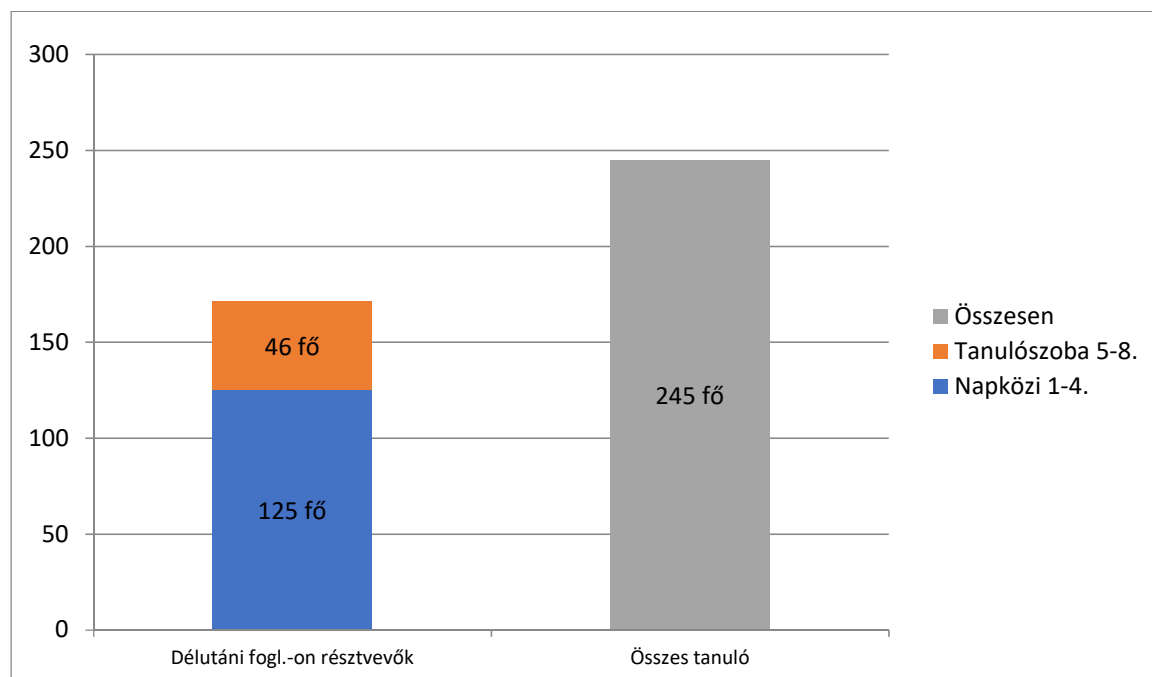
Napközis létszám 1-4. évfolyamon - Tanév eleji létszám: 125fő (2022. 10.01. szerint)- Az alsó tagozat létszámához viszonyítva: **95 %**

Tanulószobai létszám 5-8. évfolyamon: 46 fő (2022. 10. 01. szerint) - **41 %** (felső tagozatos létszámhoz viszonyítva)- **enyhe növekedés.**

OKA: A lemorzsolódás veszélyeztettséget a tanulószobai foglalkozás – szaktanári segítség – kötelezővé tételével is próbáljuk enyhíteni azon tanulók esetében, ahol a tanulmányi átlag ezt szükségessé teszi.

Délutáni ellátást alsó- és felső tagozaton a tanulók **70%-a** veszi igénybe az összlétszámhoz viszonyítva.

A délutáni ellátást igénylők aránya az összlétszámhoz képest (2022.10.01. szerint)



I.3.3. Bukások száma és okai

1 fő – 1.a – magyar nyelv (szakértői bizottság előtt van a képességvizsgálata, a nyár folyamán derül ki, hogy folytathatja-e integrációban iskolánkban a tanulást)

1 fő – 6.a – igazolatlan hiányzásai miatt évfolyamot ismétel. A Gyámügyi Hatóság és a Rendőrség is értesítve van az iskolakerülésről.

Lemorzsolódási mutató 2023. 06.16.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

1 fő – 6.a (igazolatlan hiányzásai miatt évismétlésre kötelezett tanuló)

Intézkedéseink a lemorzsolódás elkerülése érdekében:

- 1. korrepetálások, kötelező tanulószobai foglalkozások, egyéni fejlesztések**
- 2. tanulást elősegítő módszerek, technikák gyakorlása**
- 3. családsegítő, iskolapszichológus, szociális segítő bevonása**

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok 2023. június 16. szerint:

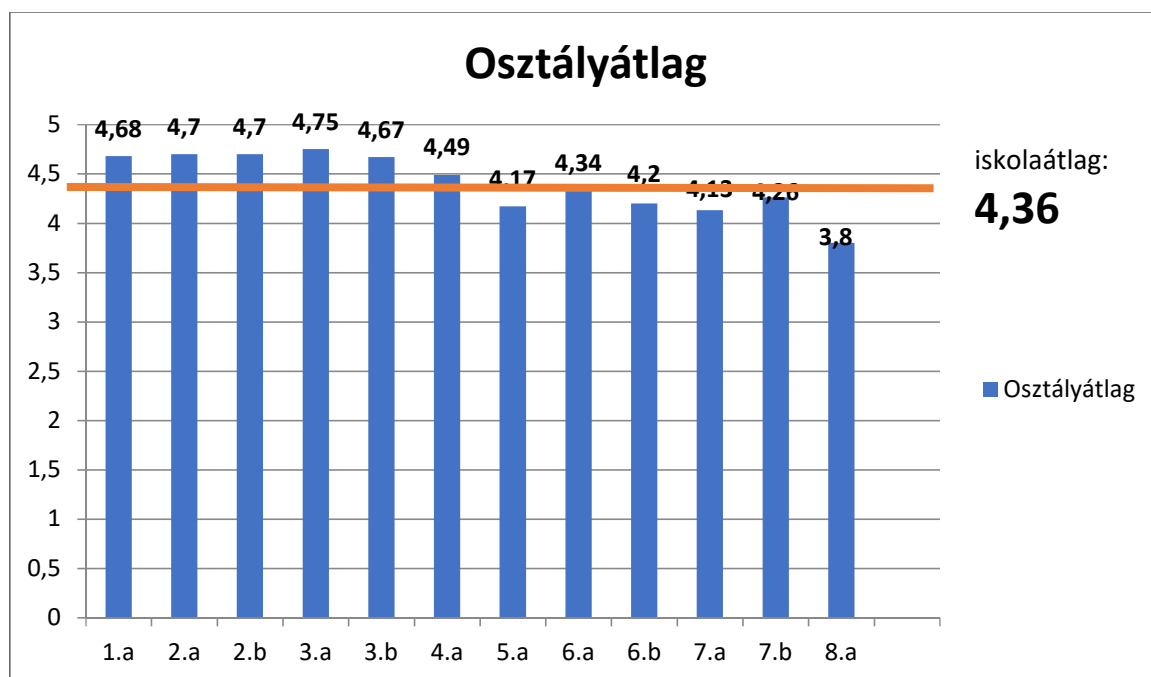


TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

A tanulmányi statisztika a **bizonyítványokban történt változások után automatikusan** készül el.
Az alábbi táblázat generálásának időpontja: **2023. jún. 21. 19:06:33 közép-európai nyári idő**

Tanulmányi statisztika 1 / 1.

Osztály	ny	ír	tö	a	mat	inf	ki	tt	fi	ké	fő	bi	é	tech	tes	e	h	hi	Víz..	dig..	Dráma	Mag	Szor	Átlag
1.A	4.15	4.37			4.44								4.93	4.89	4.89		4.96		4.81			3.85	4.48	4.68 (4.58)
2.A	4.32	4.42			4.26								4.74	5	4.95		5		4.95			4.58	4.89	4.7 (4.71)
2.B	3.94	4.28			4.5								5	4.94	5		5		4.94			4.44	4.67	4.7 (4.67)
3.A	4.5	4.86			4.41		4.41						4.95	5	5		4.64		5	4.77		4.82	4.59	4.75 (4.75)
3.B	4.32	4.55			4.27		4.5						4.77	4.95	4.91		4.82		4.86	4.77		4.5	4.68	4.67 (4.66)
4.A	3.88	4.25		4.21	3.92		4.33						4.79	4.96	4.91		4.71		4.96			4.5	4.29	4.49 (4.47)
5.A	3.38	3.48	3.52	3.62	3.33			3.95					4.81	5	4.86		4.62		5	4.48		4.48	3.76	4.17 (4.16)
6.A	3.79	4	3.86	4	3.79			4.07					4.29	4.93	4.79		4.79	4.43	5	4.64		4.33	3.8	4.34 (4.3)
6.B	3.8	4	3.67	3.71	3.8			3.87					3.87	5	4.47		4.33	4.4	5	4.6		4.27	3.93	4.2 (4.18)
7.A	3.42	3.58	3.47	4.11	3.47				3.79	3.84	3.53	4	4.32	5	4.63	5	4.73		5	4.68	4.37	4.58	3.79	4.13 (4.13)
7.B	3.88	3.94	4.06	4.24	3.63				3.71	3.71	3.88	4.18	4.35	4.94	4.82	4.33	4.64		5	4.65	4.59	4.41	4.24	4.26 (4.27)
8.A	3.08	3.21	3.17	3.36	3.45	4.38			3.33	3.21	3.67	3.33	4.21		4.87	5	4.95		5			4.58	3.71	3.8 (3.85)
Átlag	3.87	4.08	3.63	3.89	3.94	4.38	4.41	3.96	3.61	3.59	3.69	3.84	4.59	4.96	4.84	4.78	4.77	4.42	4.96	4.66	4.48	4.45	4.24	4.36 (4.36)



Az idei tanévben a 8. évfolyamosok tanulási motiváltsága a II. félévben jelentősen csökkent. Ezt tapasztaltam az óralátogatások során is. A középiskolai felvételi lezajlása után már csak a túlélésre koncentráltak. Júniusba lépve pedig a szülők sem ösztökélték a gyerekeiket az iskolába járásra. Megnövekedett az igazgatói kikérők száma családi okok és üdülések miatt tanév végén.

Feladat:

Az év eleji szülői értekezleteken felhívom (igazgató) a családok figyelmét arra, hogy a tanév június közepéig tart. Megfigyelhető volt az a tendencia is, hogy az év végi témazárókat sokan már nem írták meg, bebiztosítva a korábban megszerzett jobb tanulmányi átlagot. Tanév közben is többen voltak, akik csak pótló dolgozatokra jöttek be, az első, éles témazárót kihagyták, bízva abban, hogy a hasonló feladatokra gyakorolva sikerül jobb érdemjegyet szerezniük. Ez különösen a 7. évfolyamon volt jellemző. A Házi rend módosításával, több szülői igazolás lehetőségével próbáljuk az igazgatói kikérőket csökkenteni (3 napról 5 napra módosítjuk), illetve szigorúbb elbírálást von maga után az igazgatói engedélyezés. Az osztályfőnök és az iskola vezetése a megnövekedett iskolai hiányzás okainak feltárása érdekében szülői esetmegbeszélést kezdeményez. A hiányzások arányában a nevelőtestület osztályozó vizsgára kötelezheti a tanulót a tantárgyi követelmények teljesítése érdekében. Erről a szülőt is értesítjük írásban. Szülői értekezleten pedig az osztályfőnök felvilágosítja a szülőket. Az osztályfőnökök jelzési alapján a helyi Családsegítő Szolgálat szakemberének igénybevétele a jelentős hiányzás visszaszorítása érdekében. Az osztályfőnökök preventív szerepének előtérbe helyezése. Ennek elősegítése igazgatói és gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, szociális segítő, családsegítő konzultációval.



TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

	Összesen	Fiúk	Lányok
Átment diákok száma (egy tantárgyból sem bukott meg)	242	124	118
Bukottak száma 1 tantárgyból	1	1	0
Bukottak száma 2 tantárgyból	0	0	0
Bukottak száma 3 tantárgyból	0	0	0
Bukottak száma 3+ tantárgyból	0	0	0
Bukottak száma (legalább egy tantárgyból)	1	1	0
Kitűndik száma	54	19	35
Legfeljebb 2 db négyese van	91	37	54
Legalább 4,50 az átlaga	135	63	72
Legalább 1,1-et rontott az átlagán	0	0	0
3,00 alatti az átlaga	0	0	0
2,50 alatti az átlaga	0	0	0
1,00 - 1,99 közötti átlagok száma	0	0	0
2,00 - 2,99 közötti átlagok száma	0	0	0
3,00 - 3,99 közötti átlagok száma	55	32	23
4,00 - 4,99 közötti átlagok száma	133	74	59
5,00 átlagok száma	54	19	35

Átlag	Összesen
Összátlag	4,36

Évfolyam	1.évf.	2.évf.		3.évf.		4.évf.		5.évf.		6.évf.		7.évf.		8. évf.	Összesen
Osztály	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	-		
Létszám	27	19	18	22	22	24	21	15	15	19	17	24		243	
Számított létszám	30	21	19	23	22	27	25	17	16	21	20	30		271	

Kitűnők	10	5	8	8	10	4	2	1	0	3	3	0	54
Bukások	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
HH	1+1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
HHH	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4
SNI	3 (x2)	1 (x3)	1 (x2)	1 (x2)	0	1(x3) 1(x2)	4 (x2)	2 (x2)	1 (x2)	2 (x2)	3 (x2)	5 (x2)	25
BTM-N	6	4	5	2	2	3	5	4	1	3	1	1	37
Bejárók	1	2	2	1	2	5	1	1	0	3	5	3	26
Hiányzások (óra)	2328 iga- zolt 5 i- gazo- latlan	1675 iga- zolt	909 iga- zolt 5 i- gazo- lat- lan	1415 iga- zolt	1525 iga- zolt	1837 igazolt 26 igazo- latlan	1639 igazolt	1814 iga- zolt 705 iga- zolat- lan	1431 iga- zolt	1870 iga- zolt	1857 iga- zolt 2 iga- zo- lat- lan	4348 iga- zolt 6 iga- zolat- lan	22648 igazolt 749 igazo- latlan

A táblázatból látható, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma enyhe emelkedést mutat. A tanulók mérési eredményei alapján is alátámasztható, hogy a magasabb rendű gondolkodást igénylő feladatok megoldása nehézségekbe ütközik. A gondolkodás stratégiai elemeinek fejlesztésére iskolai pedagógiai munkánkban nagy hangsúlyt kell fektetnünk, mert tanulóink életpályájának sikerességének ez is fő befolyásoló tényezője.

Tanév végi mutatóink 3 év alapján:

Szatymaz község alapján reményeink tapasztalható lesz a iskolánkban is. Az száma növekedett az mindent megteszünk intézményünk legyen a településen települési szintű bekapcsolódunk: kívüli nyári szünetben pedig szervezésével. Szeged életviteli szokások

Tanév	2020/21. tanév	2021/22. tanév	2022/23. tanév
Létszám (10.01. szerint)	247	237	243
Kitűnők	46	53	54
Bukások	0	3	2
HH	1	3	5
HHH	6	4	4
SNI	27	29	25
BTM-N	38	30	37
Bejárók	22	20	26
Hiányzások (óra) igazolt/igazolatlan	20028/14	25288/434	22648/749

demográfiai mutatói szerint lassan létszámnövekedés óvodai csoportok elmúlt években, így azért, hogy népszerű és elismert élők körében. Ezért rendezvényekbe is műsorokkal, tanórán foglalkozásokkal, gyermekfelügyelet közelsége, valamint az befolyásolják a

beiskolázási mutatóinkat. Az idei tanév tavaszán, azonban enyhe visszaáramlást tapasztaltunk a zsúfolt szegedi iskolák nevelési-oktatási körülményeit megtapasztalva. A

szülőkkel folytatott beszélgetések kapcsán kiderült, hogy fontosnak tartják a biztonságos és rendezett körülményeket, a kislétszámú oktatást, az osztályszintű és iskolai programok változatosságát. Az is fontos számukra, hogy elérhetőek vagyunk, problémáikkal azonnal foglalkozunk, személyes megbeszéléseket kezdeményezünk. A szakemberellátottságunk is vonzó, hiszen a helyben kapnak meg speciális ellátást is a gyerekek, amelyre nagy hangsúlyt fektetünk, valamint pénzügyileg is áldozunk rá, amelyet nagy örömünkre a fenntartónk is prioritásként kezel. (gyógytestnevelés, logopédia, szurdopedagógus, gyógypedagógusok) A nevelőszülői hálózatba Szatymaz is jelentősen részt vesz. ezeket a gyerekeket empátiákkal neveljük és integráljuk tanulói közösségünkbe. A kapcsolatot tartunk fenn.

Eredményességi mutatóink alakulása 3 év alapján:

OKÉV-mérés eredményei:

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1534 (1488;1581)	😊 1427 (1381;1490)	😊 1453 (1415;1497)	😊 1447 (1381;1500)
Matematika	8.	Ált. isk.	1554 (1470;1649)	😐 1616 (1573;1663)	😐 1623 (1562;1681)	😐 1602 (1538;1660)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1516 (1455;1566)	😐 1485 (1420;1559)	😐 1449 (1372;1505)	😐 1463 (1407;1517)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1578 (1503;1646)	😐 1596 (1550;1646)	😐 1587 (1511;1649)	😐 1615 (1546;1675)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1578 (1508;1662)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1610 (1529;1713)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1511 (1453;1580)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1554 (1477;1647)			

A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni? Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett „eszköztudásnak”, amely sikeres továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen? Ezért a felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányulnak. Nem tantárgyi tudást, hanem bizonyos kompetenciákat, képességeket mérnek.

A kompetenciamérés tehát elsősorban azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e az iskolában elsajátított tudásukat, képességeiket alkalmazni, további ismeretszerzés céljából felhasználni. Rendelkezik-e azzal az eszköztudással, amely további fejlődésükhöz elengedhetetlen, mivel ezeknek a készségeknek a hiánya vagy alacsony színvonalú megléte alapjaiban akadályozza nemcsak a sikeres tanítási-tanulási folyamatot, de az iskola elvégzése utáni társadalmi beilleszkedést is. Oka lehet továbbá a viselkedésbeli problémák kialakulásának vagy erősödésének, az iskolai konfliktusok eldurvulásának, egyre több kudarc kényszerű elviselésének, a frusztrációnak.

Mérési eredményeink alapján megállapítható, hogy mind matematika, mind pedig szövegértés terén a vizsgált évfolyamokon szignifikáns eltérés nem mutatható ki az országos átlagteljesítményhez képest, sőt 6. évfolyamon biztató teljesítményt értek el diákjaink az országos átlagteljesítményhez viszonyítva. Természetesen ezen mutatókba az alsó tagozatos alapozó munka is megjelenik.

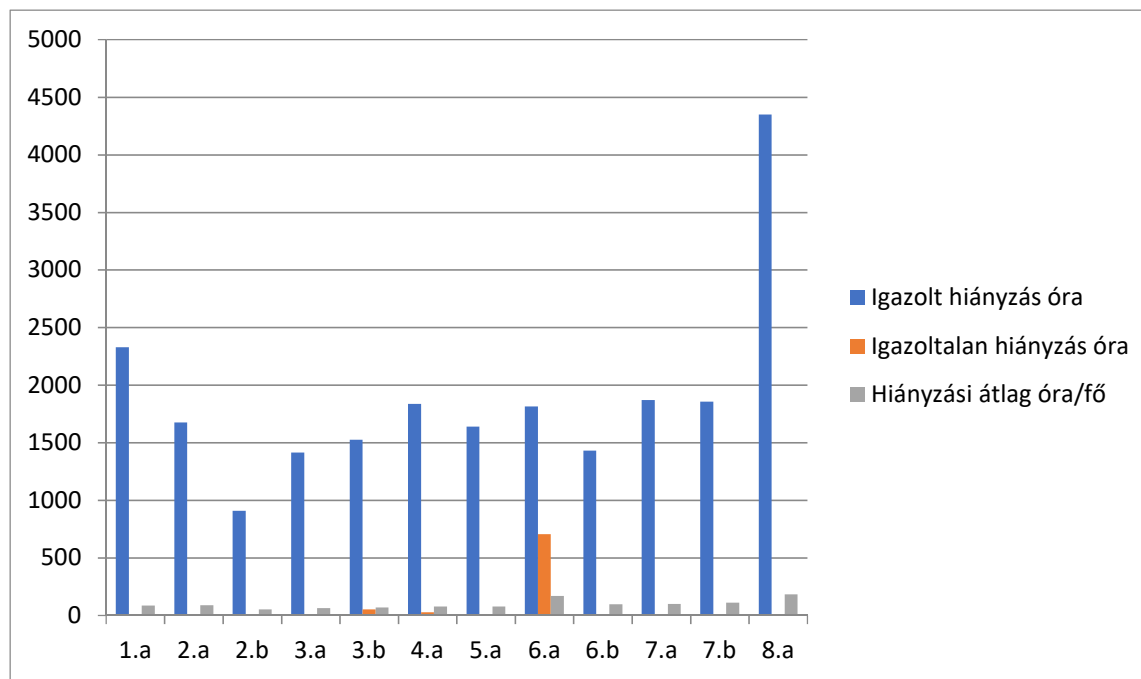
Cél: minimum az országos átlag megtartása

Feladataink:

- folyamatos fejlesztés minden évfolyamon
- A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon előtérbe kell helyezni a tevékenységközpontú oktatást
- kompetencialapú feladatok alkalmazása a tanórákon
- szakköri órákon is segítsük elő a magasabb szintű gondolkodás fejlődését

I.3.5. Osztályjellemezők tanév végén:

(2023. 06. 16. szerint)



I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó- és felső tagozaton

Hiányzási statisztika 2023. június 16.

Intézményi 1 főre jutó hiányzási átlag: **96,28 óra**

A 2022-2023. tanévet a bejövő 1. osztály karanténnal kezdte a Covid-19 járvány miatt. A szabályozás a tanév elején még a régi volt, majd szeptember közepén változott ezzel kapcsolatban a Minisztérium eljárásrendje, és nem kellett a kontaktok miatt osztálykaranténba küldeni a tanulókat. A hiányzási statisztikánkon a Coviddal kapcsolatos tanulói távollétek is megmutatkozik. A felső légúti fertőzések miatt otthonmaradó gyerekek száma magas volt a tanév során. Ezen kívül a korábban már leírt iskolai távollétek is árnyalják a tanulói hiányzásokat. Sajnos vannak olyan családok – testvérpár 4. és 7. évfolyamon -, akik életvitelük és családi értékrendjük kapcsán kevésbé tartják fontosnak a rendszeres iskolába járást, a házi orvos igazolja a tanulók távollétét. Ugyanakkor az osztályfőnökkel és a családsegítővel küzdünk az igazolatlan hiányzások visszaszorítása kapcsán a szülőkkel. A 6.a osztályban már másodszorra utasítjuk évisméltésre iskolakerülésért a gyermeket. A Gyámügyi Hatóság, Rendőrség és a Család- és Gyermekjóléti Központ is bevonódott ebbe az ügybe védelembe vételi eljárás indításával és szabálysértési ügy kapcsán, valamint a családi pótlék szüneteltetése miatt. Családlátogatáson is részt vettünk, sajnos nem sikerül a szakhatóságok segítségével sem bevonni az iskoláztatásba a gyermeket. A háttérben itt is családi értékrend és

életvezetési problémák állnak fenn. A hiányzások kezelése érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a családokkal. Az igazolások adminisztrálásának betartására is felhívjuk a szülők figyelmét. Gond esetén írásban is megkeressük a szülőket, valamint bevonjuk a családsegítőt is a tankötelezettség teljesítése érdekében.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

2022/23-as tanévben egy régóta húzódó gyermekelhelyezési ügyünk került végső stádiumba. A tanulókat kiemelte a Gyámhatóság a családból, a tanulók nevelőszülőkhöz kerültek. Évközben iskolaváltás is történt, majd sikerült a gyermekeket (5 fő) 1 nevelőszülőnél elhelyezni, így visszakerültek az iskoláskorúak az intézményünkbe. A HHH-s tanulóink így megszaporodtak az októberi statisztikához képest.

I.3.8. Egyéni tanrendű és tanulói jogviszonyukat szüneteltetők száma

Egyéni tanrendű tanuló nincs.

A 2022/23-as tanévben tanulói jogviszonyukat szüneteltető tanulók

7 fő külföldi tartózkodás miatt szünetelteti a tanulói jogviszonyát.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

Nem volt ebben a tanévben.

I.3.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

A tanév eleji, a félévi szintmérőket az osztálytanítók és a szaktanárok rendszeresen elvégzik. A félévi osztályozó konferencián megbeszéltük a tapasztalatokat.

Bemeneti mérésenként az első osztályosok DIFER-mérése megtörtént. Elemzése lentebb található.

Az idegen nyelvi mérést kiegészítettük szóbeli méréssel a 6. és 8. évfolyamon.

Angol nyelvi szóbeli belső mérés elemzése:

Iskolánkban több éves hagyománya van a nyelvi kompetenciák **szóbeli mérésének** is, mely tavaly is megszervezésre került. A 6. évfolyam eredményei ott is tükrözték a nyelvi kifejezőkészség magasabb színvonalát (nyilván a saját szintjükön mérve és értékelve), míg a 8. évfolyam teljesítenyében itt is megjelentek a hatalmas különbségek és jobban láthatóvá váltak a hiányosságok, amihez nagyban hozzájárult az is, hogy a járványhelyzet miatt ezen tanulóink számára most először került ténylegesen lebonyolításra a szóbeli mérés. A konkrét eredményeket az alábbi táblázat mutatja:

A szóbeli nyelvi mérés összegzése mindkét évfolyamra (a hat tanulócsoportra) vonatkozóan

összes értékel	jeles	jó	közepes	elégséges
6.a /20 fő	12/ 60%	2/ 10%	4/ 20%	2/ 10%
6.b/18 fő	9/ 50%	5/ 28%	2/ 11%	2/ 11%
8.a/ 20 fő	8/ 40%	4/ 20%	7/ 35%	1/ 5%
58 fő eredményének átlaga	29 fő/ 50%	11 fő/ 19%	13 fő/ 22%	5 fő/ 9%
osztályzatok átlaga: 4,1--82%--Jó				

Összességében iskolánk nyelvoktatásába nagyon sok munkát fektetnek a nyelvtanárok. Mindenképpen kiemelnénk, hogy az országos méréseken úgy teljesítettünk jól, hogy csupán 4. évfolyamon kezdődik meg az angol nyelv oktatása (akkor is mindössze heti 2 órában), továbbá az alaptantervben meghatározott minimum óraszám, azaz heti háromszor 45 perccel dolgozunk minden felsős évfolyamon. Munkánkat anyanyelvi lektor nem segíti, viszont öröndetes, hogy korrepetálás és szakkör keretében tudunk felzárkóztatni, fejleszteni és tehetséget gondozni. A nyelvtanulás mind a gyerekek, mind a szülők, mind a modern társadalom/világ komoly igénye és szükséglete és a mérési eredmények alapján büszkén állíthatjuk, hogy iskolánk igencsak jól teljesít e tekintetben.

Szatymaz, 2023. június 1.

Doszpod Endréné

Lindholm-Csányi Eszter

Pölösné Hudák Dóra

I.3.13. A jövő tanévi első osztályosok

2023. április 20-21-én megtörtént a leendő első osztályosok beiratkozása. 30 fő iratkozott be hozzánk. A beiratkozók között 1 SNI-s és 2 BTMN-es státuszú gyermek van az óvodai státusz alapján. **Fenntartói engedéllyel két kislétszámú osztályt indíthatunk a tanulói képességek alapján a szülők nagy meglegedésére.**

I.4. Középiszkolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

Gimnázium

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	1
---	---

SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános iskola	1
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	1
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános iskola	1

4

Technikum

Szegedi SzC Déri Miksa Műszaki Technikum	4
Szegedi SzC Vedres István Technikum	2
Szegedi SzC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	1
Szegedi SzC Csonka János Technikum	1
Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium	1
Szegedi SzC Tóth János Mórahalmi Szakképző Iskola és Szilágyi Mihály Kollégium	1
Szegedi Baptista Gimnázium és Technikum	1
Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	1
Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum	1
Szegedi SzC Móravárosi Szakképző Iskola	1
Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola	1

15

Szakképző iskola

Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola	1
Szegedi SzC Csonka János Technikum	1
Szegedi SzC Móravárosi Szakképző Iskola	1

Szegedi SzC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	2
	5

Gimnázium	4
Technikum	15
Szakképző iskola	5
	24

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 8. osztályosaink közül sikeresen bejutottak Szeged elitgimnáziumaiba is tanulóink. Természettudományos és humán területen bizonyították rátermettségüket.

Jelentős a szakmatanulás felé való eltolódás. Ez köszönhető a Kormány ösztöndíj-programjának is, illetve, hogy technikum után pontkedvezményt kapnak a diákok a felsőoktatási felvételinél.

Az a tanulóink is sikeresen megtalálta a helyét, akit eltérő tanterv szerint oktattunk képességdeficitje miatt. Reméljük, hogy életútja sikeres lesz.

Felvételi eredmények értékelése magyar nyelv és irodalom

2022-2023-as tanév

Készítette: Rácz Andrea-magyartanár

A Szent István Katolikus Általános Iskola 8. a osztályának tanulói közül 2023. január 21-én húsz (20) fő töltött ki központi felvételi feladatsort.

A diákok közül négy fő sajátos nevelési igényű tanuló.

A megmérettetésre a szaktárgyi órákon, valamint a felvételi előkészítő foglalkozáson készültünk. A korábbi évekhez hasonlóan a felső tagozatos magyar nyelv tantárgy valamennyi fontos témakörét újratárgyaltuk, különös tekintettel az 5-6. évfolyam hangtani, illetve szófajtani vonatkozásait. Irodalomelméleti, verstani alapfogalmakat részletekbe menően megvitattunk.

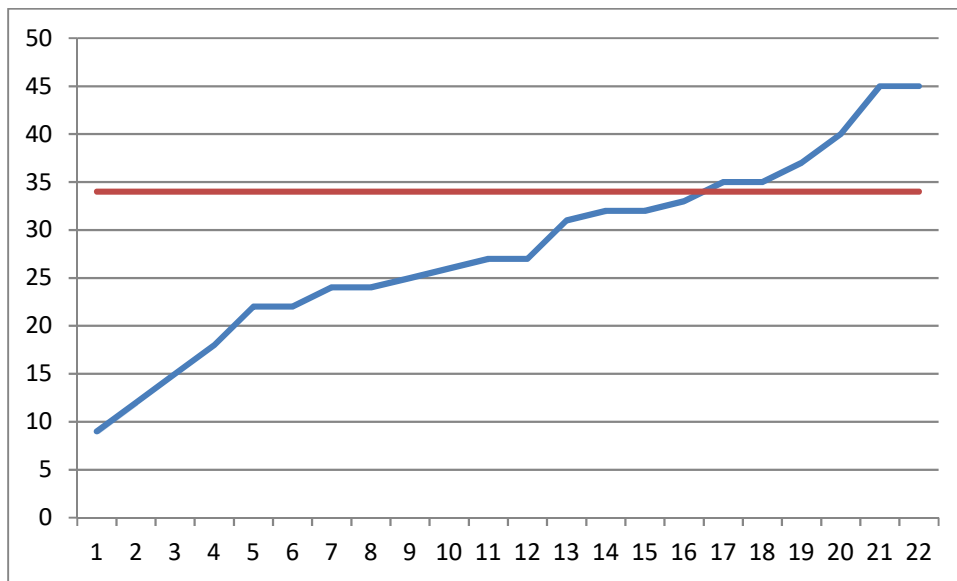
Az elmúlt 12 év felvételi feladatsorainak áttekintése során a felmerülő kérdéseket megtárgyaltuk. A szövegalkotási készség fejlesztésére szóbeli és írásbeli fogalmazás gyakorlatokat végeztünk.

A felkészülés intenzív időszakában hasonló motivátlanság jellemezte az osztály többségét, mint a felső tagozat korábbi esztendeiben. A hozzáállásuk szerint két csoportba rendeződött társaság népesebb fele sem érdemjegyek vonatkozásában, sem a felvételi

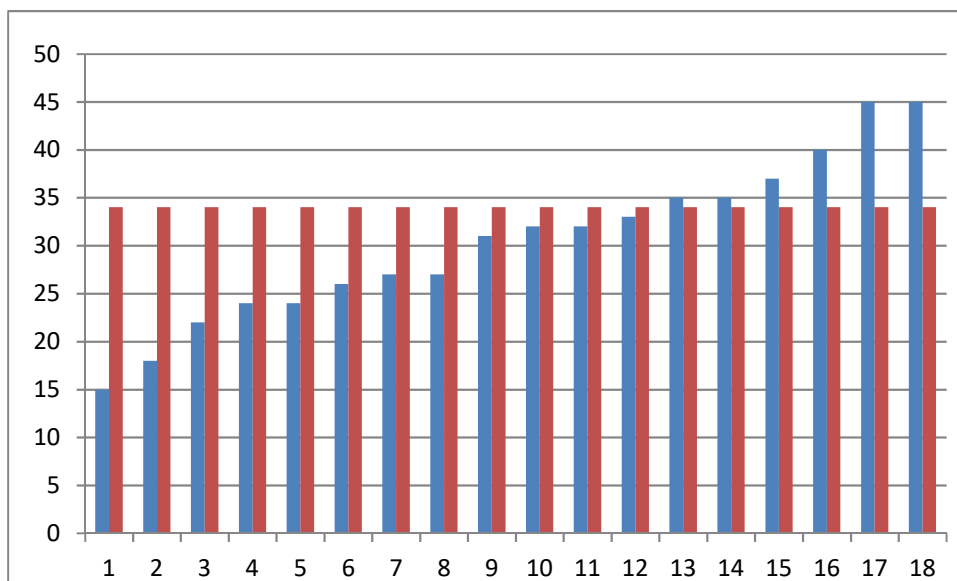
eredményessége ügyében nem volt elkötelezett. (A szerény kisebbség viszont komoly célokat tűzött ki, melyet teljesíteniük is sikerült.) A csekély számú motivált lány sajnos nem bírt komoly hatással a társakra. A gyakorlás hiánya, az önálló feladatok hanyag elvégzése, továbbá az online oktatás kétszeresen is megszenvedett időszakának együttes hozadéka az ideai átlagpontszám.

Az elért pontszámok alapján számított osztályátlag 30,44 pont. (Az SNI-s tanulók pontszámainak figyelembevételével 28 pont.) A szerzett pontszám a 33,9 –es országos átlagérték alatt található. A 22 tanulóból 9 átlag közeli vagy feletti, 13 pedig átlag alatti eredményt produkált. Az osztály félévi magyar nyelv tantárgyi átlagával (3,00) összhangban van az eredmény.

Az országos átlag (piros színnel jelölt) és tanulóink eredményei grafikonon ábrázolva:



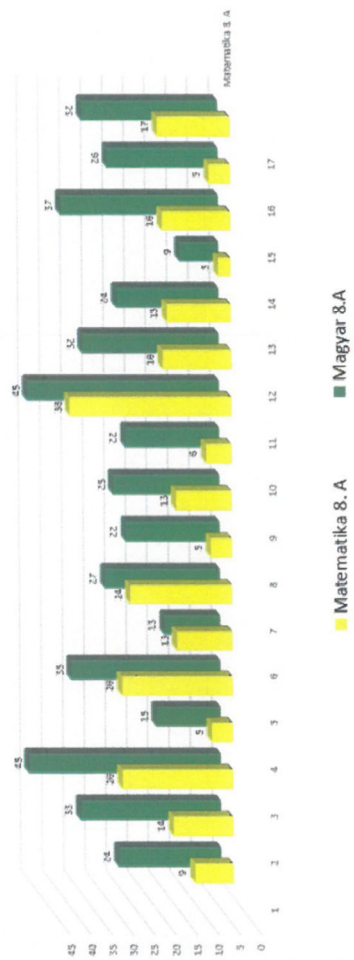
Az országos átlaghoz (piros) viszonyított pontszámok (az SNI-s tanulók kivételével):



Matematika – Bertók Mónika

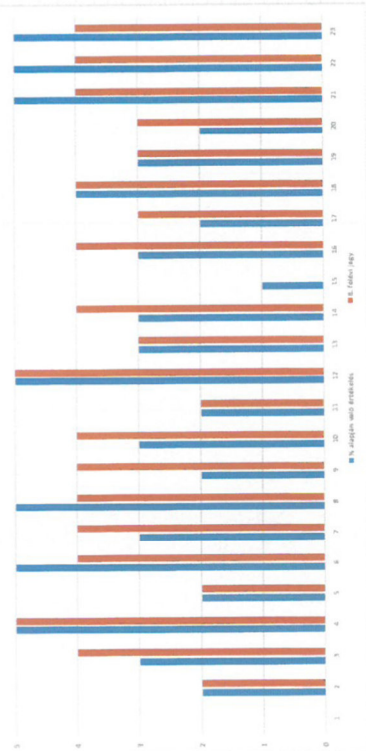
Matematika	9	14	26	5	26	13	24	5	13	6	38	16	13	5	17	13	5	26	24	20
Magyar 8	24	33	45	15	35	13	27	22	25	22	45	32	24	9	37	26	18	35	27	40

Teljesítmény mindkét tantárgyból az A osztályban



Nr./osztály	41	44	119	23	119	23	110	23	99	27	114	71	69	14	71	35	19	110	110	91	
% a teljesítő arány	2	5	5	3	5	3	2	3	2	3	7	3	3	1	3	2	4	3	2	5	3
5. félévi jegy	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4

Félévi érdemjegy és %-os felvételi eredmény összehasonlítása



I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Tanulóink fejlődésének nyomon követése a középiskolák adatai alapján

2020-2021. tanév

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

81. § A középfokú iskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a középfokú iskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A középfokú iskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket. Az általános iskola a megküldött adatokat feldolgozza, és személyazonosításra alkalmatlan módon az iskola honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Tanulóink teljesítményei:

2018-2019. tanévben végzett tanulók száma: 36 fő,
2019-2020. tanévben végzett tanulók száma: 35 fő

értesítést kaptunk a 9. évfolyamos eredményekről 12 fő esetében 34%
értesítést kaptunk a 10. évfolyamos eredményekről 10 fő esetében 28%

2018-2019-ben végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
10. évfolyam		8	2

2019-2020-ban végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
9. évfolyam	2	10	

I.4.3. Kiemelendő tanulói teljesítmények (megyei, országos eredmények)

Mészáros Emese 3.a

a deszki Zoltánfy István képzőművészeti pályázaton alkotásával 22 vármegyei intézmény pályázói között az előkelő 3. helyezést szerezte meg.

Maróti Ramóna 7.a

a deszki Zoltánfy István képzőművészeti pályázaton alkotásával 22 vármegyei intézmény pályázói között különdíjat kapott.

Kónya Bianka Eliza 3.b

a 2022/23. tanév folyamán megszervezett többfordulós Harmatcsepp országos versenyen hittan tantárgyból elért országos V. helyezést ért el.

Nagy Liliána Zóra 1.a

Nagy Viktória Zoé 3.b

a XXXII. Országos gyermek táncművészeti fesztiválon országos III. helyezést értek el.

Maróti Livia 6.a

Mészáros Mór 6.a

Tóth Gergely 6.a

a többfordulós „A gasztronómia ifjú követői” című térségi csapatversenyen első helyezést értek el.

Kis Blanka 7.a

a Bor Pál Fizikaverseny megyei döntőjében VI. helyezést ért el.

Molnár Máté 7.b

Polgár Loretta 7.b

Szarka Mirtill Jázmin 7.b

a térségi Dr. Beretzk Péter Komplex Természetismereti és Környezetvédelmi Vetélkedőn csapatával I. helyezést ért el.

Budai Amira Anna 1.a

Fetter Boglárka 1.a

Nagy Liliána Zóra 1.a

a Bendegúz Akadémia által szervezett Tudásbajnokságon olvasás, szövegértés tantárgyból arany fokozatot ért el.

Tanács Alexa 2.a

a Bendegúz Akadémia által szervezett Tudásbajnokságon olvasás, szövegértés tantárgyból arany fokozatot ért el.

Pálfi-Simon Dorina 3.a

a Bendegúz Akadémia által szervezett Tudásbajnokságon magyar nyelv tantárgyból arany fokozatot ért el.

Ménesi Zsombor Kende 2.a

Mészáros Lara 3.a

Kincses Zoltán 3.b

a Bendegúz Akadémia által szervezett Tudásbajnokságon matematika tantárgyból arany fokozatot ért el.

Pálfi-Simon Dorina 3.a

a Bendegúz Akadémia által szervezett Tudásbajnokságon matematika tantárgyból ezüst fokozatot ért el.

Nagy Viktória Zoé 3.b

a SzeGePI által megrendezett egyházmegyei „Sokszínű Petőfi” szavalóversenyen elért különdíjat kapott.

Balog Eszter 2.b

a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola által meghirdetett „Édes hazám, Magyarország” című hon- és népismereti verseny részeként meghirdetett „Tavas az egyházi és néprajzi ünnepkörben” rajzpályázaton II. helyezést kapott.

Rózsa Anna 3.b

Tót Dávid 2.b

a Házasság hete alkalmából megrendezett „Szeretembe kapaszkodva” című egyházmegyei rajzpályázaton I. helyezést ért el.

Maróti Ramóna 7.a

a közelmúltban megrendezett „Kalandozás a varázslatos erdőben” divattervező és grafikai megyei pályázaton grafika kategóriában II. helyezést ért el.

Farkas Ádám 5.a

Kopasz-Aliogo Renáta 5.a

Lengyel Kristóf 5.a

Nagy Csongor 5.a

Tót Dániel 5.a

a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskolában megrendezett térségi környezetvédelmi vetélkedőn csapatversenyben elért 4. helyezést érték el.

Kanalas Lia 2.b

a közelmúltban megrendezett egyházmegyei szavalóversenyen elért 1. helyezést ért el.

Busa-Fekete Tamás 4.a

a Szeged-Csanádi Egyházmegye Betlehem-készítő pályázatán való kiemelkedő alkotó munkával öregbítette iskolánk jó hírnevét.

Görbe Zselyke Sarolt 2.b

az Egyházmegyei Katechetikai Iroda által szervezett Szent Imre Alkotó- és Rajzpályázatán kiváló eredményt (különdíj) ért el.

Szabó Benedek 7.a**Maróti Levente 7.b**

a kisteleki Árpád Fejedelem Gimnáziumban és Technikumban megrendezett Informatika Versenyen kiemelkedő eredményt értek el.

Ménesi Zsombor 2.a

az SZTE Fűvészkertben megrendezett „Rímbe szedett természet” című versmondó versenyen elért 3. helyezést ért el.

Pataki Róbert 4.a

A Szeged-Csanádi Egyházmegye iskolái számára meghirdetett „A Tisza közelében” című rajzversenyen különdíjat kapott.

Nagy Csongor 5.a

Októberben megrendezett Magyar Judo Bajnokságon szerzett országos bajnoki címet kapott.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

Szakember ellátottságunk biztosítása az utóbbi években nehézségekbe ütközik. Örülünk, hogy tudjuk a 100%-os szakos ellátottságot biztosítani. Ezt igyekszünk tanártovábbképzésekkel is elősegíteni. Így a 2023/24-es tanévben digitális kultúra tanára mesterképzésben vesz részt 1 fő, hogy a 2020NAT képzési követelményeit megnyugtató módon tudjuk biztosítani – alsó tagozaton is szakos lássa el a feladatot. Hitoktatás terén is van látóköriünkben szatymazi hallgató, aki szülőként van most velünk kapcsolatban. Reményeink szerint a jövőben ezt is megnyugtatóan tudjuk rendezni, a jelenlegi aggasztó személyi feltételek kiküszöbölésével. (most is keresünk erre a feladatra személyt) Továbbra is jelentős feladata az iskolavezetésnek a humán erőforrás biztosítása, hiszen versenyképességünk egyik alappillére. A fentiekben látható a nevelőtestület előregedő állapota. Az iskolai oktatás stabilitása kiemelt feladatunk, hiszen minden évben- kíváncsi szülők sokasága szegezi nekem tavasszak a beiskolázáskor a kérdést, hogy „Kik lesznek a tanítók?”, mert ennek ismeretében íratja ide vagy sem a gyermekét. Sajnos az évtizedekig kiszámítható iskola nevelés-oktatás már

évek óta bizonytalanságban van. Ez feszíti az iskolavezetést is, hogy az utolsó pillanatban tudjuk csak a tanévindítással kapcsolatos szervezési munkákat megtenni a személyi állomány változása miatt. Ennek sajnos a „Státusztörvény” bevezetése sem tesz jót, hiszen nem tudjuk, hogy hányan gondolják meg magukat a szeptemberi évkezdéssel ezzel kapcsolatban Kollégáink közül. Igaz ugyan, hogy a pedagógussztrájkokban iskolánk dolgozói nem vettek részt, ugyan látenszen az elégedetlenség itt van iskola falain belül. Néhányan intelligens módon a nevelőtestületi értekezleten hangot is adnak ennek. Egyre kevésbé sikerül ésszerű érvekkel türelemre inteni őket. annak ellenére, hogy személyi jutalmazást mindenki kapott karácsonykor a fenntartónak köszönhetően. Tendencia, hogy másodállást és kiegészítő tevékenységet vállalnak pedagógusaink pl.: gerinctrénerkedés, szakképzőben tanítás (matematika), magántanítványok stb. Ezek időbeosztását igyekszünk tolerálni az órarend elkészítésénél, de egyre kevésbé tartható, hiszen sokan vannak tanév közben táppénzen (a korfa és a Covid utóhatásaként), ezek többhetes távollétek, amelyek rendkívüli módon megterhelik a tantestületet és az iskolavezetést is, hiszen gyakran megy az igazgató és az igazgatóhelyettes is felügyelni, illetve helyettesíteni.

Pozitívként emelem ki a kislétszámú osztályokat, a sok csoportbontást, amellyel elősegítjük a hatékonyabb oktatást és nevelést. Tesszük ezt azért is, mert megnövekedett a magatartási zavarokkal és beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók száma. Rendkívül türelmetlenek és agresszívek egymással a gyerekek. Nagy hangsúlyt fektetünk a pozitív kommunikáció gyakoroltatására. A Boldogórákkal illetve ezeknek a metódusok az alkalmazásával próbáljuk az iskolai szorongásokat oldani, valamint az egymás iránti elfogadó magatartás kialakítására is törekszünk az iskola délelőtti és délutáni nevelési-oktatási színterein.

Egyre hatékonyabban és eredményesebben vonjuk be külső szakembereinket is ebbe a munkába. Osztály- és csoportfoglalkozások keretében érzékenyítjük diákjainkat a konfliktusmegoldás nyertes-nyertes megoldására. Osztályfőnökeink a tanítási időn kívül is fogadják a szülői megkereséseket online és személyes formában is. A szülőknek maguknak is segítségre van szükségük a gyermeknevelési problémáik, gondjaik megoldásában. Gyakran csak ventillálnak, türelmes meghallgatással is sokat tudunk segíteni a felfokozott idegállapotukon. Ebbe az iskolavezetés is aktívan bekapcsolódik. Megfigyelhető, hogy a pedagógus Kollégáim és jómagam is mentálisan nagyon elfáradunk, hiszen sokszor nem sok eszközünk van a családi problémákból fakadó

iskolai helyzetek megoldására vagy enyhítésére. A családsegítővel és iskolapszichológussal rendszeres konzultációt végzünk ügyeink rendezése kapcsán. pl.: családból való kiemelés problémájának megoldása. A szülők gyakran hivatkoznak a régi iskoláztatási tapasztalataikra, jelentős felvilágosító munkát végzünk azzal kapcsolatban is, hogy a tanügyi rendelkezések betartása nemcsak az iskola feladata, a törvény nem ismerete pedig nem mentesíti a tanulót és a szülőt sem a következmények alól. Így a cyberbullying miatt jelentős érzékenyítő és felvilágosító szülői fórumot szerveztünk több alkalommal külső szakember bevonásával. A tanulók ilyen irányú bántalmazását pedig nagyon szigorúan kezeljük. Korlátoztuk a mobilhasználatot ebben a tanévben. Az öltözködési szokások is jelentősen megváltoztak. A szülők ráhagyó magatartása miatt a haspólós, rövidnadrágos kihívó öltözködés elterjed különösen a felső tagozatos lányok körében. A Házirendet ezzel kapcsolatban is módosítjuk a következő tanévtől. A szülők körében is próbáljuk ezt terjeszteni. Elsődleges ismerkedési és párkereső színtér lett az iskola napjainkban. A DISCO helyett kamasz gyermekeink itt élik társadalmi életüket is. Rendkívüli módon megszorodott a szexuális eredetű bántalmazások száma, amely kiterjed az online térre is. Ezt a szülők nem veszik komolyan. Az iskolai jelzéseket pedig zaklatásnak és prúdségnek veszik. Osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon is érzékenyítjük diákjainkat a korosztályuknak megfelelő viselkedési formákra. A szabadidő eltöltésére programokat szervezünk. Bekapcsolódtunk az Erzsébet-tábor programba is. A településen Ifjúsági Klub kialakítását végezzük a Faluház szakembereivel együtt, hogy a kamaszoknak minőségi elfoglaltságot tudjunk biztosítani a csellengés helyett.

Az idei tanévben a megszokott, hagyományos versenyek mellett, új megmérettetésekbe is bekapcsolódtunk. Ezt bizonyítja eredménylistán a fentiekben. A Háztartástan szakköröseink Gasztronómiai versenyen értek el kiemelkedő eredményt. Természettudományos téren is erősödtünk. A Zrínyi Ilona Matematikaversenyen mind alsó tagozaton, mind felső tagozaton az élmezőnyben teljesítettek tanulóink. Igyekszünk jegyzett versenyeken is indítani növendékeinket. Ez jelentős pluszmunkával jár pedagógusaink körében. Tisztelet és köszönet ezért a lelkiismeretes munkáért.

Hitéleti tevékenységünket élményközpontúvá igyekszünk tenni. Az idei tanévben a KATTÁRS rendezvényeibe néptáncosaink és citerásaink kapcsolódtak be. Az egyházmegyei karácsonyi műsort pedig iskolánk adta. Az „Alföldi betlehemes” sok igazgató Kollégám szemébe csalt könnyeket. A gyerekek a SzeGeKIF jóvoltából

maradandó élményben és ajándékban részesültek. Karácsonyi pólóikat más rendezvényen is láttam felvillanni, tehát örömmel viselik mind diákjaink, mind tanáraink. Az iskolaharang nyitotta és zárta is tanévet iskolánkban. A Szűzanya szobra pedig óvja és vigyázza minden betérő lépteit iskolánkban.

A jövő tanévet iskolazászló avatásával fogjuk kezdeni, ennek készítése folyamatban van.

Nagy hangsúlyt fektettünk az idei tanévben, hogy a Kollégák is kapjanak visszajelzést munkájukról. Gyarapítottuk az óralátogatások számát és az azt követő megbeszélésekre is hangsúlyt fektettünk. Nem a hibák kiemelése volt a cél, hanem az ötletekre, az erőfeszítésekre, a következetességre tettük a hangsúlyt. A Kollégáknak nagy szükségük van az iskolavezetés elismerésére, támogatására. A bajban sem hagyjuk őket magukra – gyermekvédelmi ügyek, szülői panaszkezelés.

Ünnepi alkalmakat is teremtünk -egy-egy nevelőtestületi ebéden kötetlen formában is egymás felé fordulni. A Szakmai napot is a játékosság jegyében szerveztük, hiszen a játék a felnőttet is kikapcsolja, mellesleg csempésztünk egy kis ötletelőt bele, hogy a gyermekek körében hogyan lehet egy-egy tanórát gamifikálni egyszerű eszközökkel, vagy a táblajátékot más formában hogyan lehet felhasználni az oktatás során.

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- a) A Klebelsberg évfordulóhoz kapcsolódva **iskolaharang** szentelés az évnyitó és a Szent István témahét keretében. A tanyai iskolai oktatásra is emlékeztünk ennek kapcsán. Szent István témahéten 3-8. évfolyam Országházlátogatás, 1-2. évfolyam Szegei Dóm és harangtoronylátogatás.
- b) A pandémia okozta tanulói lemaradások megszüntetése tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. A tanórákon differenciálás, rétegmunkák, tanulói tevékenységet igénylő feladathelyzetek előnyben részesítése. Ezt a belső ellenőrzés során megtapasztaltuk.
- c) A belső önértékelés következetes megvalósítása.
- d) A pedagógus továbbképzések ösztönzése. A digitális oktatás elősegítése érdekében 1 fő egyetemi képzésre jelentkezett és sikeres felvételt nyert a 2023/24. tanévre

informatika tanári szakon. Robotika foglalkozások az Abacus Alapítvány által, amelyen a pedagógusok is hospitáltak.

- e) Az iskolai lemorzsolódás csökkentése. Ezt fejlesztő foglalkozásokkal segítettük elő. A családsegítő szakembert is bevontuk az iskolai hiányzások csökkentése érdekében.
- f) Az idegen nyelvi mérést szóbeli méréssel egészítettük ki.
- g) A természettudományos tantárgyak iránti érdeklődést szakkörökkel és versenyre való felkészítéssel segítettük.
- h) Az iskolai eredményességi mutatók javultak a versenyre való felkészítés hatékonyságának növelésével. Forrás: mérési eredmények, versenyeredmények, felvételi eredmények.
- i) Az iskolakönyvtári foglalkozások színvonalának és számának növelése. Tervezett foglalkozások tartása a tanulók olvasóvá nevelése terén a helyi könyvtárban. Ünnepekörökhöz kapcsolódóan foglalkozások és vetélkedős tartása mind az iskolai könyvtárban, mind a községi könyvtárral együttműködve. Forrás: éves könyvtári munkaterv és eseménynaptár, weboldal.
- j) A pályaválasztás elősegítése üzemlátogatással. A Pályaorientációs napon – tanítás nélküli munkanap – üzemlátogatás szervezése. Bekapcsolódtunk az Agrárkamara programjaiba.
- k) A nevelőtestület belső együttműködését munkacsoportok szervezésével, alsós-felső felelőspárok megbízásával segítettük. Az ünnepeket felelőspárok szervezték.
- l) Az ÖKO-iskolai programjaink és tevékenységeink gazdagítása. Gasztronómia versenyen eredményes vettünk részt, valamint Komplex Természettudományos Versenyen és Biológiai versenyen is kiemelkedően szerepeltek tanítványaink. Az alsó tagozatosok Versünnep keretében önálló és adaptált verseket tettek ki iskolánk kerítésére a természettel, állatbarátsággal kapcsolatban. A Fenntarthatósági témahétén plakátkiállítás is volt, amelyen a környezetvédelemmel kapcsolatban gondolkodtak tanulóink.
- m) Nemzeti értékeink, a keresztényi élet, magatartás áthagyományozása vándorkiállítással, Szűzanyaszobor avatásával, templomi tematikus kézműves alkotások kiállításával (Szent István témahét-harang, Advent-gyertya, Húsvét-tyúk,csibe,kakas) valósult meg.
- n) Gyermekvédelmi feladataink kapcsán előadások, érzékenyítő foglalkozások, resztoratív foglalkozások, osztályfoglalkozások (önismereti és konfliktuskezelés terén), cyberbullying megelőzése tekintetében szülői fórum valamint

osztályfoglalkozás szervezése, szexuális felvilágosító foglalkozás a védőnők bevonásával 7. és 8. évfolyamon. Külső szakemberek bevonása ezeken a területeken. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése személyes formában, esetmegbeszélések, panaszkezelések terén.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Futafalu megszervezése az Őszi Egészségnapokon. A Diáksport napján játékos feladatok végrehajtása az iskola udvarán a testnevelők szervezésében. Térségi hittanos találkozón gyalogtúra és keresztút járás a Fehér-tónál a hittantanárok szervezésében. „Hétindító” gondolatok a lelki egészségünk megóvása érdekében. Ebben a tanévben az egész tantestület részt vett ennek megvalósításában. Pozitív pedagógiai módszerek alkalmazása tanórákon és tanórán kívül. Közösségi programok, ünnepek szervezése. Osztályprogramok – klubdelutánok, közös mozizás. Diákmisék rendszeres szervezése. Szexuális felvilágosító foglalkozások a védőnők bevonásával. Az agressziókezelés technikáinak megismerése a tanulók körében a szociális segítő és az iskolapszichológus segítségével. Boldogórai foglalkozások metódusának alkalmazása nemcsak a szakköri órákon.

II.1.3. Környezeti nevelés

Ebben a tanévben őszi- és tavaszi papírgyűjtési akcióval neveltük a tanulókat a hulladék újra hasznosításra. A komposzttároló edények aktív bevonása az iskolai hulladékgazdálkodásba. Palántanevelés az iskolai magaságysokban. Takarékoskodva a pénzügyi forrásainkkal. A Szalakóta Látogatóközpontban madárgyűrés az elsősökkel. „Ne vásárolj semmit!” ÖKO-faliújság készítése novemberben. Ásványkiállítás szervezése az iskolában ismeretterjesztő előadással februárban. Rajzpályázatokon való eredményes részt vétel természettudományos témakörben. pl.: „Édes hazám Magyarország”. Vetélkedők helyi szinten. pl.: tavaszköszöntő vetélkedő.

II.1.4. A mindennapos testnevelés megvalósulása

Az iskola tornaterme bővítésre és felújításra szorul. Ennek megvalósítására reményeink szerint hamarosan sor kerül.

Mozgásfejlesztésre a **gyógytestnevelő** foglalkozása is lehetőséget biztosít heti rendszerességgel. A Classic Alapfokú Művészeti Iskola **táncpedagógusa** pedig moderntánc keretében fejleszti a gyerekek ritmusérzékét. A **JUDO** szakosztály pedig országos és nemzetközi eredményekkel is büszkélkedik. Előbbiek a **focin** kívül – **Bozsik – program** – a Szatymazi Sportegyesület közösségében valósulnak meg. Kihasználjuk ezeket a lehetőségeket, hiszen a mozgásfejlesztésen túl számos magatartási probléma kezelését is segítik tevékenységük.

Ebben a tanévben folytattuk a **néptánc oktatást**. Egész alsó tagozat részt vesz ebben. (1-4. évfolyam) Szakköri szinten is néptáncolhatnak az érdeklődők.

II.2. Országos mérések tapasztalatai

Országos kompetenciamérés 2022 – angol idegen nyelv

Munkaközösségi beszámoló a mérési eredményekről és tapasztalatokról

A 2021/22-es tanévben, egészen pontosan 2022 májusában első alkalommal került sor a diákok kompetenciáinak digitális felületen történő mérésére. Tapasztalatainkat a 6. és 8. évfolyamon megvalósult idegen nyelvi mérés tekintetében az alábbiakban összegezzük.

Pozitívumként értékeljük, hogy ennek a generációnak abszolút természetes, sőt kedvelt felülete az online tér és világ, szívesebben dolgoztak/dolgoznak így. A digitális felületen történő mérés ránk, szaktanárookra is jóval kevesebb terhet ró, hiszen a javítás és az adatrögzítés időigényes munkája nem hárul ránk. A feladatok mennyisége és minősége abszolút rendben volt a tanulók megítélése szerint, jellemzően jó élményekkel, sikerélménnyel gazdagodtak a mérés során.

Negatívumként mindenképpen kiemelnénk, hogy a mérési eredmények nem relatíve azonnal jelennek meg, hanem majd egy évet kell várni azokra, ami az addigra elballagó nyolcadik évfolyam tekintetében gyakorlatilag feleslegessé is teszi a további elemzést, legfeljebb csak tendenciákat látunk az országos adatokhoz képest. Szintén komoly probléma, hogy az eredmények összesítve, csupán csak intézményi szinten jelennek meg azaz az egyes szaktanárok semmilyen visszajelzést/-csatolást nem kapnak sem a csoportjaik, sem az egyes tanulók konkrét teljesítményéről. Ez nagyban nehezíti a további lépések meghatározását, fejlesztési tervek elkészítését.

A konkrét mérési eredmények kapcsán a **6. évfolyamról** a következőket állapíthatjuk meg. Az intézmények átlageredményeinek összehasonlításában tanulóink az országos átlagnál jobban teljesítettek, saját iskolatípusunkban pedig kiemelkedően jól, hiszen a nálunk jobb eredményt elérő iskolák száma elenyésző. A tanulók képességszintek szerinti megoszlása szintén kedvező képet mutat, sőt büszkeségre ad okot, hiszen: mind az A1, mind az (egyébként már a követelményszint feletti) A2-es tartományban meghaladtuk mind az országos, mind a falusi iskolák átlagát. Külön hangsúlyoznánk, hogy a még magasabb B1-es szinten a 6. évfolyamos

tanulóink 15,6%-a állt a 2021/2022-es tanévben az országos mérés adatai alapján.

(Forrás/Lásd:

https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=203267&fbclid=IwAR0YSznYNh1O4CvThG2AqSScW_2frpvzdJrLzT8NwgVVUPa618SCGMKDcTg)

A **8. évfolyamos** tanulók eredményeiről elmondható, hogy az intézmények átlageredményeinek összehasonlításában tanulóink az országos átlagnál egy picit gyengébben, viszont a községi iskolák átlagánál jobban teljesítettek. Ezen az évfolyamon a 2021/22-es tanévben óriási volt a képességmegoszlás, amit a mi mindennapi tapasztalatainkon túl a mérési eredményeket elemző grafikonok is jól mutatnak. Itt/ilyen esetekben lenne igazán jó és lényeges az egyes tanulók teljesítményéről visszajelzést kapni, hiszen az árnyalná a képet. A feladattípusokról szintén fontos lenne a külön-külön elemzés, hiszen a szaktanár akkor látná, hogy miben szükséges igazán a tanulók és a nyelvtanulói tanulói készségek, kompetenciák fejlesztése. Ez az időközben már elballagott diákok tekintetében nyilván indifferens, viszont a mi pedagógiai munkánkat mégiscsak segítené, segíthetné.

(Forrás/Lásd:

https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=203267&fbclid=IwAR0YSznYNh1O4CvThG2AqSScW_2frpvzdJrLzT8NwgVVUPa618SCGMKDcTg)

Országos kompetenciamérés 2022. Intézményi jelentés

Matematika

A mérés kiértékelésében 6. évfolyamon 25 diákból 20-an, 8. évfolyamon 38 tanulóból 28-an szerepelnek az intézményi FIT-jelentésben.

Az átlageredmény tekintetében az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értékektől hatodik évfolyamon, akár a községek értékeivel hasonlítjuk össze, akár a nagyközségek szemszögéből végezzük az összehasonlítást, viszont nyolcadik évfolyamon a községi általános iskolákkal összehasonlítva az adott érték szignifikánsan alacsonyabb. Ez azt jelenti, hogy nyolcadikosaink az országos átlagértéknél jobban teljesítettek. Intézményünk hátránykompenzáló hatása az országos regresszió alapján, ill. a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján is átlagos értékeket mutat a matematika kompetenciaterületén. 8. osztályos diákjaink a várható eredményeiknek megfelelően teljesítettek ebben a mérésben is. Összehasonlítva a 2022-es eredményeket 2017-ig visszamenőleg (kivéve a 2020-as tanévet), mindkét mért évfolyam esetén minden évre vonatkozólag, azok szignifikánsan nem mutatnak eltérést az adott évi értékektől, tehát sem emelkedő, sem romló tendencia nem mutatható ki.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	31,3	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	43,4	56,1

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 6. évfolyamon a megfelelő képzési típusban/településtípusban szereplő tanulókkal összehasonlítva iskolánkban jóval alacsonyabb értéket mutat. A 8. évfolyamra vonatkozóan ez az érték az országos adatokhoz viszonyítva enyhén magasabb, viszont a települési iskolák tekintetében alacsonyabb érték.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

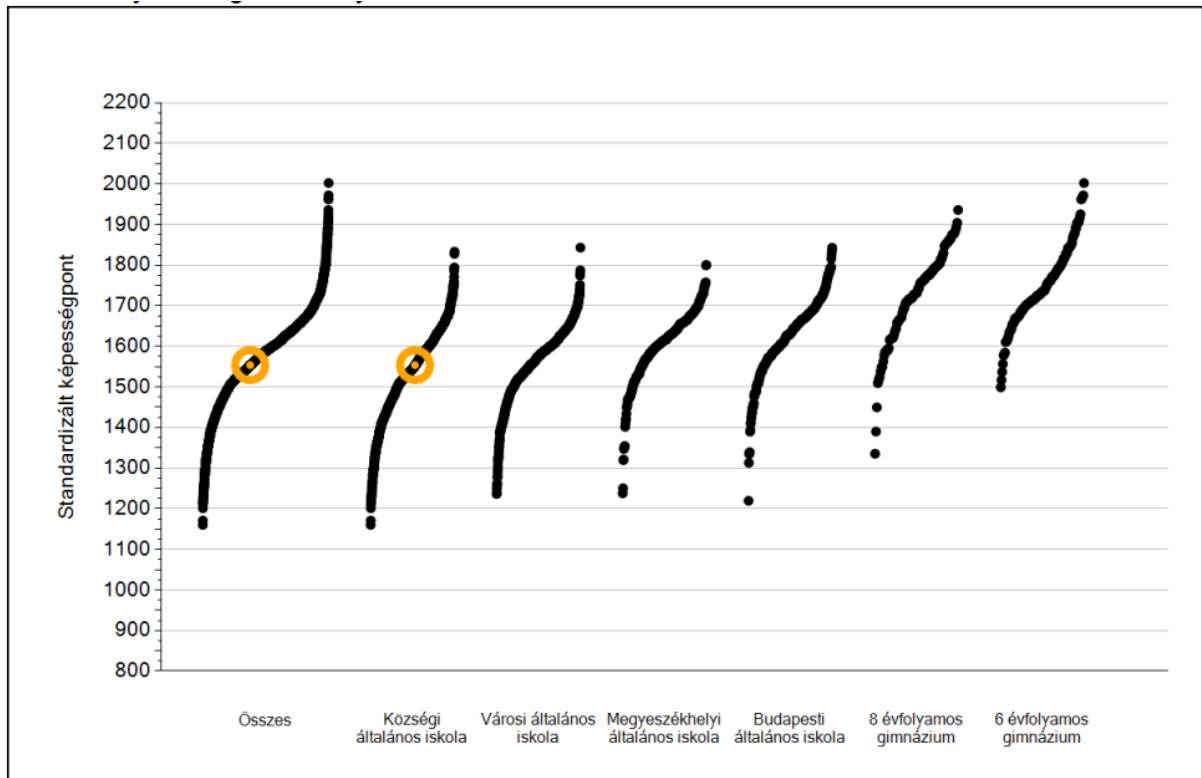
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,3	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	22,2	20,3	29,9

A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya 6. évfolyamon az országos adatokkal összehasonlítva is kedvező értéket mutat, a megfelelő képzési típusban/településtípusban tanuló diákokhoz képest pedig rendkívül kedvező arány. A 8. évfolyamon a második adattal összehasonlítva örömteli eredményt tapasztalhatunk.

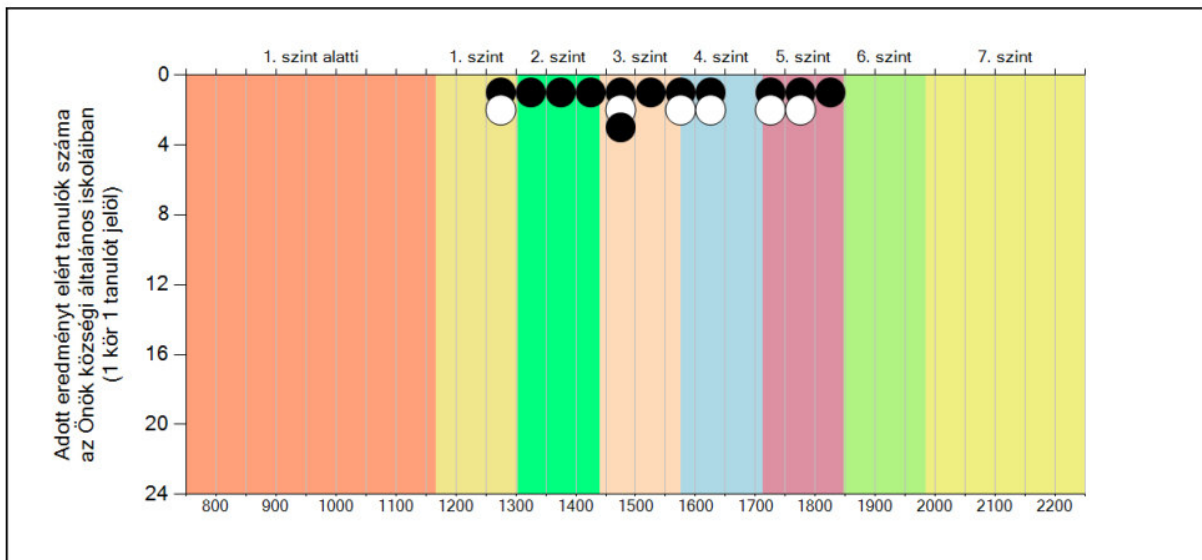
Ezeknek az adatoknak a magyarázata abban keresendő, hogy 6. évfolyamon 38 diákból 6 SNI-s, 1 mentesített és 6 BTMN-es tanuló van. Az adatok 8. évfolyamon a következőképpen alakultak: 24 tanulóból 6 SNI-s, 1 mentesített és 3 BTMN-es tanuló vett részt a mérésben.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 6. évfolyamon matematika terén a várható eredményeknél magasabb értéket mutat. Ezt a kérdőívet 32 diák szülei közül 23-an töltötték ki, míg 8. évfolyamon 18-ból 14 tanulónak van CSH indexe és ez is szignifikáns eredményt hozott.

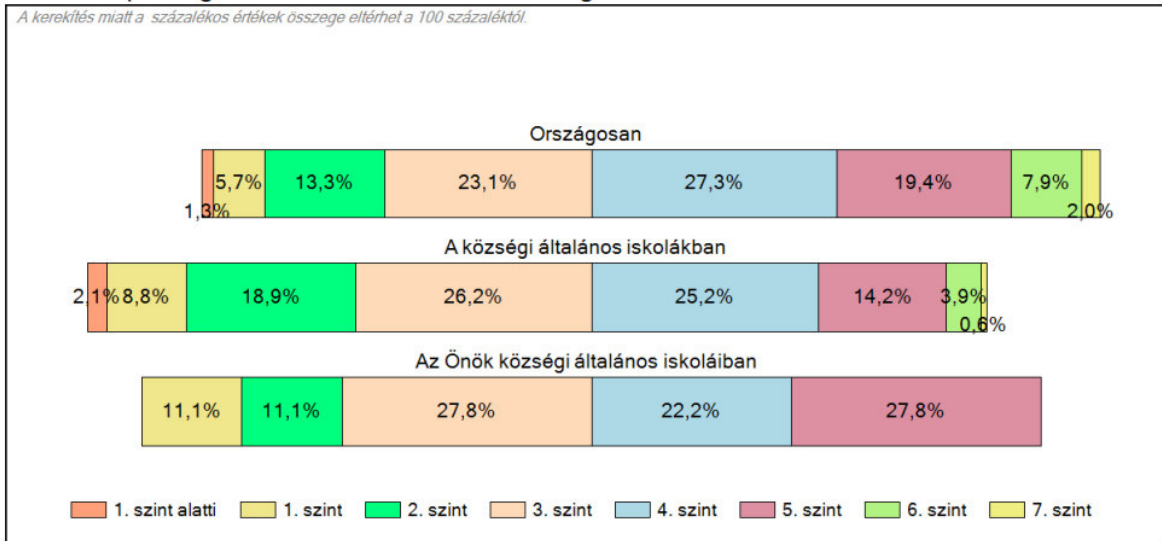
Elemizzük adatainkat a 8. évfolyam tükrében!



Átlagteljesítmény szempontjából láthatjuk, hogy országos viszonylatban is a középérték felett teljesített ez az évfolyam, de a községi általános iskolák viszonylatában is abszolút középérték feletti a méréseredmény. A 8.-os tanulók képességszintek szerinti megoszlása a következő volt:



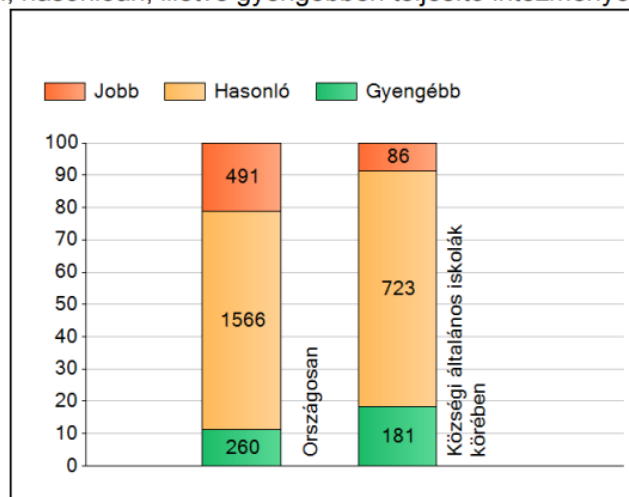
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Jól látható, hogy intézményünkben ezen az évfolyamon a perifériák mindkét irányban eltűntek. Nincsenek 1. szint alatt teljesítő diákok, de sajnos egy diák sem teljesített 6. vagy annál magasabb szinten. Az ötödik szinten teljesítő tanulók százalékos aránya magasabb az országos átlagnál, ugyanez vonatkozik a harmadik szinten teljesítőkre is, viszont a 1. szinten nálunk két tanuló teljesített, a 2. szintet is jóval kevesebben érték el, mint a községi általános iskolák összesített adata mutatja.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények számát és arányát (%) a következő ábra mutatja. A községi általános iskolák kb. 5 százaléka teljesített csak jobban nálunk, és kb. 20 %-a gyengébben. 75 %-a az intézményeknek hasonlóan teljesített, mint mi. Ezt én nagyon pozitív eredménynek értékelem a gyerekanyagunkat tekintetbe véve.

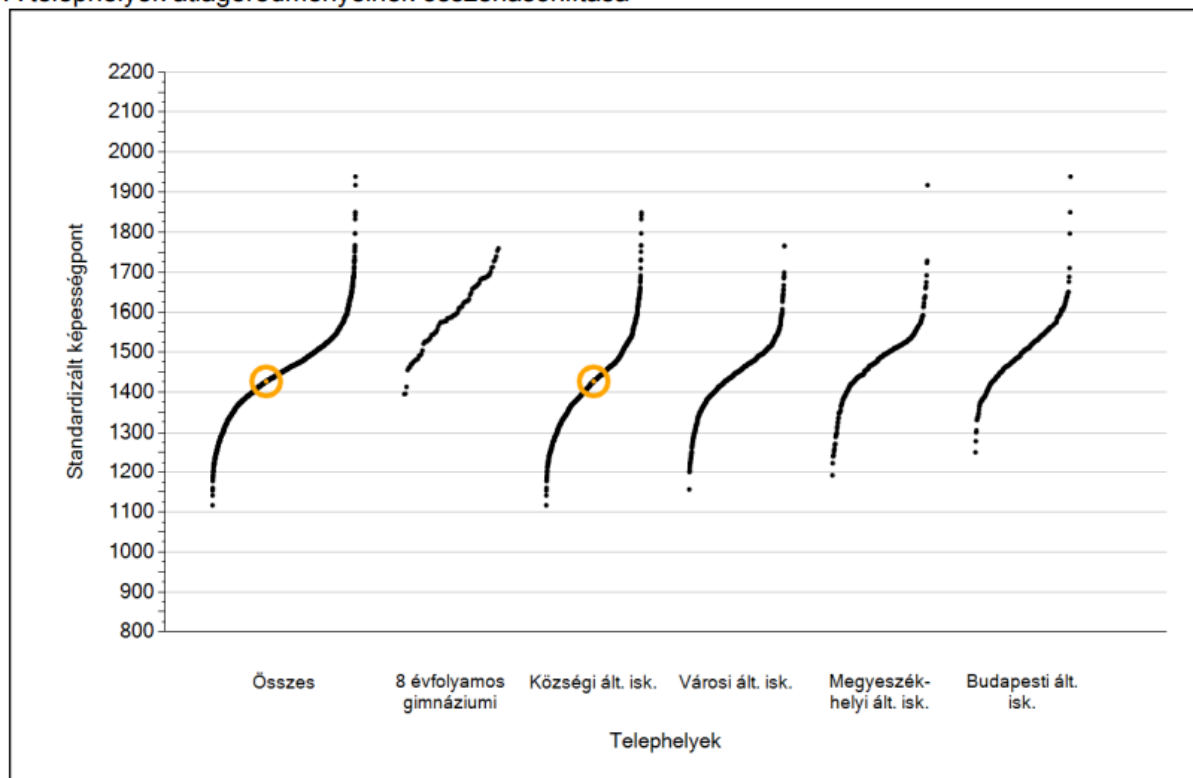
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Nézzük adatainkat a 6. évfolyamra vonatkozóan!

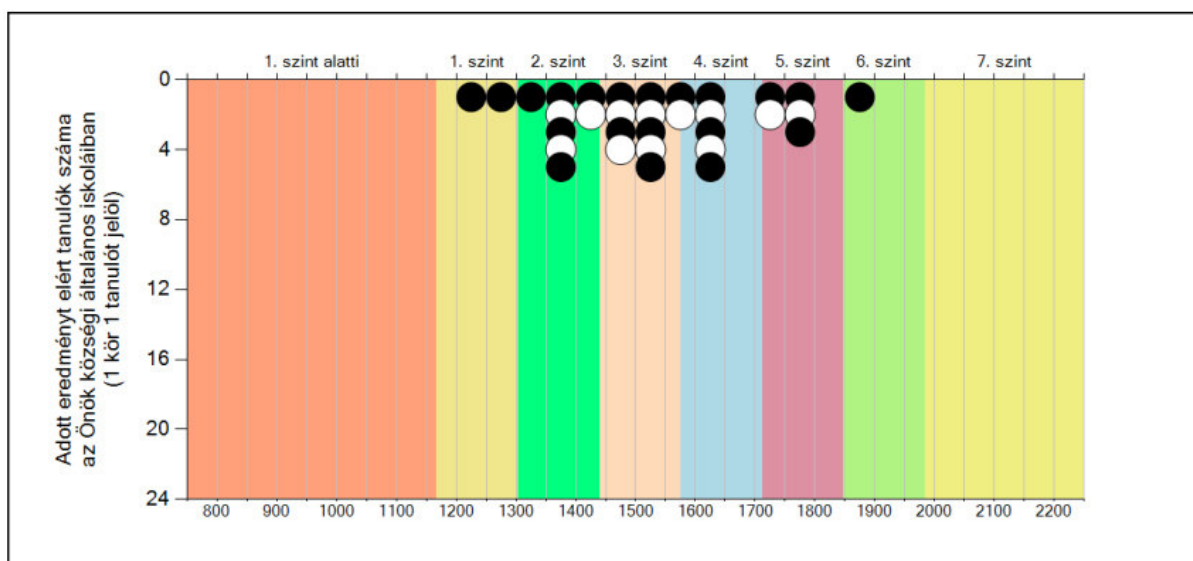
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

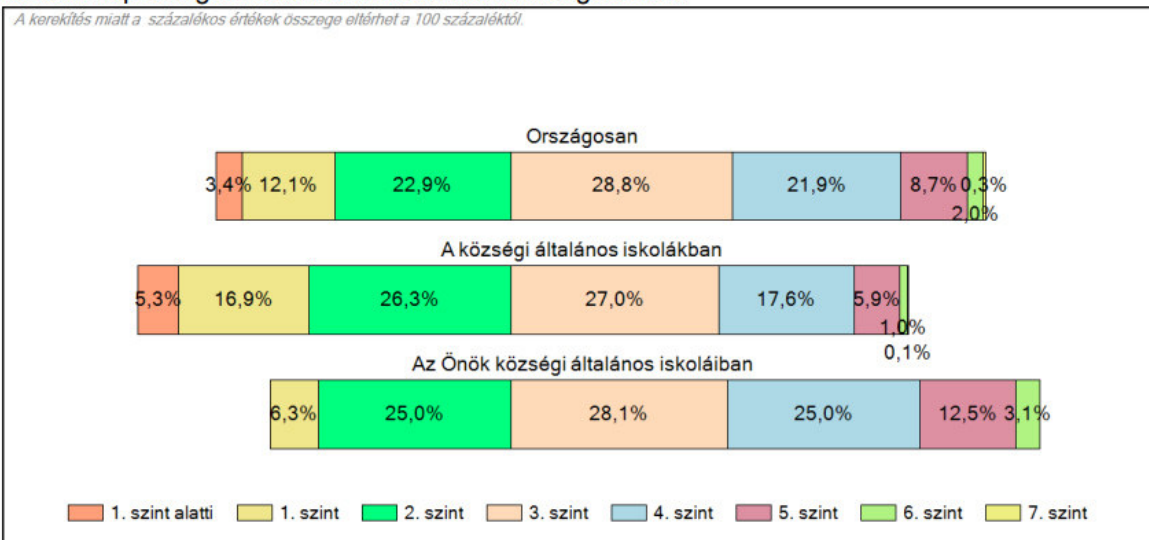


Országos adatokkal összehasonlítva hatodikosaink szintén középértéket produkáltak a matematika kompetenciaterületén, a községi általános iskolák viszonylatában pedig hasonló teljesítmény figyelhető meg.

A tanulók képesszintek szerinti eloszlása a következő volt:

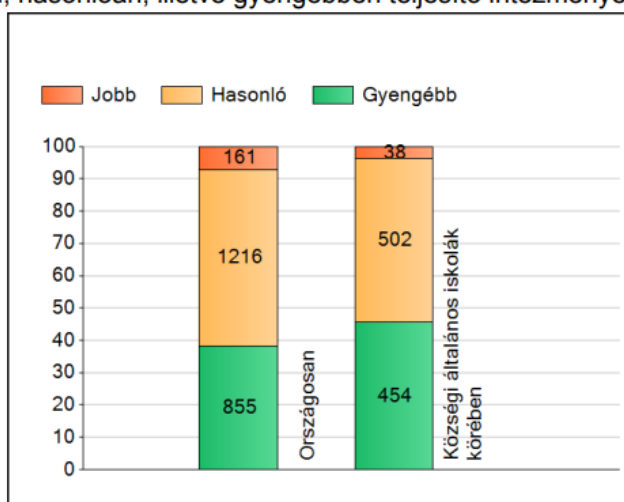


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Hatodik szinten nagyon dicséretesen teljesített egy diákunk. Az ötödik szint értéke jóval magasabb, de a negyedik szinten teljesítők számaránya is több, mint 7%-kal magasabb a községi általános iskolák átlagértékétől. A 2. szintet teljesítők száma kissé meghaladja az országos átlagot közelítő értéket. 1. szint alatti teljesítmény nem fordult elő, a harmadik szint százalékos értéke kissé alacsonyabb az országos és magasabb a községi általános iskolák adatánál. A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények számát és arányát (%) a következő ábra mutatja. A községi általános iskolák kb. 3,8 százaléka teljesített csak jobban nálunk, és kb. 45 %-a gyengébben. 51 %-a az intézményeknek hasonlóan teljesített, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Összességében azt gondolom, elégedettek lehetünk az adott képességű gyerekek mellett a megvalósult teljesítménnyel.

A fejlesztési lehetőségeket a következőkben látom:

Eddig nyolcadik osztályban a felvételi előkészítő foglalkozás nem kötelező érvényű volt és finoman fogalmazva is csekély volt iránta az érdeklődés. Én ezt a lehetőséget kötelezővé tenném. Hatodik évfolyamon indokoltnak látom egy plusz tanóra beillesztését, amelyen az eddigi évek kompetenciaméréseinek feladatait oldanánk meg, hogy megszerezzék a feladatrutint a gyerekek, ill. az időkereteket is jobban érzik a gyakorlás során. Számomra érthetetlen az oktatásirányítás azon rendelkezése, hogy az SNI-s és a BTMN-es tanulók ugyanazt a feladatlapot kapják, amelyet a többi diák, miközben a szakértői vélemények alapján ők eltérő követelményeknek kell, hogy megfeleljenek, ill. a számonkérés módja is egyénekhez adaptált. Ezt az anomáliát összefogva kellene jelezni a vezetés irányába. A tanórai keretbe folyamatosan illeszttem be a kompetenciamérés típusfeladatait, ezzel is fejlesztve a matematikai kompetenciákat.

Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

Szövegértés

8. évfolyam

2023. június 5.

Készítette: Rác Andrea

Az eredmények értékelése

A 2021-2022-es tanév országos kompetenciamérés telephelyi jelentése 18 nyolcadikos diák eredményeit taglalja. 14 gyermek töltötte ki a tanulói háttérkérdőívet, így 14 családháttér-index segíti az értékelést.

1. Az intézményi átlageredmények




Az első táblázat kimutatása alapján elmondható, hogy a Szent István Katolikus Általános Iskola 8. évfolyamának mérési teljesítménye a községi, a városi és a megyeszékhelyi, sőt a budapesti általános iskolák átlaghoz képest is magasabb.

Átlageredmények

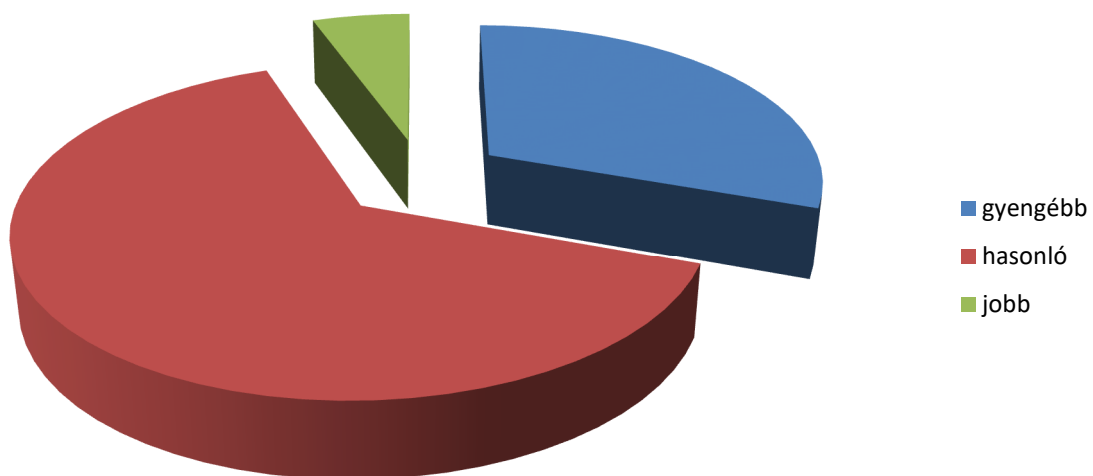
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1578 (1503;1646)
Országosan	1535 (1534;1536)
Községi általános iskolákban	1468 (1466;1471)
Városi általános iskolákban	1507 (1505;1509)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1555 (1552;1558)
Budapesti általános iskolákban	1568 (1565;1570)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1688 (1683;1693)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1703 (1699;1708)

Átlageredmények

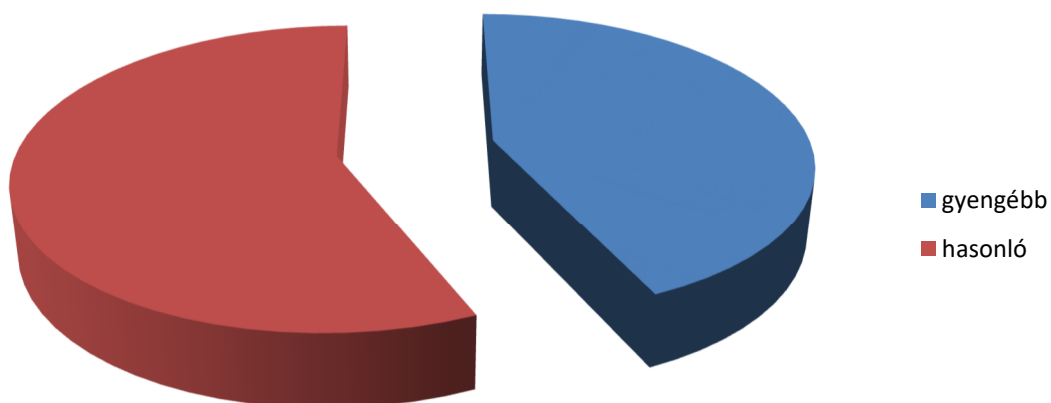
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az els viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1578 (1503;1646)	 1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	 1468 (1466;1471)	Nagy községi ált. isk.	 1494 (1488;1499)

Országos eredmények megoszlása



A községi iskolák átlageredményeinek megoszlása:

Községi iskolák átlageredményeinek megoszlása



A fenti grafikon látványosan érzékelteti, hogy a hasonló települések iskoláinak teljesítménye többségében a Szent István Katolikus Általános Iskola eredményeihez hasonlatos, nincs jobban teljesítő a községi iskolák közül.

1.b A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelel képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Szövegértés	8.	Ált. isk.	☹	☹

A családháttér-index tükrében a telephely eredménye nem különbözik jelentősen a várhatónál.

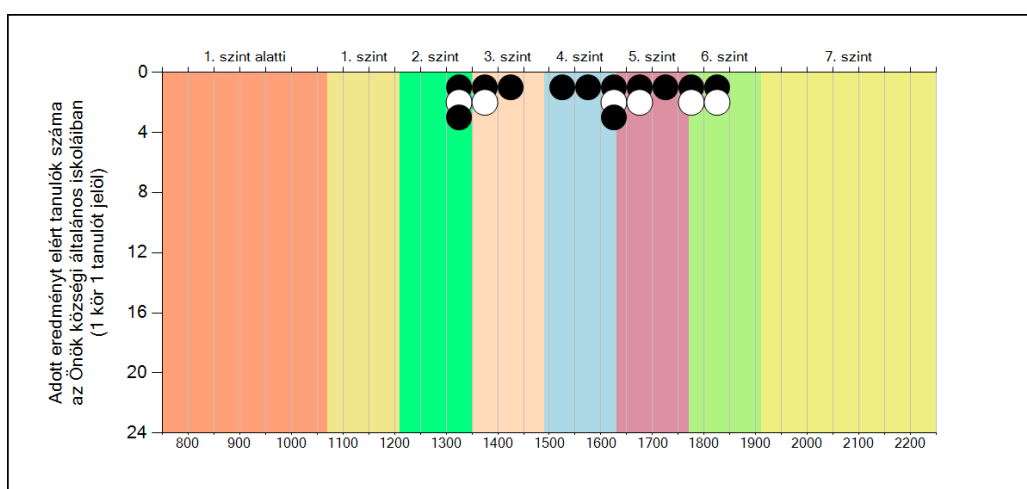
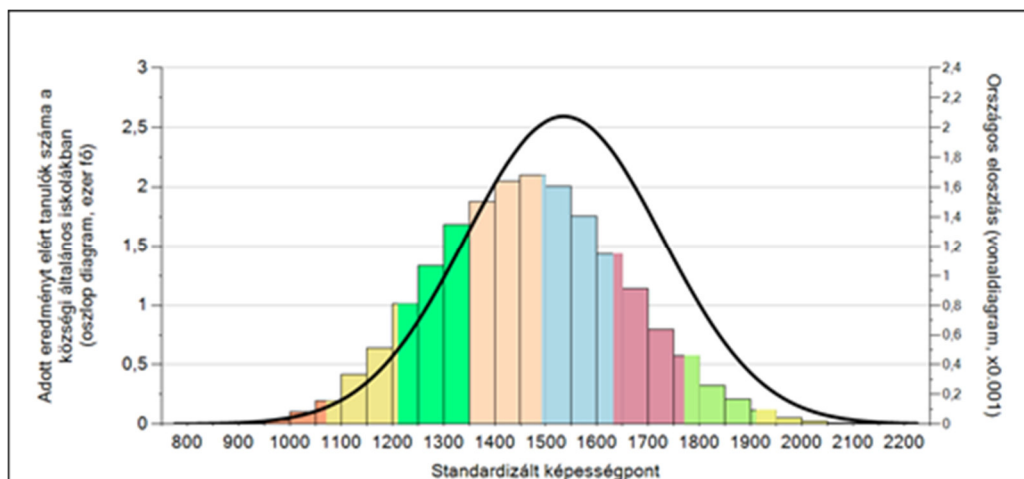
1.c A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben:

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

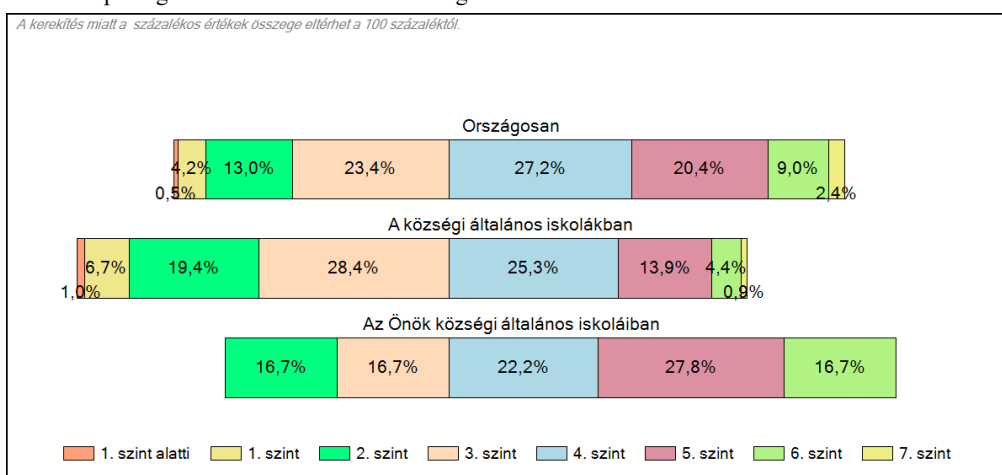
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1578 (1503;1646)	☹ 1596 (1550;1646)	☹ 1587 (1511;1649)	☹ 1615 (1546;1675)

Intézményünk saját korábbi eredményeihez viszonyítva megállapítható, hogy a 2018-as, a 2019-es, 2021-es eredménytől nem különbözik szignifikánsan a 2022-es teljesítmény.

2. A tanulók képességszintek szerinti megoszlása



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A grafikonokról leolvasható, hogy intézményünk tanulói közül senki sem teljesített az 1. szint alatt, sőt az 1. szinten sem. Az országos és a községi iskolák összehasonlításában a Szent István Katolikus Általános Iskola nyolcadikosai a 2. szinten az országos átlagtól kevéssé eltérő arányban képviselik magukat, az 5. és 6. szinten pedig a községi iskolákhoz képest sokkal nagyobb létszámban vannak

jelen. Egyértelműen elmondható, hogy az országos és a községi képességi szint eloszláshoz képest pozitívabb kép jellemzi intézményünket, hiszen az átlag feletti képességű tanulók magasabb arányban vannak jelen a fent említett intézményekhez képest.

2.b A leszakadó tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	33,3	41,0	55,5

Alapszintnek azt a képességi szintet nevezzük, amelynek elérése a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

A Szent István Katolikus Általános Iskola tanulói közül az alapszint (4. szint) alatt teljesítők aránya 33,3% azaz 6 fő. Ez a szám az országos eredményekhez és a községi iskolák eredményéhez képest is jelentősen kedvezőbb.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	16,7	17,7	27,1

A minimumszint az a képességi szint, amelyet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. paragrafusának alkalmazásakor figyelembe kell vennünk.

Intézményünk diákjai a minimumszint teljesítésében az országos eredményhez hasonló, a megfelelő településtípus intézményeinek eredményeihez képest jobb százalékokat tudnak felmutatni. Összesen 3 fő (16,7%) nem tudott legalább a 3. szinten feladatot megoldani.

A jövőbeni eredmények javítása érdekében tervezett intézkedések:

- állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése
- adaptív szövegválasztás
- modern technikai eszközök használata
- lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása
- szövegből fürtábra készítése
- könyvtárhasználat
- a lényeges elemek felismerésének fejlesztése
- kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása
- kooperatív szövegértés-fejlesztő gyakorlatok
- mozgásos gyakorlatok (sétáló szövegösszerakó)
- drámajátékok beépítése az órákba.

Szatymaz, 2023. június 5.

Rácza Andrea
szaktanár

**A SZENT ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSI EREDMÉNYEINEK
KIÉRTÉKELÉSE
SZÖVEGÉRTÉS**




6. évfolyam

Készítette: Doszpod Endréné

Szatymaz, 2023.

június 3.

1. Hogyan viszonyul az adott iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához a szövegértési kompetenciát illetően a 6. évfolyamon?

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1516 (1455;1566)	 1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	 1418 (1416;1421)	Nagy községi ált. isk.	 1445 (1441;1451)

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 6. évfolyamán a mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól, a hozzá hasonló iskolák átlagánál pedig jobb.

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia a szövegértési kompetencia terén az utolsó négy évben?

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018

Szövegértés	6.	Ált. isk.	1516 (1455;1566)	 1485 (1420;1559)	 1449 (1372;1505)	 1463 (1407;1517)
-------------	----	-----------	---------------------	---	--	---

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 6. évfolyamán a 2022. évi mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan a 2018. évi eredménytől. Mivel az előző évi eredmények is hasonlóan viszonyulnak az adott év átlageredményéhez, számottevő változás nem mutatható ki az utolsó négy évben.

3. Milyen az iskola 6. évfolyamában a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók aránya a szövegértési kompetenciát illetően?

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	15,6	26,2	37,2

A 6. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően az alapszintet – a tanulmányok további folytatásához szükséges képességszintet – el nem érő tanulók aránya 15,6 %. Az adott arányszám

10,6 %-kal alacsonyabb az országos átlagnál, a megfelelő képzési típusba / településtípusba tartozó iskolákhoz képest pedig 21,6 %-kal alacsonyabb.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*



Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	3,1	8,5	13,4

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A 6. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően a minimumszintet – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe vett képességi szintet – el nem érő tanulók aránya 3,1%, ami az országos átlaghoz képest 5,4%-kal, a megfelelő képzési típusba / településtípusba tartozó iskolákhoz képest pedig 10,3%-kal alacsonyabb.

4. Milyen a 6. évfolyam 2022. évi országos kompetenciamérési átlageredménye a szövegértési kompetenciát illetően a CSH-index tükrében?

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Szövegértés	6.	Ált. isk.		

A CSH-index tükrében az országos regresszió alapján az adott évfolyam átlageredménye a szövegértési kompetenciát illetően szignifikánsan nem különbözik a várhatótól.

5. Milyen cél tűzhető ki a 6. évfolyam 2022. évi országos kompetenciamérési eredménye alapján a szövegértési kompetenciát illetően?

A 6. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően alapvető célként az országos szintet elérő átlageredmény megtartása a legfontosabb, de természetesen jó lenne egy növekvő tendenciát is mutatni az előző évekhez viszonyítva. Továbbá törekedni kell a hozzánk hasonló iskoláknál jobb átlageredmény megtartására is. Szintén kiemelt célnak tekintendő a többiekétől kifejezetten leszakadó tanulók arányának további csökkentése még akkor is, ha jelen esetben ez az arány az országos átlagnál kedvezőbb. A CSH-index tekintetében figyelmet kell fordítani a tanulói úrlapok őszinte és felelősségteljes kitöltésére a valóságot hűen tükröző mutatók érdekében.

6. Milyen szövegértési kompetenciát fejlesztő módszerek alkalmazása segíthet az adott cél elérésében?

Elsődlegesen szükséges megjegyezni, hogy a szövegértés fejlesztése nemcsak a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében történhet, hanem a többi tantárgy is fontos szerepet játszhat az adott készség kialakításában és gyakoroltatásában.

A következő szövegértési módszereket és gyakorlatokat érdemes sűrűbben alkalmazni a tanítási órákon és a felzárkóztató foglalkozásokon:

~ a tanulók számára ismeretlen szavak és kifejezések kigyűjtése a szövegből

~ szómagyarázat készítése

~ a szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegkörnyezetből

~ lényegkiemelés aláhúzással

~ vázlatkészítés a szöveg alapján

~ kevert vázlatpontok sorrendbe rendezése

~ a szöveg bekezdésenkénti feldolgozása kérdéssor alapján

~ kérdésalkotás a szöveg alapján

~ összekevert mondatok helyes sorrendbe állítása

~ hiányos szöveg kiegészítése

Mivel a szövegértési kompetencia mérése online formában történik, a hagyományos módszerek mellett a digitális felületen való gyakorlást érdemes bevezetni a tanórákon is, hiszen a monitoron olvasandó szövegek feldolgozása valószínűleg más figyelmet igényel a tanulóktól. Tapasztalatom szerint néhány tanuló még felületesebb, kapkodóbb és figyelmetlenebb a digitális térben. A helyes válaszok kiválasztását néha a számítógépes játékokhoz hasonlóan felelőtlen kattintásokkal végzik. Összegzésül, a különböző szövegértési módszerek alkalmazása a tanulás folyamatának fontos kiegészítői, ezért a tankönyvekből való rendszeres tanulás alapvető segítője lenne a szövegértési készség fejlődésének. Sajnálatos módon a mai kor diákjainak többsége nem szeret tankönyvből olvasni és tanulni, ami azt is jelzi, hogy az önálló szövegfeldolgozás nem motiváló feladat számukra. Valamint a szépirodalmi szövegek olvasása is egyre nehezebb sokak számára, mivel azok szóhasználata gyakran már érthetetlen nekik. Tapasztalataim szerint az átlag igyekszik minél előbb végezni egy adott szöveggel nem hagyva magának elég időt a megértésre, így a felületesség és a figyelmetlenség miatt is gyengébb eredményeket érnek el a szövegértés területén. Véleményem szerint a szövegértési kompetencia fejlesztése egy összetett feladat, mivel nemcsak a különböző módszerek alkalmazásán múlik, hanem a tanulók tanuláshoz való viszonya is nagyban befolyásolja.

Szent István Katolikus Általános Iskola

Szatymaz

Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

Természettudomány

6. évfolyam

Szatymaz, 2023. június 02.

Készítette: Szűcsné Gera Julianna

Az eredmények értékelése

A 2021/2022-es tanév országos kompetenciamérés telephelyi jelentése 32 diák eredményeit taglalja. 28 gyermek töltötte ki a tanulói háttérkérdőívet, így 28 családháttér-index segíti az értékelést.

Az intézményi átlageredmények

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

A mi intézményünkben:	1578 (1508; 1662)
Országosan	1500 (1499; 1501)

Községi általános iskolákban	1453 (1450; 1455)
Városi általános iskolákban	1475 (1473; 1477)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1526; 1531)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1550; 1556)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1651; 1661)

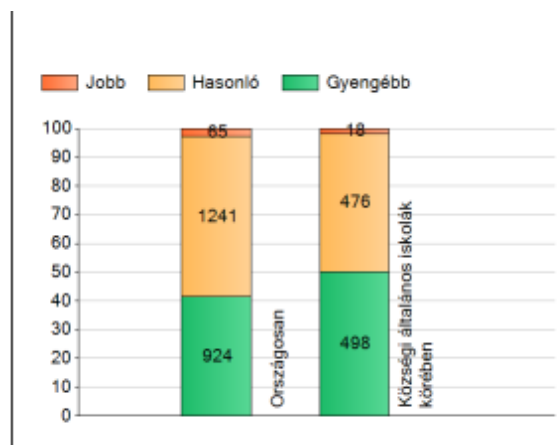
A fenti eredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlageredménye természettudomány tantárgyból a 8. évfolyamos gimnáziumokat kivéve a többi iskola átlagánál magasabb.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1578 (1508;1662)	😊 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	😊 1453 (1450;1455)	Nagy községi ált. isk.	😊 1474 (1469;1481)

A táblázat kimutatása alapján elmondható, hogy a Szent István Katolikus Általános Iskola 6. évfolyamának mérési teljesítménye mind a községi általános iskolák átlagához, mind a hozzá hasonló iskolák átlagához képest magasabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



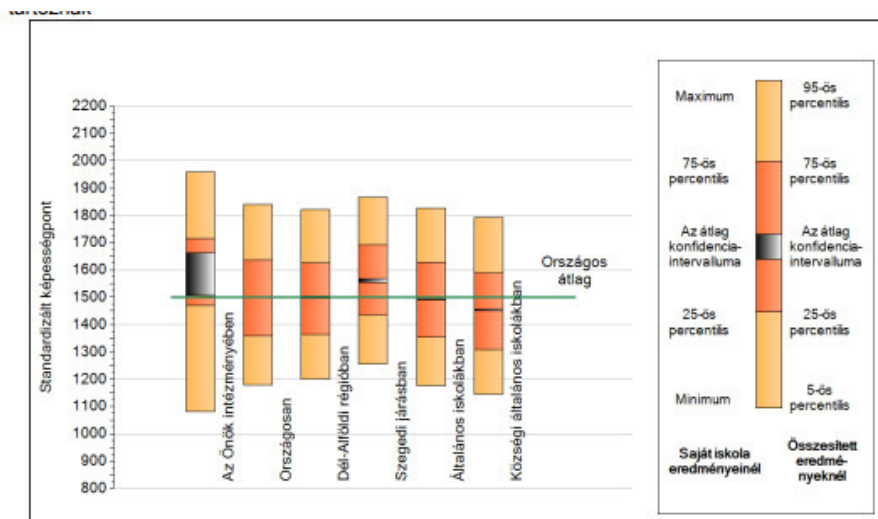
A fenti grafikon látványosan érzékelteti, hogy a hasonló települések iskoláinak teljesítménye többségében gyengébb a Szent István Katolikus Általános Iskola eredményeihez képest és csak 18 százalék teljesített jobban a községi iskolák közül.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	😊	😊

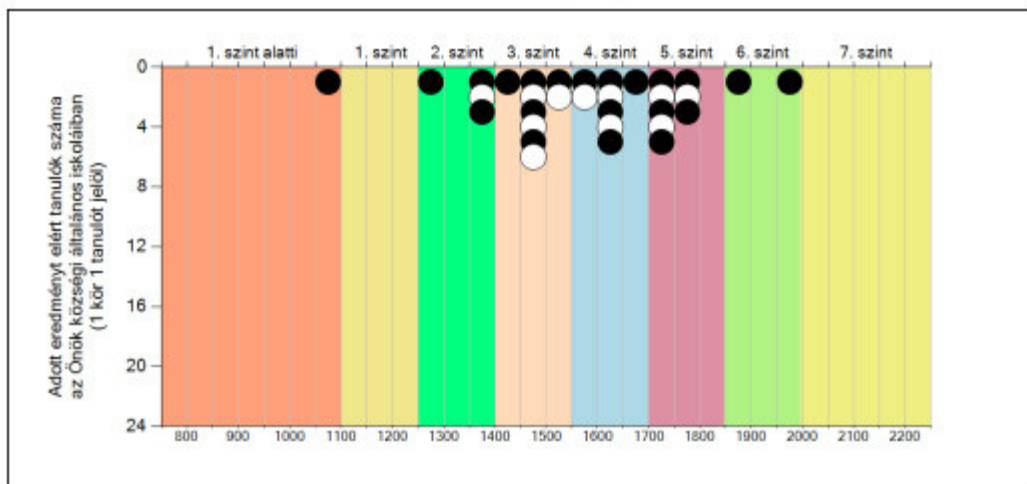
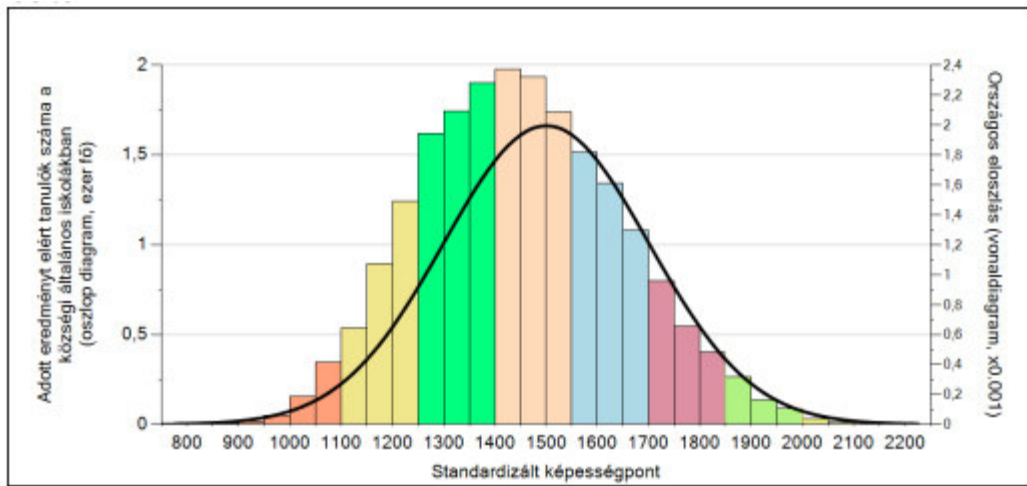
A CSH- index tükrében a telephely eredménye nem különbözik a várhatónál.

Képességeloszlás néhány jellemzője

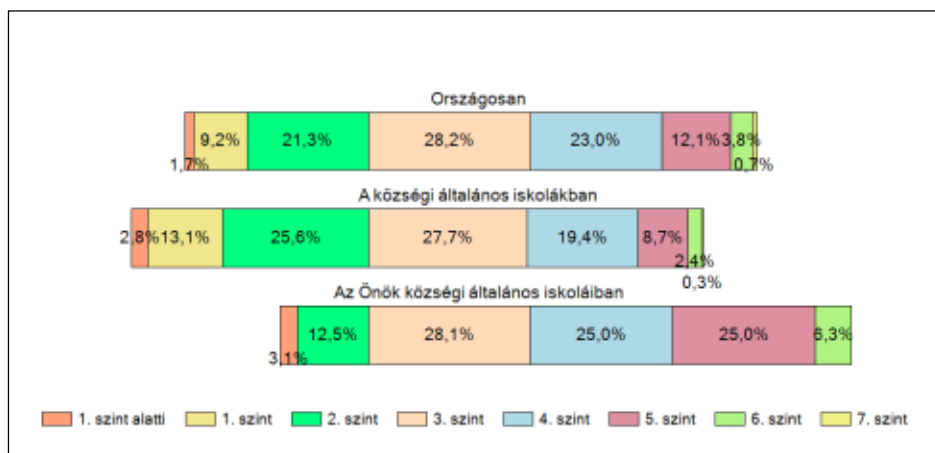


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1082	1469	1578 (1508;1662)	1715	1958
Országosan	1180	1359	1500 (1499;1501)	1637	1838
Dél-Alföldi régióban	1199	1364	1499 (1496;1503)	1627	1820
Szegedi járásban	1256	1436	1560 (1553;1567)	1691	1866
Általános iskolákban	1176	1353	1493 (1492;1494)	1627	1826
Községi általános iskolákban	1145	1308	1453 (1450;1455)	1589	1793



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az alábbi összehasonlítás azt mutatja, hogy a 2021/2022-es tanévben az iskolánk 6. osztályos tanulóinak képességszintje hogyan viszonyult a községi iskolák tanulóinak képességszintjéhez és az országos átlaghoz. Annál eredményesebb a munka, minél alacsonyabb a % érték az alacsonyabb képességszinteken. Az összehasonlításból kiderül,

hogy jobb képességszinten álltak iskolánk tanulói a községi iskolákhoz és az országos átlaghoz viszonyítva is.

A grafikonról leolvasható, hogy egy tanuló teljesített az első szint alatt. A második szinten az országos átlaghoz képest jobb arányban képviselik magukat, míg a harmadik szint az országos átlaghoz közelít. A negyedik, ötödik és hatodik szinten pedig mind a községi mind az országos átlaghoz képest jobban teljesítettek.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	15,6	32,2	41,5

Az országos kompetencia mérés eredményeinek tükrében elégedettek lehetünk, hogy tanulóink az országos szint fölött teljesítettek. A jövőbeli célunk, hogy minél kevesebb legyen az egyes és kettes szinten teljesítő tanulók aránya, lehetőleg mindenki érje el az alapszintet (3. képességszint) illetve növekedjen a magasabb szintet elérők száma.

A jövőbeni eredmények javítása érdekében tervezett intézkedések:

- problémamegoldó képesség fejlesztése
- megszerzett tudás alkalmazása gyakorlati feladatokban
- értelmező olvasás, szövegértelmezés
- logikus gondolkodás fejlesztése
- lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása
- digitális eszközök alkalmazása önálló és csapatban végzett munka során
- interaktív feladatok gyakoribb alkalmazása
- gyűjtőmunka csapatban és egyénileg

Szatymaz, 2023. június 2.

Szűcsné Gera Julianna
szaktanár

Természettudomány 8. kompetencia eredmény elemzés

1. **Létszámadatak elemzése értelmezése:** Az évfolyamon egy osztály tanult, összesen 24 tanulóval. A figyelembe vehetők létszáma ennél kevesebb, 18 fő, ezeknek a tanulóknak az eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével. Az SNI tanulók megírják a mérést, de az eredményeiket nem számítják be az intézményi eredményekbe.

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	24	6	0	3	2	18	18
Összesen		24	6	0	3	2	18	18

2. CSH index

A figyelembe vehető 18 tanuló közül 14 rendelkezik CSH index-szel vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben. A feladatellátási helynek van a CSH-index alapján becsült várható eredménye.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatak

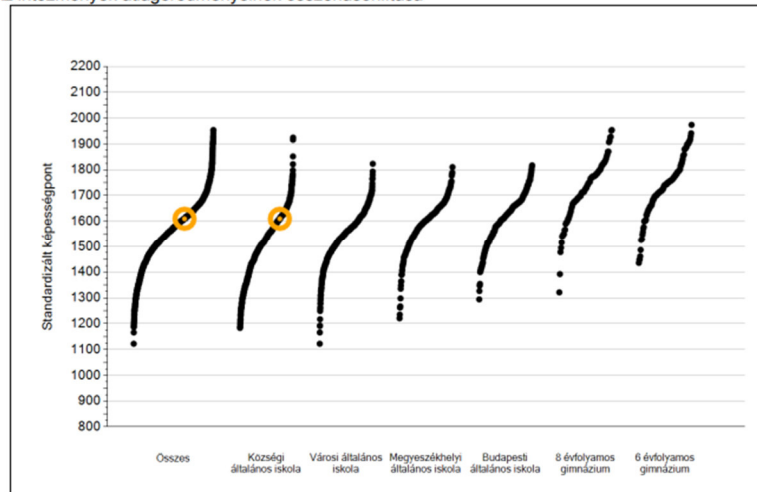
A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	18	18	14	14	Van
Összesen		18	18	14	14	

Átlageredmények: Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához. Némi kitekintést nyújthat az összehasonlításban kevésbé szereplő más iskolatípusok eredményeire is. Az összesített eredmények megmutatják valamennyi iskolatípus legalsó és legfelső eredményeinek teljes intervallumát. (1100-1950) A községi általános iskolák eredményei kissé szűkebb intervallumban oszlanak meg. A legszűkebb intervallumot a budapesti általános iskolák, valamint a 6 és 8 osztályos gimnáziumok eredményei mutatják. Ez utóbbiak oka lehet a felvételi során válogatott tanulói összetétel. Különösen jól látható a 8 osztályos gimnáziumok intervalluma alsó értékeinek magasabb szintje.

A képességpont: egy valószínűségelméleti modell segítségével számítják ki. Normaorientált mérésről lévén szó az egyedi eredményeket az átlaghoz viszonyítják. Intézményünk esetében

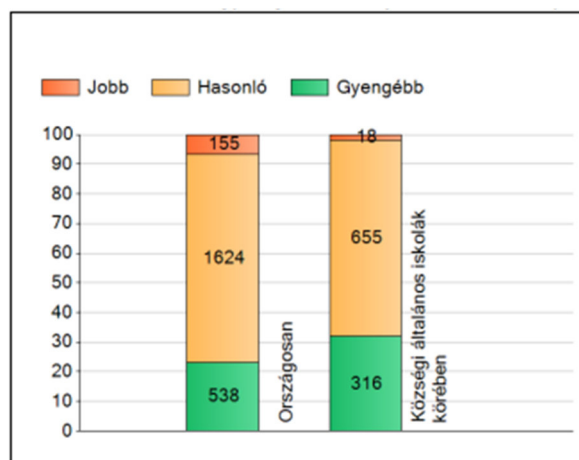
az összes, valamint a hasonló besorolású községi általános iskolák eredményeivel vetik össze. Az összes eredmény skálán látható jelölés azt jelzi, hogy 1100-1950 körüli szóródásban nagyjából a középértéknél kissé magasabban 1610-es értéket érték el a tanulóink. A községi iskolák esetében szintén a középértéknél kissé magasabb átlageredményt jelez a grafikon, és ez a teljesítmény eléri a budapesti általános iskolák középértékét, a 8 osztályos és 6 osztályos gimnáziumok eredményeinek harmadát. Ezzel az eredménnyel a városi iskolák intervallumának felső harmadában helyezkednénk el.

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



3. A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya

A grafikon azt mutatja az országos és községi általános iskolák viszonylatában, hogy az országosan, az iskolánkhöz hasonló eredmény alatti teljesítményt produkálta 22-23%, szignifikánsan magasabb eredményt ért el kb. 6-7%. A községi általános iskolák esetében az alatta teljesítők aránya megnőtt, kb. 32-33%, és az eredményt felül teljesítők aránya szűkült, 2-3 %-ra. Országos viszonylatban az alsó sáv százalékos csökkenését és a felső sáv növekedést befolyásolhatta a budapesti általános iskolák, valamint a 6 és 8 osztályos gimnáziumok magasabb eredményei.

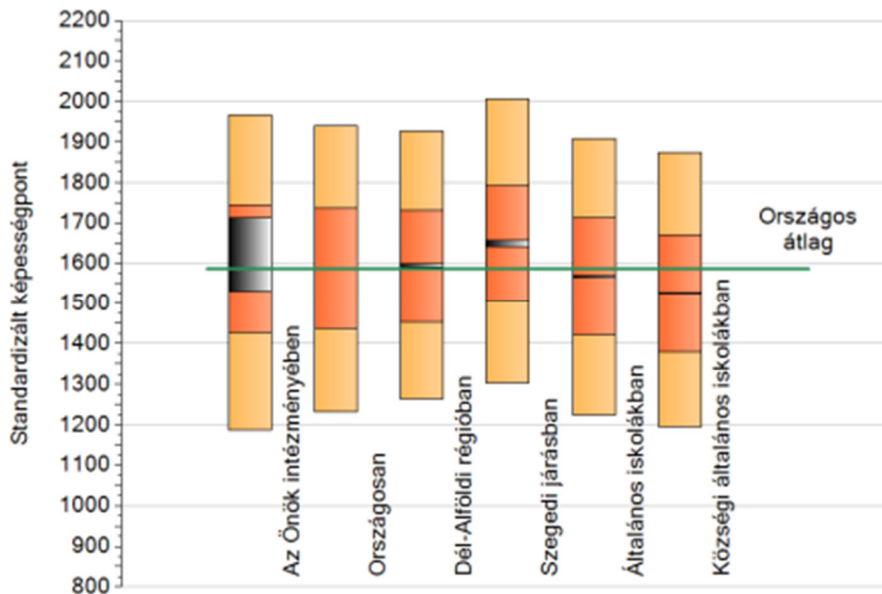


4. A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

Az intézményünk átlageredménye (1610) megelőzi az országos, a községi általános iskolák, a városi általános iskolák, és a megyeszékhelyi általános iskolák eredményeit is. Érdekesség, hogy a megbízhatósági intervallum igen tág, lényegesen szélesebb a többi csoportnál.

Az Önök intézményében	1610 (1529;1713)
Országosan	1587 (1585;1588)
Községi általános iskolákban	1526 (1524;1528)
Városi általános iskolákban	1555 (1553;1557)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1602 (1599;1605)
Budapesti általános iskolákban	1623 (1619;1626)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)

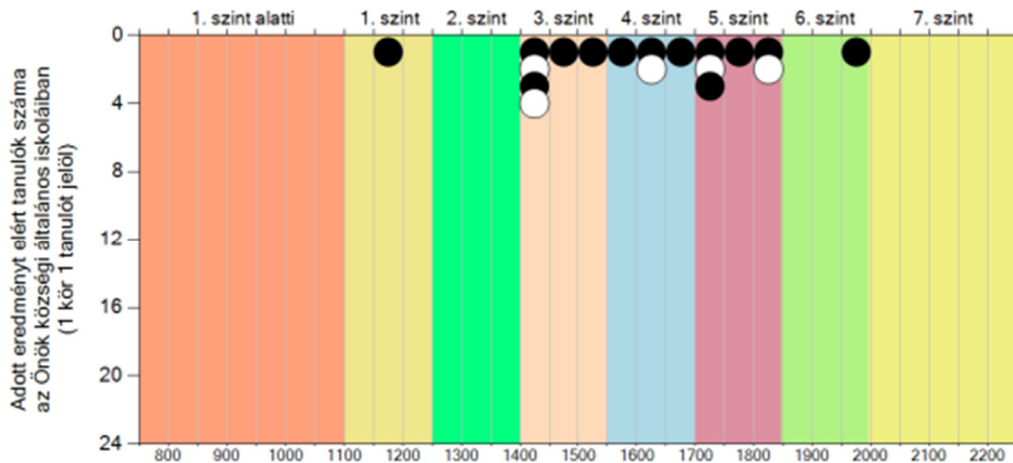
Ezt jól szemlélteti az alábbi ábra is. Látható, hogy az iskolánkban képességek tekintetében nagyobb a szóródás, a többség (kb. $\frac{3}{4}$) az országos átlag felett teljesített, és ez biztató visszajelzés az adott szakot tanítók számára. Az alatta teljesítők pedig fejlesztendő területeket, feladatokat jelentenek minden szaktanár és fejlesztéssel foglalkozó pedagógus összehangolt tevékenysége számára.



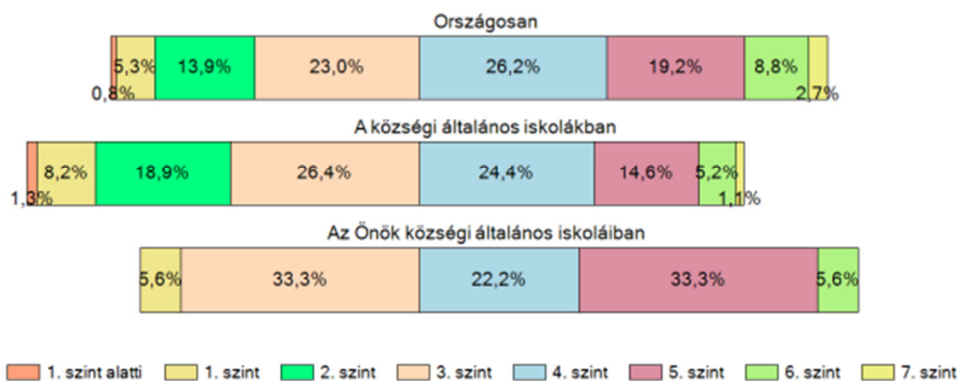
5. Képességeloszlás

Annak érdekében, hogy a kompetenciamérés eredményei könnyebben értelmezhetőek legyenek, a tanulókat a teszteredményeik alapján képesszintekbe sorolják. Egy tanuló képesszintje az a legmagasabb szint, amely szintnek megfelelő feladatoknak legalább a felét megoldani képesége alapján. A magasabb képesszintet elérő tanulók képesek teljesíteni az alacsonyabb képesszintek követelményeit is.

Az ábra jól mutatja, hogy igazán nagy elmaradást mutató (1. szint alatti) és kiemelkedően eredményes (7. szint) tanuló nem volt ebben a vizsgált csoportban. Az 1. és 6. szinten is 1-1 tanuló teljesített, és a csoport többsége a 3-5-szint eredményeit érte el.



Ebben a százalékos bontásban nyomon követhető, összehasonlítva az országos, és községi általános iskolák eredményeivel, hogy az alsó és felső szélső értékek nincsenek meg, a csoport 88,8%-a az országos átlag körüli eredményt hozta. Más községi általános iskolákban nagyobb a szóródás. Kiemelt feladat lehet a továbbiakban a természettudományok területén is, hogy az alacsonyabb szinten teljesítő tanulók fejlesztő nevelése, képességeik, ismereteik és tanulásmódszertani hiányosságai csökkentése révén magasabb szint kategóriákba kerüljenek. A magasabban teljesítők pedig a tehetséggondozás módszereivel, motivációval, versenyztetési lehetőségekkel kerülhessenek a következő kategóriákba.



Beszámoló a 2022/23-as tanév NETFIT felméréséről

Összehasonlító analízis az évfolyamok produktumáról

Ebben a beszámolóban az évfolyamokat az eddigi eredményeihez hasonlítva elemeztem.

5. évfolyam

Az 5. évfolyamnak mind belépő osztálynak nincsen előélete a netfit felmérésben, ezért az ő adataikat az országos sztenderdhez tudom hasonlítani.

Bár Kirívóan nagy hiányosság nincs, de egy-egy területen azonban megfigyelhető a gyenge a vázizomzat, illetve a kézi szorító erőnél az alkar izomzatának a fejletlensége.

A kézi szorító erőben szinte valamennyi évfolyamnál megfigyelhető a hiányosság. Ennél az évfolyamnál a hajlékonyság profil és a törzsemelés teszt, ami még kiemelt fejlesztendő terület.

6. évfolyam

Ebben az évfolyamban elmondható, hogy a tesztek nagy részében a felmérési eredmények a megfelelt zónában helyezkednek el. Ennek az aránya közel 70 -80 százalékos. A mérési profilok stagnáló vagy enyhén javuló tendenciát mutatnak. Romló értéket egyedül a lányok kézi szorítóerő profilja mutat. Okként elmondható, hogy a mai gyerekek egyre kevesebbet játszótereznek, és az otthoni házimunkában, kerti munkában is ritkábban vesznek részt. Ennek egyenes következménye, hogy a kéz szorító ereje gyengül.

7. évfolyam

Ennél az évfolyamnál több teszt is hozta az elvárt méréseket, de itt azonban 2 teszt is romló vagy erősen fejlesztendő. Az egyik az állóképességi inga futás, a másik pedig a kézi szorítóerő. Az állóképesség inga futást leginkább a nem megfelelő motiváció befolyásolja, mely életkori sajátosság ebben az időszakban. Ezt a jövőben versenyztetési formában szeretnénk javítani, illetve a kézi szorító erőt pedig több bordás fal és kéziszer gyakorlattal.

8. évfolyam

Ebben az évfolyamban főleg a fiúknál erős túlsúly jelentkezik és ez befolyásolja az állóképességi ingafutást teszt eredményét is, amely sajnos közel 40 %-ban fejlesztendő. Ez egyenesen arányos azzal, hogy a tanulók több mint 57 %-nak nem megfelelő a testzsír aránya. A jövőben még inkább fel fogjuk hívni a diákok figyelmét az egészséges életmód, a táplálkozás, a megfelelő pihenés és mozgás összefüggéseire. A kar és a kézi szorító ereje itt is kritikus pont. A többi teszteredmény fejlődést mutat az évek során.

Általánosságban elmondható, hogy az évfolyamok döntő többségében a kézi szorító erő, az alkar gyengesége a legnagyobb probléma. Erre igyekszünk kollégámmal megoldást találni. A kéziszer és bordás hadgyakorlatok, valamint a kézilabdás feladatok jelenthetik az egyik választ erre a problémára. Összességében a teszt felmérések enyhe javuló tendenciát mutatnak, és az országos sztenderdeknek megfelelnek. Az eredmények közel kétharmada az egészség zónában helyezkedik el.

Igyekszünk a mindennapos testnevelésben ezeket az eredményeket tovább javítani. A diákokat motiválttá tenni, és változatos mozgásokkal élményszerűvé tenni.

Szatymaz, 2023. 05. 25.

Szalma János

A NETFIT országos és iskolánk évfolyamszintű eredményeinek összehasonlítása 2022-23- as tanévben

Az eredmények értékeléséhez figyelembe kell venni, hogy az általam tanított osztályokkal szeptemberben végeztük el a felmérést.

A méréseket az MDSZ által biztosított eszközökkel és módszerekkel végeztük el Jánossal.

A felméréseket 2 csoportba osztjuk: 1.testösszetétel és tápláltsági profil, 2. állóképesség és izomműködés. Az eredményeket %-ban adják meg.

A mérési eredményeket az értékelésnél 3 csoportba sorolják: egészségzóna, fejlesztés szükséges, fokozott fejlesztés szükséges.

1. Testtömegindex

Országos: 11-12 éves korosztály mindkét nemben hasonló felépítésű. Körülbelül 50000 adat alapján.

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	67	21	12
lány	72	19	9
Szatymaz fiú	87	13	-
lány	67	33	-

Iskolánkban tanuló fiúknál kevésbé jellemző az elhízás veszélye, de a lányok már az országos szint alatt vannak, de nálunk nincsek a fokozott fejlesztést igénylők kategóriájában.

Testzsírszázalék

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	65	27	8
lány	71	20	9
Szatymaz fiú	79	21	-
lány	83	-	17

Ez az adat jobban mutatja a test normál állapotát ill. az attól való eltérést. A lányoknál a 17% az 1 fő.

2. Ingafutás

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	70	18	12
lány	62	25	13

Szatymaz fiú	93	7	-
lány	50	50	-

A fiúk magasan jól, a lányok alul teljesítettek. A fiúk több edzésre jár.

Ütemezett hasizom

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	90	10	-
lány	92	8	-
Szatymaz fiú	100	-	
lány	100	-	

A hasizom állapota országosan jó.

Törzsemelés

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	73	27	-
lány	71	29	-
Szatymaz fiú	33	67	-
lány	40	60	-

A hátizmok erősítésére nagyobb figyelmet kell fordítani. Nem tudom milyen az évvégi állapot.

Kézi szorítóerő

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	55	32	13
lány	56	28	16
Szatymaz fiú	20	47	33

lány	40	40	20
------	----	----	----

Ezt a mai világgal magyarázhatom. A következő tanév egyik feladata lesz.

Ütemezett fekvőtámasz

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	73	27	-
lány	71	29	-
Szatymaz fiú	87	13	-
lány	83	17	-

Jobb mint az országos eredmény.

Helyből távolugrás

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	74	26	-
lány	76	24	-
Szatymaz fiú	73	27	-
lány	33	67	-

A lányok adat a 6 fő miatt gyengébb.

Hajlékonyság

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	74	26	-

lány	76	24	-
Szatymaz fiú	40	60	-
lány	17	83	-

Ez is fejlesztésre vár jövőre.

13 éves korosztály Körülbelül 40000 adat alapján.

1. Testtömegindex

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	68	20	12
lány	73	18	9
Szatymaz fiú	73	9	18
lány	78	22	-

Hasonlít az országos átlaghoz.

Testzsírszázalék

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	69	25	6
lány	70	21	9
Szatymaz fiú	67	33	-
lány	83	13	3

A fiúk testfelépítése hasonló, a lányoké jobb /ill. egy fő túlsúlyos/ az országos adatnál.

2. Ingafutás

	Egészségzőna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	67	14	19
lány	60	25	15
Szatymaz fiú	58	17	25
lány	54	46	-

Ennél a korosztálynál erősen szerepet játszik a motiváltság és az akarati tényező. Az országos adatokból látszik, hogy növekszik 5% -ról /11 évesek/ 50%-ra /18+ évesek/ a száma a fokozott fejlesztést igénylőknek.

Ütemezett hasizom

	Egészségzőna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	90	10	-
lány	91	9	-
Szatymaz fiú	75	25	-
lány	100	-	-

A fiúk elmaradnak az átlagtól. A következő tanév egyik feladata az évfolyamban.

Törzsemelés

	Egészségzőna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	45	55	-
lány	52	48	-
Szatymaz fiú	70	30	-
lány	89	11	-

Jóval jobb az átlagnál.

Ütemezett fekvőtámasz

	Egészségzőna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	68	32	-
lány	72	28	-
Szatymaz fiú	58	42	-
lány	92	8	

A karizmok erejében is átlag körüli a teljesítményük.

Kézi szorítóerő

	Egészségzőna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	54	30	16
lány	58	28	14
Szatymaz fiú	25	50	25
lány	46	42	13

Ez a „no sport” és a „kikímélése” a gyerekeknek eredménye.

Helyből távolugrás

	Egészségzőna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	69	31	-
lány	76	24	-
Szatymaz fiú	58	42	-
lány	83	17	-

Ezt lehet fejleszteni testnevelés órán is.

Hajlékonyság

	Egészségzóna	Fejlesztésre szoruló	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	56	44	-
lány	62	38	-
Szatymaz fiú	83	17	-
lány	96	4	-

Ezen az eredményen lehet látni, hogy hasonló feladatok mellett / tananyag/ más eredmények születnek másik évfolyamon. A 11-12 évesek jóval az átlag alatt teljesítettek. Ezért nem mindegy a „gyerek anyag” minősége.

14 éves korosztály Megközelítően 41500 adat alapján.

Testtömegindex

	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	70	19	11
lány	75	17	8
Szatymaz fiú	43	29	22
lány	67	33	-

A fiúk értéke nagyon eltér az átlagtól.

Testzsírszázalék

	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	71	23	6
lány	69	22	9
Szatymaz fiú	43	50	7
lány	67	33	-

Megfelelő táplálkozással és több rendszeres mozgással lehetne javítani az eredményeken.

2. Ingafutás

	Egészségzőna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	63	14	23
lány	53	27	20
Szatymaz fiú	57	7	36
lány	67	22	11

Az országoshoz hasonló adat a lányok javára.

Ütemezett hasizom

	Egészségzőna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	89	11	-
lány	91	9	-
Szatymaz fiú	93	7	-
lány	89	11	-

Az országoshoz hasonló eredmények.

Törzsemelés

	Egészségzőna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	47	53	-
lány	55	45	-
Szatymaz fiú	100	-	-
lány	89	11	-

A hátizmok ereje magasán jobb, mint az országos átlag.

Ütemezett fekvőtámasz

	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	65	35	-
lány	71	29	-
Szatymaz fiú	71	29	-
lány	56	44	-

A felkar ereje hasonló az országos eredményhez.

Szorítóerő

	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	59	27	14
lány	59	29	12
Szatymaz fiú	50	50	-
lány	33	44	22

A szorítóerő is hasonló az átlaghoz.

Helyből távolugrás

	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	69	31	-
lány	76	24	-
Szatymaz fiú	79	21	-
lány	89	11	-

10% jobb mindkét nem eredménye.

Hajlékonyság

	Egészségzóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés
Országos fiú	60	40	-
lány	67	33	-
Szatymaz fiú	93	7	-
lány	100	-	-

30% jobb eredmények.

Összegzés:

A felmérések anyaga sokrétű, hogy minél átfogóbb képet adjon a tanulók alkati, izomműködési, akarati tulajdonságairól és ezek fejlődéséről az iskolarendszerben. Iskolánk tanulói eredményei nagy részben hasonlóak az országos adatokhoz. A 11- 12 évesek hajlékonysági és kézi szorítóerő / a 13 éveseknél is / teszteredményei az átlagtól lefelé térnek el. Ezeket szeptemberben mértük fel. Remélhetőleg mostanra jó irányba változtak. Jövőre a felmérést május elejére teszem. Ez valószínűleg jobban mutatja a tanévben elvégzett munkát.

A következő tanév tervezésében figyelünk a két területre fejlesztésére. A tananyagrészekhez bordásfal gyakorlatokat, a tornához több kötélmászást, padgyakorlatot teszünk. Nagyobb figyelmet fordítunk az óra végi nyújtásra.

A felmérések eredményét a tanév végén értékeljük a tanulókkal. Ilyenkor megbeszéljük, hogy tudnának fejlődni fizikailag - több mozgásra, sportolásra lehetőséget nyújtunk számukra a délutáni foglalkozásainkon. Ismertetjük a „helyes táplálkozás” - ra vonatkozó tudnivalókat, elveket. Felhívjuk a figyelmüket, hogy ne próbálkozzanak különféle fogyókúrás receptekkel, készítményekkel.

Az országos statisztikát megvizsgálva megfigyelhető a test zsírszázalékának növekedése és az állóképesség csökkenése az évek előre haladásával. Valószínű, hogy ez a felnőttkorban is tovább folytatódik, tehát társadalmi probléma. Ennek megoldása országos szintű tervezéssel és összefogással lehetséges.

Sajnos a tanulókat kevésbé érdekli az eredményük. Több tanár küldi el a felmérést, mint ahányan megnézik a honlapon a gyerekek közül.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Szent István Katolikus Általános Iskola

HITÉLETI MUNKACSOPORT BESZÁMOLÓ

2022/2023. tanév

Készítette: Dékányné dr. Balogh Andrea

A Szent István Katolikus Általános Iskolában 4 fő katekéta, Dékányné dr. Balogh Andrea, Zomboriné Óze Edit, Gécsné Gábor Dóra és Harnos Tímea Mária, valamint a helyi plébános Sutka István teljesít szolgálatot.

A tanév elején – a „harang” témaéve kapcsán-, egy sokévvvel ezelőtt kényszerű pihenésre ítélt iskolaharang újra szolgálatba állt István Atya jóvoltából. A tanévnyitó ünnepély a kellemetlen, esős idő ellenére egy nagyon megható pillanattól volt rendkívüli: Sutka István Atya felszentelte és megkondgatta az adományból és önkormányzati támogatással felállított harangot az iskola udvarán.

A tanév első hete hagyományunk szerint, iskolánk névadójának szentelt témahét, a Szent István hét. Ez a projekt idén két nagyobb kirándulást foglalt magába. Az első-második osztályosok a Szegedi Dóm harangtornyában jártak. A harmadik- nyolcadik évfolyamok Budapesten az Országházban a szent koronát és István király koronázási ékszereit nézhették meg. Majd az élményeinket rajzokból, fotókból készült tablóval örökítettük meg. A témahét záró eseménye volt az osztályharangok kiállítása, és a Veni Sancte szentmise. A kiállítás látványos és nagyon sokszínű technikával készült esztétikus alkotásokon keresztül mutatta meg az osztályok, szülők, pedagógusok haranghoz fűződő érzéseit. A Veni Sancte pedig a tanév legnépszerűbb szentmiséje, hiszen benne van az első közös ünneplés öröme, a reménytadó táskaáldás, és a szentmisét záró vidám, fáklyás agapé.

Szeptemberben zajlott Szegeden az Egyházmegye KATTÁRS elnevezésű, katolikus iskolákat, családokat megmozgató eseménye. Iskolánkat néptáncosaink képviselték nagy sikerrel a Dóm téri nagy színpadon.

Október 5-én iskolánk közösségi munkában jeleskedő 20 fős csapata jutalomkirándulásra utazott Órbottyánba, a Gombos Harangöntő műhelybe.

Október elején volt a „Harmatcsepp” katolikus iskolák alsós tanulmányi versenyének nevezési határideje. Iskolánk 2-4. évfolyamáról 19 nevezést küldtünk, hittan, szövegértés,

helyesírás tantárgyakból. A levelezős fordulók eredményhirdetése után 16 fő írhatta meg iskolánkban az elődöntő feladatsorát. Kónya Bianka 3. b osztályos tanuló bejutott az ország 10 legjobb hittanversenyzője közé, és május 13-án, az országos döntőben, Budapesten 5. helyezést ért el.

Az ősz folyamán több, a gyermekekhez közelálló szent névnapját ünnepeltük. Osztálykeretben, illetve hittanórákon megemlékeztünk Szent Mihályról, Assisi Szent Ferencről, Szent Mártonról, Szent Erzsébetről, és természetesen Szent Miklósról. A szentekhez kapcsolódva nemcsak a legenda megismerése történt, de kézműves alkotások is készültek.

Kollégáink lehetőséget kaptak meghallgatni Uzsalyiné Pécsi Rita érdekes előadását az internet gyermekekre gyakorolt hatásáról. Ez a program az idén is rendkívül hasznos, tanulságos, és érdekes volt. Majd a tanév második felében is hallgattuk értékes előadásait online és személyesen is.

December eleje, hagyományosan Adventfeszt. Zomboriné Óze Edit vett részt a tanítványaival a katolikus hit szellemében, de nagyon lendületes, fiatalos programon a Szent Gellért Fórumban.

Az idei évben az adventi rórate misék elmaradtak, de az adventi vasárnapi szentmisékre igyekeztünk bevonni a tanulókat. Advent első vasárnapján Plébános Atyánk megáldotta az osztályok adventi koszorúit. Kihelyezésre kerültek az osztályok gyertyát ábrázoló alkotásai. Az adventi miséken az alsós kis énekkar egyre bátrabban nyitogatta a szárnyait. Ez az időszak kézműves alkotások készítésével, jócselekedetekkel telt. Tanítványaikat buzdítottuk a szentgyónás elvégzésére.

December 11-én iskolánk 12 tanulója részesült a keresztség szentségében.

Iskolánk évek óta nagy hangsúlyt fektet a hátrányos helyzetű, többgyermekes, rászoruló családok megsegítésére. Ennek egyik lehetősége a Rotary klub és MVM jótekonysági adventi naptárában való szereplés. Idén három megajándékozott családunk, és így három műsorunk is a Klauzál téri színpadra állhatott.

A karácsonyi műsor Alföldi betlehemes játék volt, Odorics Helga, Pölösné Rovó Zsanett és Doszpod Endre vezetésével több ízben is előadott a nagylétszámú szereplő gárda. Pl. Dóm Altemplom, Faluház, Adventi színpad.

Az új év Vízkereszt ünnepével indult. Sutka István Atya az idén is végigjárta iskolánk összes közösségi helyszínét, és elvégezte a házszentelést.

Január 25-én Szent Pál apostolra emlékeztünk zenés-táncos „fordított nappal”. Az esemény jó hangulatban telt, és reméljük megmaradt az alsósokban a „Pálfordulás” jelentése.

A farsangi időszak végén, a februári diákmisén névszerint bemutattuk és a közösség aktív tagjai közé befogadtuk a jelentős létszámú elsőáldozó, és bér mátkozó jelölteket.

Szintén februárban, a „Házasság hete” alkalmából szerepeltünk a „Szeretethez kapaszkodva” egyházmegyei szavalóversenyen. Ügyesen szavaltak : Görbe Zselyke, Papp-Polonkai Adél 2. b, Bárdos Laura 4. o. A verseny első helyezettje lett Kanalas Lia 2. b oszt. tanuló. Ugyanezen az eseményen rajzversenyt is díjaztak: Rózsa Anna 3. b különdíjas, Tóth Dávid I. helyezést ért el.

Márciusban a sok-sok érdeklődő miatt házi megmérettetést tartottunk a „ Sokszínű Petőfi” elnevezésű szavalóversenyre. A lelkes szavalók közül továbbjutott Rózsa Anna, Nagy Viktória, Papp-Polonkai Adél, Kanalas Lia, Flender Márk, Ocskó Balázs. A Dóm téren szervezett SZEGEPI szervezésű versenyen Nagy Viktória 3. b különdíjat kapott.

Március 10-én pénteken volt az elsőáldozójelöltek keresztútja. Egy héttel később, a nagyobb diákok keresztútja. Ismét egy héttel később pedig a Tantestület keresztútja.

Szent Gergely ünnepén a negyedikesek Zomboriné Őze Edit vezetésével és kis műsorral kedveskedtek a leendő első osztályos óvodásoknak.

Március 29-én 3. b osztályos kis csapatommal (Kónya Bianka, Bánfi Hanna, Rózsa Anna) Mórahalomra mentünk egyházmegyei hittanversenyre. „Halld meg a Teremtés hangját!”c. verseny nem a szaktárgyi tudást, hanem rendhagyó feladatsort tartalmazott, így emléklappal és kisebb tárgyi ajándékokkal tértünk haza.

Évtizedek óta jó kapcsolatot ápolunk Zsombó, Bordány, Üllés , Forráskút, Szatymaz „kistérség” hitoktató kollégáival . Évente rendezünk tematikus hittanos találkozót. Idén április elsején Szatymaz adott otthont a „ Szeretet keresztútja” témájú találkozóknak. A 3-6. évfolyamos diákok a templomnál gyülekeztek, ismerkedős játékok és csapatok elosztása után elzarándokoltunk a temetődomb irányába a fehértói madárleshez. Közben felolvasással, dramatizálással jelenítették meg a csapatok Jézus szenvedésének stációit.

A nagybőjti időszak templomi kiállítási tárgya a csibe volt. Az osztályok kreativitása ezúttal is megmutatkozott. Húsvét előtt István Atya vezetésével az iskolában a 4-8 évfolyamok hittanosai elvégezheték szentgyónást.

A tanév diákmiséin az alsótagozat szép számmal, rendszeresen jelen volt. Említhető még a 7. b és a nyolcadik osztály is. Leggyakrabban a harmadikos, negyedikes diákok látták el a szolgálatot, ministráltak, felolvasták az olvasmányokat, az egyetemes könyörgéseket, vitték az adományokat. A szentmiséken már egyre erőteljesebb a kis alsós énekkar bátortalan, de annál lelkesebb szereplése Zomboriné Őze Edit vezetésével.

A bérmálás április 16-án volt egyházközségünkben. Kilenc fő nyolcadik osztályos részesült a keresztény nagykorúság szentségében.

Az idén , május 7-én, minden idők egyik legnagyobb létszámú elsőáldozása volt. Harmincnolc fő harmadik évfolyamos tanulónk végezte el első szentgyónását és első alkalommal vehették magukhoz az Oltáriszentséget. A szentmise záróáldása előtt a gyermekek verseikkel, virággal megemlékeztek az anyák napjáról is. István Atya külön

áldásban részesítette az édesanyákat. Az esemény sötétedésig tartó vidám agapéval zárult a szülők által hozott finomságokból.

Az idei tanévet Klebelsberg Kunó halálának 90. évfordulója kapcsán a tanyai iskolák emlékét megőrző iskolaharang felszentelésével kezdtük. Sutka István Atya hagyományteremtő és hagyományápoló munkáinkat tárgyi emlékekkel is támogatja. gazdagítja. 2022. december 18-án meglepetésként egy Szűzanya szobrot nyújt át a negyedik adventi gyertyagyújtás alkalmával iskolánk számára. Ez a kegyeszobor felújítva, méltó helyét megtalálta a folyosón. Felszentelési ünnepségét május 4-én, a Szűzanya hónapjában tartottuk.

Az évek óta szokásos, hétfő reggeli, heti útravaló gondolat megfogalmazásában segítséget kaptunk. E tanévtől kezdve iskolánk minden pedagógusa részt vehet, részt vesz benne szabad időpontválasztással élve. Így ez a tevékenységünk megújult, sokszínűbb lett.

A tanév az idén is Te Deummal zárult. Árnyalta az eseményt, hogy június 11. egyben Úr napja, a legméltóságosabb Oltáriszentség ünnepe is volt. A reggeli szentmisében a 3. b szinte teljes létszámban jelen volt, ministráltak, felolvastak, a körmenetben virágszirmot szórtak, csengettek, lobogót vittek. A gyönyörű körmenetben szolgált még néhány negyedikes. A 7. b és 8. osztály tagjai vitték a Szűz Mária kegyeszobrot, baldachint. Majd az esti Te Deumra sokan ismét eljöttek. Itt a negyedikes ministránsok ügyeskedtek az oltár körül. A hálaadó szentmise agapéval zárult.

A legutolsó tanítási napon az idei tanév legszorgalmasabb harmadikos ministránsai jutalomkirándulást kaptak tőlem. Szegeden sétahajó kiránduláson, játszótéren és cukrászdában jártunk.

A munkáltató részéről intézkedést igénylő feladat: Előreláthatólag két katekéta munkatársunk nem kezdi velünk a következő tanévet. Fontos lenne, hogy a jövő tanévre nézve sikerüljön megfelelő végzettségű, és hosszútávra elkötelezett, terhelhető, elhivatott hitoktató munkatársat találni.

Szatymaz, 2023. június 16.

Dékányné dr. Balogh Andrea

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Versenyszervezésben ebben a tanévben is jeleskedtek a kollégáink.

Odorics Helga – A 2022-2023. tanév folyamán kiemelkedően szerepelt tanítványaival település szintű és egyházmegyei programokon. pl.: KATTÁRS néptáncos fellépés, egyházmegyei karácsonyi műsor, adventi hétvégék a településen kis etűdökkel, Nyugdijas Egyesület anyák napi köszöntése osztályával, szavalóversenyekre eredményesen készítette fel tanítványaikat. pl.: **Kanalas Lia 2.b** a közelmúltban megrendezett egyházmegyei szavalóversenyen elért 1. helyezést ért el.

- Dékányné dr. Balogh Andrea – Harmatcsepp tanulmányi verseny – Kónya Bianka 3.b országos 5. helyezés – hittan tantárgyból
- Szűcsné Gera Julianna – természettudomány komplex versenyfelkészítés -csapatverseny – 1. hely - térségi
- Bitterné Benkó Ilona – Gasztronómia nagykövetei – térségi 1. hely, pénzügyi tudatosság verseny, Tegyük a Földért! – térségi csapatverseny – 4. hely
- országos honismereti versenyfelkészítés: Zomboriné Óze Edit és Rácz Andrea
- Zrínyi Ilona Matematikai Verseny megyei döntő – Nagymihály Tünde – megyei 9. hely a hetedik Szabó Benedek felkészítésével.
- **Erdei Edit és Kecskés Éva – rajzpályázatokon ért el sikereket tanítványaival. pl.:**
Mészáros Emese 3.a a deszki Zoltánfy István képzőművészeti pályázaton alkotásával 22 vármegyei intézmény pályázói között az előkelő 3. helyezést szerezte meg; **Balog Eszter 2.b** a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola által meghirdetett „Édes hazám, Magyarország” című hon- és népismereti verseny részeként meghirdetett „Tavas az egyházi és néprajzi ünnepkörben” rajzpályázaton II. helyezést kapott. **Rózsa Anna 3.b**
Tót Dávid 2.b a Házasság hete alkalmából megrendezett „Szeretembe kapaszkodva” című egyházmegyei rajzpályázaton I. helyezést ért el.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

1-8. évfolyamon minden osztályt meglátogattunk. A pedagógusok kollégák közül - különös tekintettel az új belépőkre – szinte mindenki munkájába betekintést nyertünk. Ha nem óralátogatáson, akkor délutáni foglalkozáson, műsoron, projektnapokon. A pedagógusok változatos munkaformákkal és módszerekkel igyekeznek a tanulás iránti vágyat felkelteni növendékeikben. Jelentős hátránykompenzációs tevékenységet is végeznek. Szakkörök, korrepetálások, felvételi előkészítők segítik a tanulók tanulásban való támogatását.

A 8. évfolyam munkáját a tavaszi középiskolai felvételik után különös tekintettel látogatta az iskola igazgatója, hiszen sajnos nagyfokú alulteljesítés jellemezte osztályszinten végzőseinket.

A belső ellenőrzési terv teljesült a folyamatba épített ellenőrzés kapcsán óralátogatások tekintetében.

A 2022-27. Önértékelési Program megvalósulásának nyomon követése:

Belső önértékelési folyamatban részt vett: **22** fő pedagógus. **91,66 %-a** nevelőtestületnek.

2 fő Ped. II. fokozatú minősítésére került sor 2022 őszén. 2022. 11.08.- Zomboriné Óze Edit-tanító. 2022. 11.10. - Rác Andrea magyartanár.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt 2022. 10. 07-én intézményünkben. Az intézményi fejlesztési terv feltöltésre került az OH felületére.

1 fő – pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésben vett részt 2023 tavaszán. 2023. 04. 28. Nagymihály Tünde -matematikatanár. Az eljárása eredményes volt.

1 fő kötelező minősítési eljárásra volt bejelentve 2023 tavaszán. A tanügyi rendelkezések változása alapján a pedagógus választására van bízva ennek lefolytatása. A pedagógus nem kíván Ped.II. fokozatra minősülni, így ezzel kapcsolatosan az intézménynek nincs teendője.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Az iskola biztonságos és hatékony működése szempontjából jelentős feladatot lát el az **iskolatitkár** ügyintézőnk. Nagy elhivatottsággal végzi munkáját. Együttműködése harmonikus a SzeGeKIF munkatársaival. A gazdasági ügyintézést határidőre elvégzi. A leltározással kapcsolatos feladatokat is irányítja és ellátja. A beszerzéseket az igazgatóval együttműködve végzi. **Az ésszerű és takarékos gazdálkodásra törekszünk.**

Az **épületgondnok** jó gazda módjára végzi munkáját. Jelentős anyagi megtakarítást jelent tevékenysége. Sok szakipari munkát kivált hozzáértése. Az udvar karbantartása, az épületmegóvás, a balesetmegelőzés, kisebb felújítások is hatáskörébe tartoznak. Ésszerű anyagfelhasználásra törekszik. Jó kapcsolatokat ápolunk az Önkormányzat karbantartóival is –így szennyvíz akna felújítás, gallytakarítás, tuskókihúzás, faápolás (nagy fák veszik körül az

iskolát) a segítségükkel történik. A nyári teremfestéseket (2 terem), kerítésfestést, padlófelújítást, szerelvények javítását, cseréjét szintén a karbantartó kolléga munkájával oldjuk meg.

A **takarító személyzet (5 fő)** Iskolánk rendezett, ezt több külsős látogató is hangoztatta. Az új dolgozó beilleszkedett. Jelentős szerepük volt a fertőtlenítés elvégzésében. Az előkert gondozása szép külsőt kölcsönöz iskolánknak. Nagy szerepük van benne. Palántaneveléssel teszik költséghatékonyabbá a virágosítást. A muskátlikat átteleltetjük. Leandertszaporítunk.

A **portás** vagyonvédelmi feladatokat is ellát. Ezen kívül nagy segítség a szülők számára, hiszen segíti a gyerekek hazamenetelét, illetve biztonsági feladatokat is ellát. Mikrofonos tanulóhívó rendszer működtetője. A járványügyi szabályok betartatója. Elsősegélynyújtó hely a porta. Kisebb horzsolások ellátója.

A **rendszergazda** az informatikai háttérrel biztosítja mind az irodai munka, mind a tanulói számítógépek és a tanári alkalmazások terén. Lelkiismeretesen végzi munkáját. A digitális eszközparkunk megújítását az ő segítségével végezzük. Nagy segítségünkre volt a digitális mérések lebonyolításában.

A **pedagógiai asszisztens (1 fő)** az alsó tagozatosok munkáját segíti. A diabeteszes tanuló megsegítését is végzi. Hasznos tagja dolgozói közösségünknek. Az iskolaorvosi szűrésekre és a fogászara is kíséri tanítványainkat. Az osztálykirándulásokon is aktív részese a programoknak.

III. Az iskolai szervezet működése

Az 5 munkaközösség mellett munkacsoportokban folyik a szakmai együttműködés a nevelőtestületben. Munkájukról munkatervet és beszámolót készítenek. Javaslatokkal segítik az iskolavezetés munkájának hatékonyságát. A nyugdíjazások következtében feladatátadások történnek a nevelőtestületben. Ennek sikeresebbé tételéhez az igazgató és igazgatóhelyettes is hozzájárul, hiszen ők is részt vesznek a betanítói tevékenységbe. – tankönyvrendelés, OKÉV-mérés stb. Egyházmegyén belüli együttműködések erősítése folyamatos: pl.: a hódmezővásárhelyi Szent József Katolikus Általános Iskolával jelentősen bővült az együttműködésünk alsó- és felső tagozaton egyaránt. A kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakképző Iskolával is mélyül a kapcsolatunk – eredményesen versenyzünk angol és informatika terén. Egyházmegyei rajzpályázatokon is részt veszünk kiemelkedős eredménnyel. A Faluházzal szorosabbá vált a kapcsolat rendezvények és foglalkozások

tekintetében. Így, amikor lehetőség volt könyvtári foglalkozásokon vettek részt tanulóink (délutáni napközi alatt). Ifjúsági Klub szervezése is hangsúlyos az együttműködésben.

Szatymaz község települési rendezvényein is aktívan veszünk részt szervező és végrehajtó szerepet is vállalunk. Így. Futafalu szervezés és lebonyolítás, települési adventi műsorettűdők, karácsonyi műsor, március 15-i megemlékezés, Falunapon Exatlon verseny szervezése, a Szatymazi Színkörben aktív szerepvállalás. Diákkórus a szentmiséken a Gyertyaláng kórus ifjúsági tagozataként.

III.2 Nevelőtestület

A szeptemberben érkező új Kolléga más területen folytatja tevékenységét, így újabb személyi változás lesz a 2023/24-es tanévben alsó tagozaton. Az óraadó rajztanár helyére is új Kolléga várható. Pedagógusaink elhivatottak, kreatívak. Online térben és személyesen tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel. A nevelőtestület véleménynyilvánítására, problémafelvetésére személyes beszélgetés keretében is reagál az igazgató és igazgatóhelyettes. A javaslatokra nyitott az iskola vezetősége. Így a 2022/23. tanévben munkaközösségenként és tagozatonként vállalhattak munkatervi feladatokat a pedagógusok. Szakmai napon társasjáték pedagógiával ismerkedtünk és szabaduló szobával gazdagítottuk módszertani eszköztárunkat.

A pedagógusok szakmai megújulását is elősegítjük.

- A szegedi POK műhelymunkáján – online – 10 fő vett részt 2022. 08. 23-án.
- A szegedi POK szaktanácsadói őszi online foglalkozásán 5 fő vett részt. (angol nyelvi, szövegértési, kézművesség területen)
- A SzeGeKIF által ősszel megszervezett Uzsálné dr. Pécsi Rita neveléstudományi előadásán iskolánkból 5 fő vett részt.
- Az Egyházmegye őszi jeruzsálemi zarándokútján 4 fő vett részt iskolánkból.
- **1 fő felvételt nyert az SZTE TTK Informatika mesterképzésére. Képzési idő: 4 félév**

IV. Pályázatok eredményessége

1. Önkormányzati támogatás: 200. 000.- Szent István témahét 2022. szeptember 01-10.

2. Boldogiskola cím elnyerése 2022/23. tanévre, órák beindítása – Bertók Mónika felső tagozaton tart Boldogórákat, Dékányné dr. Balogh Andrea pedig alsó tagozaton.

Támogatás:

A tanév során jutalomkirándulásban (szervező: Barna Károlyné) – Órbottyán, Vácrátót - részesült 20 fő 2-8. évfolyamos tanuló az előző évben nyújtott iskolai programokon való aktív és eredményes részvételért. Ennek utazási költségét egy helyi vállalkozó támogatásával finanszíroztuk. (400.000 Ft)

Rotary Advent-pályázat: 3 család részesült kiemelt támogatásban iskolánkból (családonként 100.000.- Ft-os támogatás).

Nyert pályázatok:

- **Önkormányzati támogatásban** részesült a „Szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány – 200.000.- Ft – Szent István témahét (2022/23. tanévben valósul meg.)
- **Fenntartói nyári felújítási támogatás 1.000.000,- Ft.**

Kérem a Tisztelt Képviselő Testületet a 2022/23. évi Intézményi beszámoló elfogadására!

Tisztelettel:

Barna Károlyné

igazgató

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása
Óvodái és Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda
OM azonosító: 202002

Beszámoló

2022 / 2023. nevelési év szakmai munkájáról



BESZÁMOLÓ 2022/2023. nevelési évről
SZKTT Óvodái és Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda

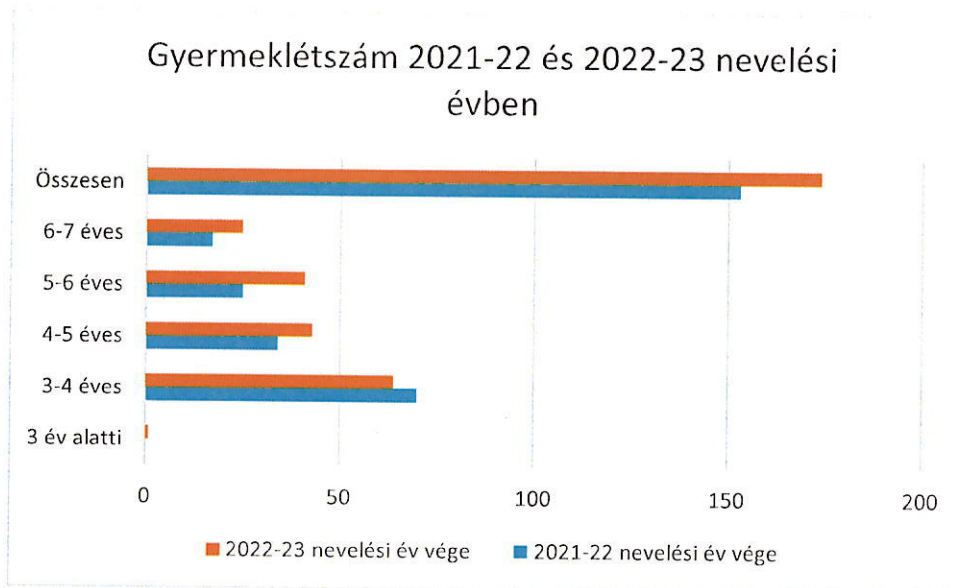
Létszámok alakulása a 2022/2023. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2021. augusztus 31. után született	0	0
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	0	1
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	25	32
2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	47	46
2017. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	42	41
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	43	43
2016. szeptember 1. előtt született	10	11
Összesen	167	174

Demográfiai adatok módosulása a 2021-22 és 2022-23 nevelési adatok összehasonlításával

	2021-22 nevelési év vége	2022-23 nevelési év vége
3 év alatti	0 fő	1 fő
3-4 éves	70 fő	64 fő
4-5 éves	34 fő	43 fő
5-6 éves	25 fő	41 fő
6-7 éves	17 fő	25 fő
Összesen	153 fő	174 fő



A diagramm a nevelési év végén beírt gyermekek létszámát mutatja.

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	23	25
Katica	1	24	23
Madárka	1	25	25
Mókus	1	24	25
Süni	1	25	25
Méhecske	1	25	26
Cica	1	21	25
Összesen	7	167	174

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	15	14	15
Dajka	7	7	7
Egyéb nem pedagógus (ped.asszisztens, óvoda titkár)	3	3	3
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	27	26	27

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Tagintézmény-vezető	1
Tagintézmény vezető-helyettes	1
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	
Közalkalmazotti tanács (elnök, tagok)	3
Szakszervezeti tisztségviselő	0

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2021. augusztus 31. után született	0
2021. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	31
2020. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	15
2019. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	1
2018. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	0
2017. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	0
2016. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	47

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	29
Másik településen	11
Összesen	40

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezését, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára és a helyi Pedagógiai programra építve készítették el. A pedagógusok terveiket tanulási-tanítási egységekre, heti tervekre bontották. Az éves anyaggyűjtéssel megalapozták a komplex pedagógiai folyamatokat. Figyelembe vették a fokozatosság elvét. A pedagógusok építettek a gyermekek előzetes tudására, motiváltságára, életkori sajátosságaira- Tudatosan tervezték meg a célokhoz kapcsolódó stratégiákat, módszereket, eszközöket. A pedagógiai tervezésének alapja a gyermekek előzetes mérése-értékelése.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában gyermekek közvetlen megtapasztalás útján szerezték tudásukat. Az óvodapedagógusok törekedtek a motiválásra, aktivizálásra. A megvalósítás során az óvodapedagógusok felhasználták az éves anyaggyűjtést, melyet a gyermekek képességeihez mérten, differenciáltan alkalmaztak. A pedagógiai folyamatok megvalósításakor figyelembe vették a személyiség- és közösségfejlesztését, az elvárt eredmények elérését, a szülők elégedettségmérését, a fenntartói elvárások teljesülését. A tervek megvalósításának folyamatában bekapcsolódott a munkaközösség is. Támogatta a módszertani kultúra bővülését, a pedagógusok gyakorlati munkáját. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- Csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése – nyilvántartó lapok.
- Igazolások
- Gyermekvédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése
- Udvari játékok ellenőrzése
- Munkaidő nyilvántartások vezetése
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása

Határozatok:

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről
- Óvodai törzskönyv
- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése

- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösség tevékenysége
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése

A vezetői ellenőrzések igényes, alapos, körültekintő munkavégzésről tanúskodtak.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékony időgazdálkodása. Az adminisztratív jellegű feladatok minden esetben elkészültek. A tervezés, mérés, értékelés folyamatában ismerkedjenek meg új informatikai programokkal, felületekkel.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés:

- Az SZKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvodában Marótiné Balogh Zita vezetői tanfelügyelete megvalósult. A folyamat lezárását követő fejlesztési terv elkészült és az Oktatási Hivatal informatikai felületén olvasható.

Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

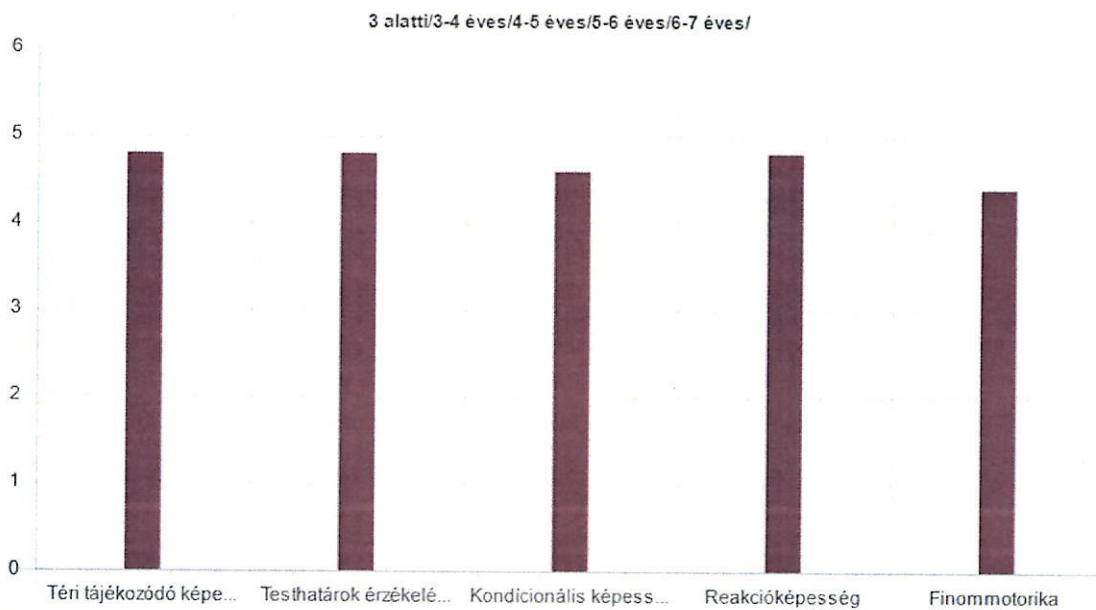
Az óvodában a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata. Dokumentálását az OVPED napló „Egyéni fejlődési napló” része tartalmazza, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. A napló szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítése.

A képességértékelés minden életkori csoportban öt területen történik. Az adatok az OVPED digitális csoportnaplóból megismerhetjük. E napló óvodai szintű összesítéseit öt területen elemezzük:

1. Motoros képességek

- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció,
- testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék,
- kondicionális képességek,
- reakcióképesség,
- finommotorika,

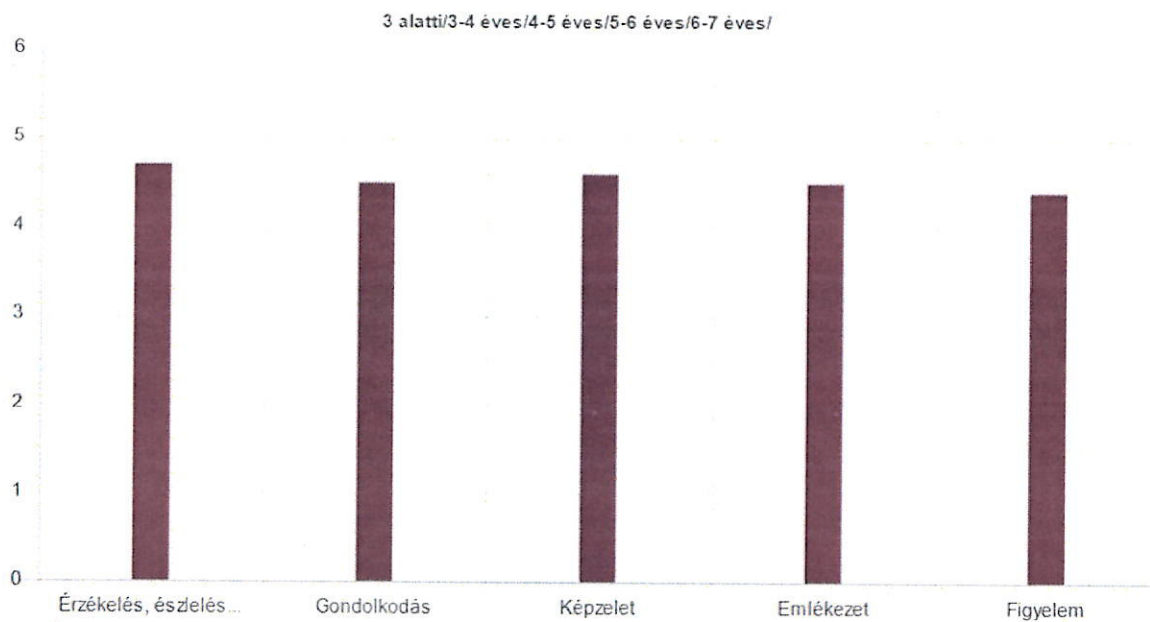
Motoros képességek



A motoros képességek fejlődése között a testthatárok érzékelése, az egyensúlyérzék és a reakcióképesség a legfejlettebb. A motoros képességekről általában elmondható, hogy az életkornak megfelelő fejlődési szintet mutatnak. Ezen képességek közül a finommotorika a legkevésbé fejlett. Az iskolaérettség szempontjából nagyon jelentős a fejlesztése. E képességet nagyban befolyásolja az életkor, a kéz csontjainak fejlődése. Az óvodapedagógusok változatos feladatokat terveznek és végeznek a gyermekekkel a finommotorika fejlesztésére.

2. Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés,
- gondolkodás,
- képzelet,
- emlékezet,
- figyelem,



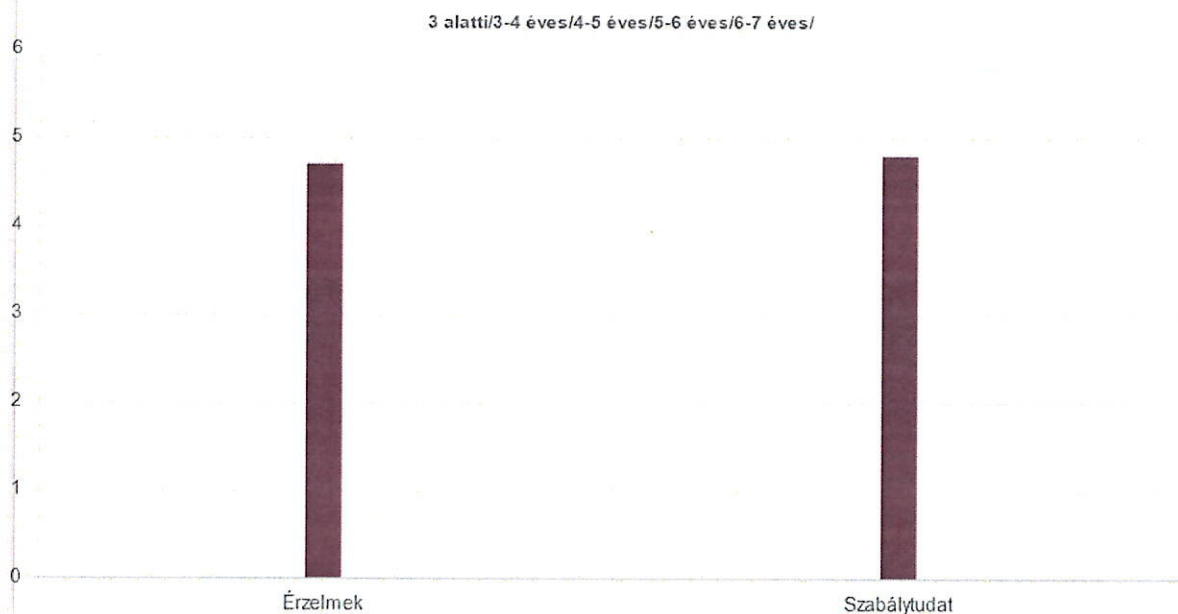
Az értelmi képességek közül az érzékelés és észlelés a legfejlettebb. A gyermekek érzékszerveiken keresztül ismerik meg az őket körülvevő világot. Az emlékezet és figyelem területén a gyermekek életkoruk megfelelő szinten állnak, de egyben ez az a terület, amely folyamatos figyelmet igényel, hiszen az iskola eredményes megkezdéséhez fontos képességek.

3. Érzelmi, akarati képességek

-érzelmek,

-szabálytudat,

Érzelmi, akarati képességek



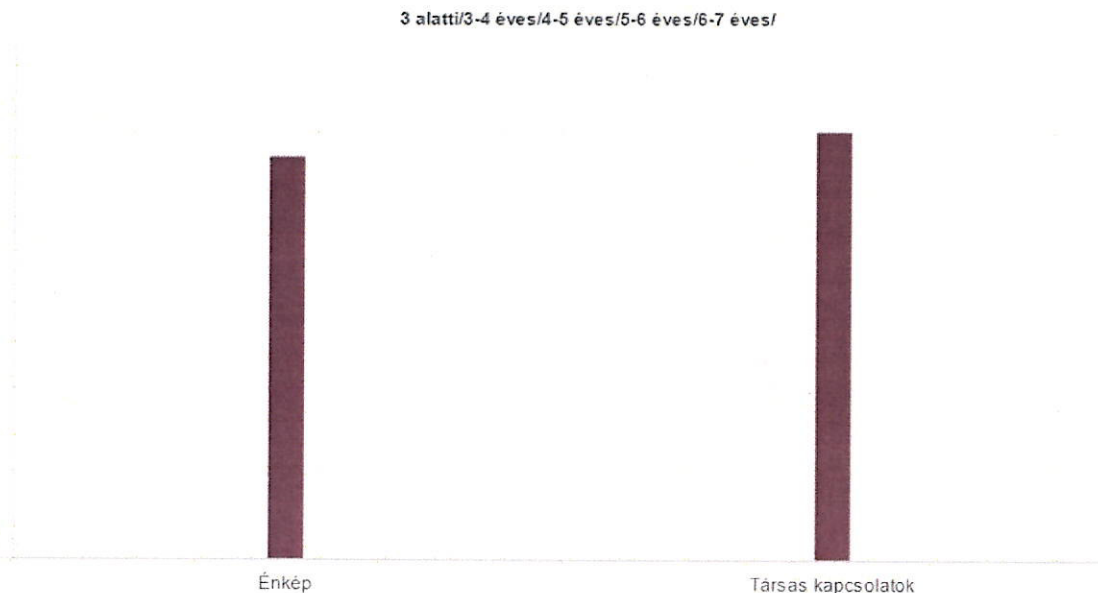
A gyermekek érzelmi és akarati képességeik életkoruknak megfelelő szinten áll. Óvodásainkról általában elmondható, hogy érzelmeiket a tőlük elvárható szinten tudják szabályozni, szabálytudatuk a csoportok életkori szintjének megfelelő.

4. Szocializációs képességek

-énkép,

-társas kapcsolatok,

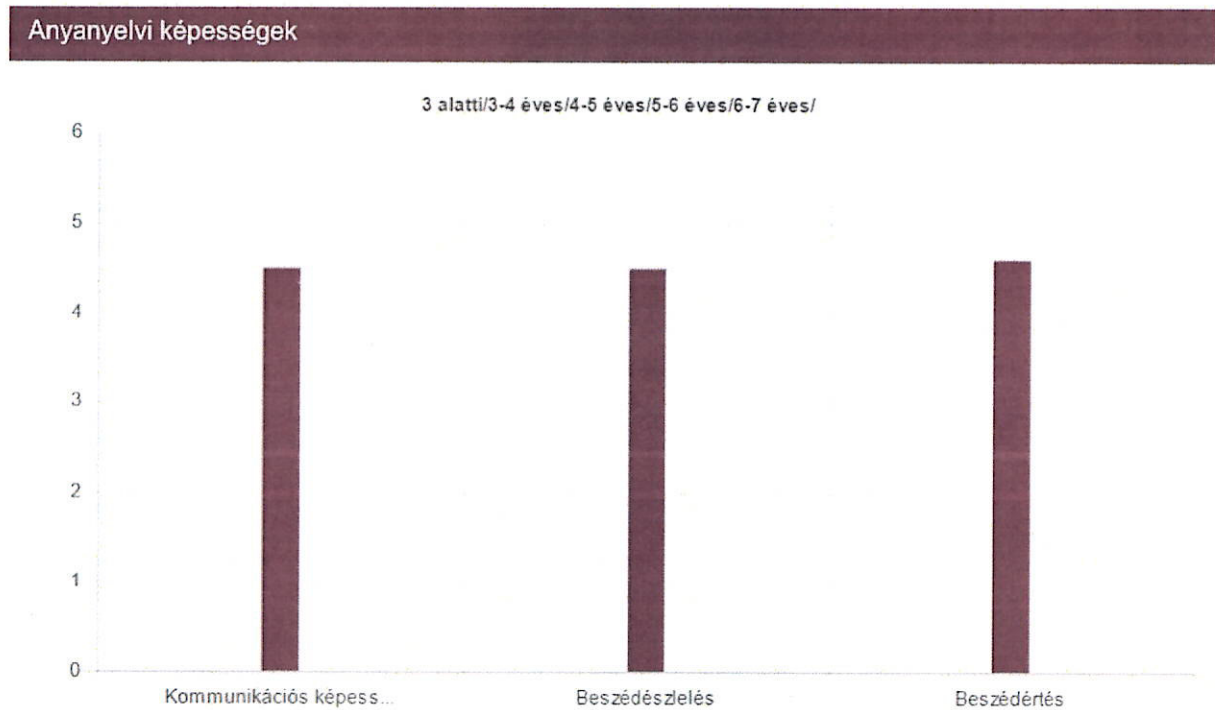
Szocializációs képességek



A Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek a szocializációs képességek területén fejlettek, különösen a társas kapcsolatok területén. Ez nagyon jelentős e korosztály fejlődése szempontjából.

5. Anyanyelvi képességek

-kommunikációs képesség.



Ez az a terület, amelyen az óvodás gyermekek a leggyengébben teljesítettek. Az óvodás gyermekek közül csak azok a gyermekek járhatnak logopédiára, akik betöltötték ötödik életévüket. Gyakran az iskola megkezdéséig nem elegendő az idő a beszédhibák kijavítására. Tendencia, hogy az óvodások között egyre több és egyre súlyosabb beszédhibák fordulnak elő. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében gyógypedagógus, beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) problémákkal küzdők esetében fejlesztő pedagógus áll rendelkezésre. Az ötödik életévüket betöltött gyermekkel szükség esetén logopédus foglalkozik.

2023

Difer eredmény

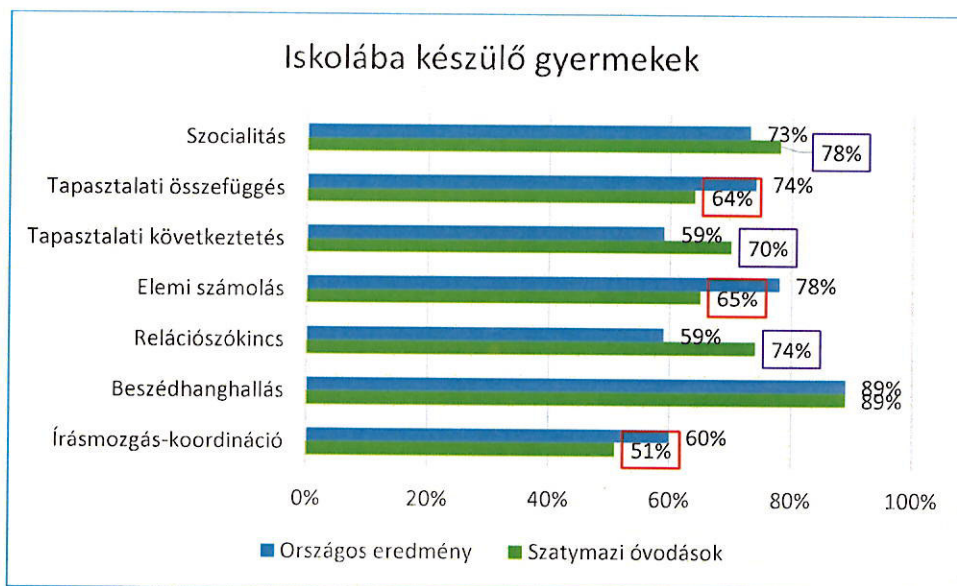
DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné)

A DIFER mérések segítségével nyomon követhetjük az 5. életévüket betöltött óvodásaink készségfejlődését.

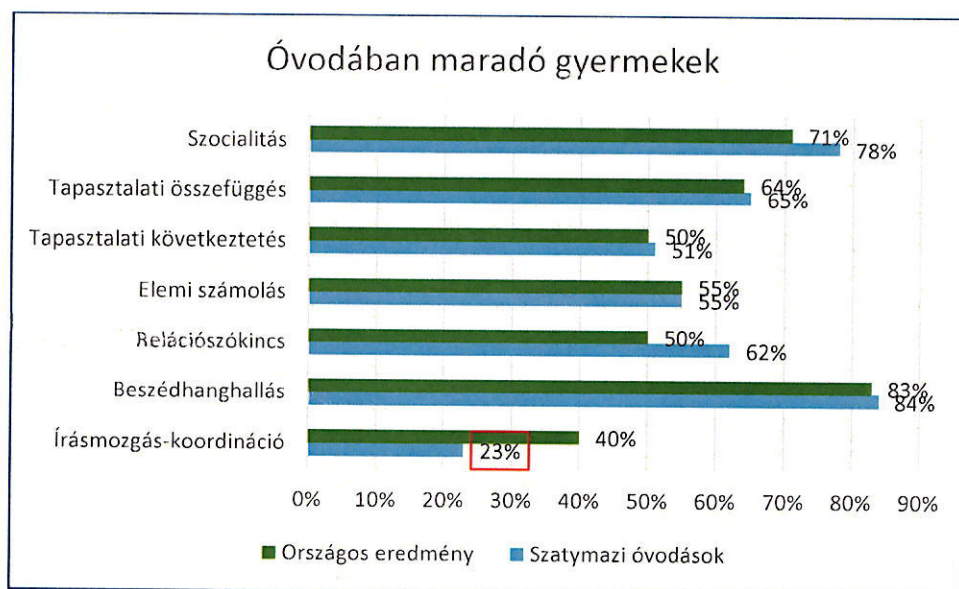
Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy a gyermekek felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályhoz tartozó gyermekek fejlettsége, milyen szinten áll. Az elvégzett mérések segítségével megfigyelhető a gyermek fejlődése, esetleges elmaradása az egyes készségterületeken. Az óvodában maradó gyermekek esetében, az óvodapedagógus meghatározhatja, a DIFER mérés alapján, az egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket. A mérések eredményéről a szülőket külön-külön, fogadóóra keretében tájékoztatja a pedagógus.

A szatymazi óvodások három területen előzték meg az országos eredményt. Az egyik terület a szocialitás, tehát óvodásaink felkészültek a közösségi életre. Mind a felnőttekkel, mind a társakkal szemben megfelelő magatartást tanúsítanak. Az iskolai előmenetelnél nagyon fontos a szocialitás, hiszen, ha gyermekek jól tudnak alkalmazkodni a közvetlen környezetükhöz, a tanulás is sikeresebb lesz. A tapasztalati következtetés, relációsszókincs területeken is magasabb eredményt értek el a szatymazi óvodások. Mind a kettő mérési terület fontos a hallott, és olvasott szöveg megértésénél.

Az írásmozgás koordináció eredményét befolyásolja a vizsgálatban részt vevő gyermekek ujjcsontjának, ujjizomzatának fejlettsége. Az elemi számolási készség, illetve a tapasztalati összefüggés területeken látható alacsonyabb eredmény az országos adathoz képest. A szatymazi óvodások elért eredménye azt tükrözi, hogy a fejlődés elindult ezeken a területeken is, minimális fejlesztés szükséges.



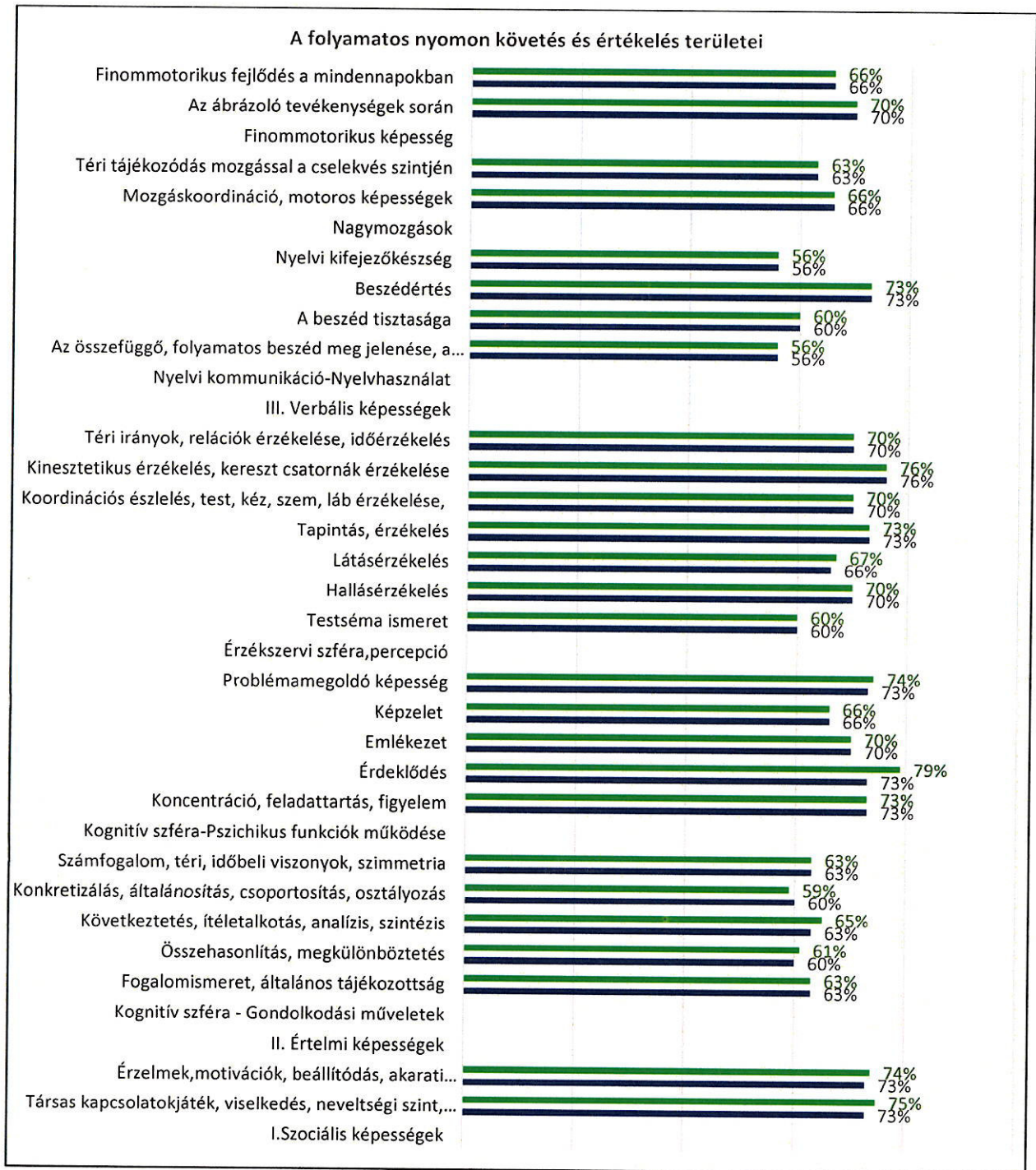
Az óvodában maradó szatymazi gyermekek csak az írásmozgás koordináció területen mutattak elmaradást az országos eredményhez képest. Hat vizsgálati területen megegyező, vagy jobb eredményt értek el az országos méréstől. Megállapíthatjuk, hogy a gyermekek megfelelő fejlődési szinten állnak.



A folyamatos nyomon követés és értékelés területei (2,5-5 éves korú gyermekek esetében)

A következő táblázatban szereplő képesség területeket, 2,5 -5 éves korú gyermekek esetében figyelik meg az óvodapedagógusok. A diagramok a 2020/21-es és a 2021/22-es nevelési évek eredményeit mutatják. A két év eredményét összehasonlítva, megfigyelhető, hogy a gyermekek teljesítménye legtöbb területen azonos. A szociális, és az értelmi képesség területeken kismértékű, a problémamegoldó gondolkodás esetében viszont jelentős fejlődés tapasztalható.

Minimális, 1 %-os visszaesés csak egy értelmi képesség területén, a konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás alterületén látható. Megállapítható, hogy az óvoda legfiatalabb korosztályába tartozó gyermekek megfelelő mértékben, kiegyensúlyozottan fejlődnek.



Kék-2021/22 Zöld-2022/23

I.Szociális képességek	2021/22	2022/23
Társas kapcsolatokjáték, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	75%	73%
Érzelmek,motivációk, beállítódás, akarat meg nyilvánulások	74%	73%
II. Értelmi képességek		
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek		
Fogalomismeret, általános tájékozottság	63%	63%
Összehasonlítás, megkülönböztetés	61%	60%
Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis	65%	63%
Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás	59%	60%
Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	63%	63%
Kognitív szféra-Pszichikus funkciók működése		
Koncentráció, feladattartás, figyelem	73%	73%
Érdeklődés	79%	73%
Emlékezet	70%	70%
Képzelet	66%	66%
Problémamegoldó képesség	74%	73%
Érzékszervi szféra,percepció		
Testséma ismeret	60%	60%
Hallásérzékelés	70%	70%
Látásérzékelés	67%	66%
Tapintás, érzékelés	73%	73%
Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése,	70%	70%
Kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése	76%	76%
Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	70%	70%
III. Verbális képességek		
Nyelvi kommunikáció-Nyelvhasználat		
Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd	56%	57%
A beszéd tisztasága	60%	60%
Beszédértés	73%	73%
Nyelvi kifejezőképesség	56%	56%
Nagymozgások		
Mozgáskoordináció, motoros képességek	66%	66%
Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	63%	63%
Finommotorikus képesség		
Az ábrázoló tevékenységek során	70%	70%
Finommotorikus fejlődés a mindennapokban	66%	66%

Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés keretében rögzített eredmények, megfigyelések, tanulságok levonása után az óvoda korrekciót végez. A gyermekek mérés és értékelése az egyéni fejlődési naplóban kerül rögzítésre. Az esetleges lemaradások újra tervezésre kerülnek. A lemaradás mértékétől függően külső szakember segítsége is igénybe vehető (SNI, BTM).

Az óvodapedagógusok szakmai, adminisztratív munkájában a határidők pontos betartására kell több figyelmet fordítani a jövőben.

Személyiség és közösségfejlesztés-Személyiség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Figyelemmel kísérik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Az óvodapedagógusok követik és szükség esetén tájékoztatják az óvodavezetőt a gyermekek rossz szociális helyzetéről, esetleges veszélyeztetéséről és a jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a gyermekvédelmi szervek felé a megfelelő intézkedések megtételét.

Az óvoda pályázati keretből több felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást szervez: néptánc, úszás, mozgásfejlesztés.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Mókus (fő)	Madárka (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)	Cica (fő)
Beírt gyermekek	25	25	25	25	23	26	25
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3	1	0	2	2	2	2
HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0
HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	0	3	1	0	0	0
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	23	23	24	22	20	24	22
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	2	1	4	2	4	3	2
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	0	1	1	1	0	2
Nevelésbe vett gyermek	0	1	1	0	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	4	5	1	0	1	0
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0

Gyermekét egyedül nevelő szülő	0	2	0	0	0	0	0
Félnapos óvodás gyermek	1	1	0	0	0	0	0
Nem étkező	0	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	3	0	1	0	1	0	0
Tehetségígéretes gyermek	0	6	0	0	5	0	0

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési évben az óvoda a hagyományait és a közösségi programjait külső partnerek bevonásával megtartotta. A szülők bevonásával szervezett programok megvalósultak.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztevők száma						
	Méhecske	Katica	Madárka	Süni	Pillangó	Mókus	Cica
Alkalmak száma/ résztvevők száma összesen							
Szülői értekezlet	2/45	2/44	2/48	2/42	2/46	2/50	2/36
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	52	2/40	50	48	46	2/50	2/46
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	0	0	1/6	1/20	0	1/13	0
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	1/teljes csoport	3/teljes csoport	3/teljes csoport	7/teljes csoport	4/teljes csoport	4/teljes csoport	3/48
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	0	0	0	1/23	0	0	0
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	0	0	0	1/28	2/10	1/21	1/18
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	2/10	2/40	2/teljes csoport	3/teljes csoport	0	2/18	1/21
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	1/15	0	1/9 fő	5/68	2/4	2/21	2/15

Családokat támogató programok, pl. vásárok, jótékonysági gyűjtések stb.		0	2/50	2/50	6/52	3/18	1/19
Alapítványi támogatás	7/48	3/51	8/62	3/50	3/52	6/45	7/48

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodavezető tartott kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2022-2023-as nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2022.09.01.-2023.05.31-ig	Igazolatlan napok száma
Katica csoport	1154	0
Méhecske csoport	1452	0
Pillangó csoport	738	0
Mókus csoport	592	0
Süni csoport	854	0
Cica csoport	1178	0
Madárka csoport	1120	0
Összesen:	7088	0

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés fejezetben megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2023. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	54 fő
2023.09.01-én első osztályba lép:	40 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	14 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek

4 alkalom	Bozsik kupa.
Rajzverseny / pályázat:	<ul style="list-style-type: none"> - Zöld óvodás vagyok (rajzpályázat) - CSCSM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédia Európa Napja mese- és versíró pályázata - Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata, - Van új kalap a Nap alatt –DM rajzpályázat - Pizzadoboz díszítő pályázat - Vitaminszalón - NÉBIH Húsvéti zöldítő pályázat, - Pöttyös Panni rajzpályázat, - MME AZ év madara a barkóscinke 2023. - Zöldkövet „A Föld mozog, az anyag forog”, - Atívizig „A víz világnapja” - DRV Zrt. „A víz, mint éltető erő”
1/27 fő	
1/24 fő	
1/32 fő	
1/48 fő	
1/ 2fő	
1/14 fő	
1/25 fő	
1/129 fő	
1/8 fő	
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek	
Mozgás	Móra Ferenc Csicssergő Óvoda, Deszk
52 fő	
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	
Logopédiai fejlesztés	28 fő
Gyógytestnevelés	0 fő
A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.	

Fejlesztő pedagógia	13 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Gyógypedagógiai fejlesztés	13 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
Gyermekrendezvények / programokon:		
<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (minden óvodás gyermek kétszer) - Kutyatéripiás bemutató Árboc Egyesület és Kutyával egy Mosolyért Alapítvány, - Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.) - Ismerkedés a méhek világával, interaktív gyermekprogram - Autómentes nap - Mikulásház - Ópusztaszeri Csillagösvény - Daru les Fehértó - Sándorfalva Nádastó - Szegedi Tűzoltóság - Mezőgazdasági gép- és állatsimogató - Kóborló lovastanya - Gombász séta - Bokros kirándulás - Fűvészkert és pillangóház - Kiskunsági bemutatóház, - Agóra Föld napja - Polgár méhészet - Hadtörténeti park látogatása - Szalakóta központ - Tengeri Attila hangszerbemutató, - Vadaspark Szeged, - Truffaldinó színház, - Jóska bácsi erdész-bemutató, - Dizsmadár bemutató, - TeSzedd mozgalom, - Ásotthalom Majoros tanya erdész-bemutató, - Csillagösvény Labirintus 		

<ul style="list-style-type: none"> - Sándorfalva Játsszóház, - Állatorvosi rendelő Szatymaz 			
Családi programok:			
<ul style="list-style-type: none"> - Tökfesztyvál, - Adventi süttivásár, - Óvis bál, - Remro Disco, - Sószoba átadó ünnepség 	2- alkalom	52 fő	
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	- 5 alkalom	152 fő	Népek zenéje Várjuk a Mikulást Csodálatos kalucsni A nagyfülű nyuszi család Kerek kő
Színházi látogatások, műsoros rendezvények			
Fluktuáció – Gyermek			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más óvodába átvitt gyermekek száma	2 fő		SNI és más településen nevelésbe vétel
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	6 fő		
Panaszkezelés			
Panasz esetek száma	0		Panasz esetek jellege
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	1		Hódi Hajnalka az óvoda szociális segítő munkatársa tartott segítő szakmai beszélgetést az óvoda dolgozóinak.

Elismerések, kitüntetések:

Állami kitüntetések, elismerések		
Települési szintű kitüntetések, elismerések		
Intézményi elismerések		

Szülői elégedettség mérés

Az összeállított táblázat az SZKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek szülei részére készült kérdőív eredményeit tartalmazza. . A kérdőív név nélküli, személyes adatokat nem tartalmazott. A szülők a véleményeket egy ötfokú skálán adhatták meg, ahol az 5 a "teljesen elégedett vagyok", az 1 az "egyáltalán nem vagyok elégedett"-et jelenti. Ha nem volt információja választhatta a 0-t.

A kérdőív kérdései megegyeznek az Oktatási Hivatal óvodák számára készült Önértékelési kézikönyvének 2021. január 1. napjától hatályos, intézményekre vonatkozó kérdéseivel.

Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf (92. oldal)

Kérdés szövege	5	4	3	2	1	0
----------------	---	---	---	---	---	---

Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	75.02 %	24.98 %	0.0 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	86.94 %	13.06 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekeim előrehaladásáról.	78.78 %	17.85 %	3.37 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	90.49 %	7.93 %	1.59 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	83.71 %	16.29 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	82.81 %	13.94 %	3.25 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	90.06 %	8.48 %	1.46 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	89.06 %	10.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	90.06 %	8.48 %	1.46 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	90.62 %	4.69 %	4.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	93.19 %	3.12 %	3.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	93.29 %	3.59 %	3.13 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Az óvodában a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89.05 %	10.95 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	88.50 %	9.94 %	1.56 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90.06 %	8.36 %	1.58 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Válaszolt: 68 fő						

A legmagasabb eredmény mutató megállapítások :

- Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Fejlesztendő területek

-Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.

-Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.

A viselkedés mindennapi szabályainak elsajátítása alapvető feladat mind a családi, mind az intézményes keretek között. Fontos feladatunk, hogy a megfelelő értékek közvetítése mellett, példamutató magatartással megszilárdítsuk a gyermekekben a mindennapi viselkedés alapszabályait. Ez a terület kiemelkedően fontos a további szocializációs folyamatokban, mely minden olyan felnőtt alapvető feladata, aki a gyermekekkel kapcsolatba kerül.

A szülőknek lehetőségük volt részt venni évi 2 szülői értekezleten és minimum 2 fogadóórán. Ebben a nevelési évben már szerveztünk olyan programot is, ami a szülők jelenlétében zajlott. Jellemzően azok a szülők hangoztatják a kapcsolattartás fontosságát, akik valamilyen oknál fogva nem tudnak élni a felajánlott alkalmak egyikével sem.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösség segíti a pedagógusok belső szakmai együttműködését. Nevelőtestületünk motivált, folyamatos megújulásra képes. A szervezeten belüli információáramlást segítették a nevelőtestületi értekezletek, kisebb csoportos megbeszélések.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda kulcsfontosságú partnerei a szülők. Igyekszünk a lehetőségekhez képest minél szélesebb kapcsolatot tartani. A kapcsolattartás átkerült az online térből a személyes találkozások színterére. A személyes találkozásokon túl az óvodai életről, eseményekről, fényképes beszámolók készültek, melyek zárt csoportokban kerültek megosztásra.

A fenntartóval és más partnerekkel igyekszünk a korrekt, együttműködő és folyamatos kapcsolattartásra.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát:

Iskola neve	Részvevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	1 fő	43 óra
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	2 fő	51 óra
Szegedi SZC Vedres István Technikum	1 fő	39 óra
Szegedi Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskola	1 fő	47 óra
Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	2 fő	83 óra
Premier Művészeti Szakgimnázium Szegedi Tagintézménye	1 fő	47 óra
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium Szeged	2 fő	56 óra
Szent Benedek Technikum Szakképző Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szegedi Tagintézménye	2 fő	55 óra

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg:

- fűtés (radiátor) korszerűsítés és csere,
- kisebb festések, állagmegóvó karbantartások,
- bojler karbantartási munkálatok,
- udvari játékeszközök állagmegóvó munkálatai,

Alapítványi támogatásból:

- csoportszobai játékeszközök beszerzése.

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	6 fő	4 fő	0 fő
Egyetem	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő
Összesen		8 fő	4 fő	1 fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

Az óvodában az álláshelyek betöltése a nevelési év során nem volt egyenletes. Több kolléganő is hosszabb idejű távolmaradást kért egészségügyi (kismama) okokból, melyet minden esetben pedagógiai asszisztens segítségével vagy túlórával megoldottunk.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekszünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek

az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem beszámolóm elfogadását és észrevételeikkel, javaslataikkal segítsék munkánkat.

Szatymaz, 2023.augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita
Marótiné Balogh Zita
óvodavezető

SZKTT ÓVODÁI Szatymazi Barackvirág Óvoda
Munkaközösségi beszámoló a
2022/2023 –es nevelési évről

A munkaközösség céljainak, feladatainak megvalósulása:

- A 2022/2023-as nevelési évben a munkaközösség tagjai aktív, eredményes munkát végeztek. Az intézménybe érkező új kolleganők szakmai segítése biztosított volt. Egy óvodapedagógus Pedagógus II. fokozatba lépett
- Továbbképzések:
 - Az év folyamán kettő óvodapedagógus vett részt az JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet által meghirdetett „A beilleszkedési és magatartászavarok kezelése” 30 órás képzésén.
 - Abacusán Stúdió Oktatási Központ által meghirdetett akkreditált képzésén egy pedagógus vett részt.
- A belső kapcsolattartás zavartalan volt. Információ áramlás több fórumon zajlott. Az egyéni tapasztalatok megbeszélése megvalósult.
- *A külső kapcsolatok* mélyítésére, újak kiépítésére is sor került:

Szabó József Kristóf- erdőmérnök

Dr. Martinek Vilmos állatorvos

Bencsik Dominik -madárbemutató

Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány, Kecskemét

Puha-Mancsok Segítő Állatok előadása

Ábrahám Krisztián természettanár

Árbóc Egyesület- Kurucsai Szabolcs

Szatymazi Lovasudvar

SZTE (Ságvári Endre) Gyakorló Gimnázium, és Általános Iskola

- Intézményünk második alkalommal kapta meg az „Állatbarát Óvoda” címet a 2023/24-es nevelési évre. Az óvoda minden csoportja bekapcsolódott az Állatvédelmi Témahónap programjaiba. A gyermekek részt vehettek érzékenyítő programon, állatasszisztált

foglalkozásokon. Megismerhették a Kiskunság madárvilágát, egy bemutató segítségével közről is megfigyelhették a madarak testfelépítését. A szülők is bekapcsolódhattak a kutyaeledel, madáreleség gyűjtésében.

- **Kiemelt feladatnál az állatvédelem volt a fő cél:** Fontos feladatunknak érezzük, a természeti környezet védelmére, tiszteletére nevelés. A célunk volt, hogy éreztessük meg a gyermekekkel, az állatvédelemhez hozzátartozik a természeti környezet megóvása is. Az állatok életterének védelmére nevelés már az óvodában fontos feladata a pedagógusoknak. Célunk, hogy a gyermekek tanulják meg, az állatoknak rendszeresen gondjukat kell viselni, tartásuk fontos döntés. A gyermekek, minél jobban ismerik a haszon, és társállatok jellemzőit, tulajdonságait, annál felelősségteljesebben tudnak majd róluk gondoskodni, a későbbiek során
- **„Zöld Óvoda”** pályázat megírása folyamatban van. Harmadik alkalommal pályázza meg az óvoda ezt a címet. A környezettudatos nevelés, családok környezettudatos szemléletének alakítására tett intézkedések pl: olaj és elme gyűjtő edények elhelyezése az intézményben, papírgyűjtés, kiegészült szelektív hulladékgyűjtőkkel, amelyeket, a „Föld napja” alkalmából meghirdetett rajzpályázaton nyert az intézmény. A víz világnapja alkalmából csoportjaink sétát tettek a közeli vizes helyekre, pl: csatorna, nádas sajátosságainak megfigyelése.
- **„Madárbarát Óvoda”** -ként madáretetőket helyeztek ki a csoportok.
- A gyermekek, az intézményben, hatékony, zavartalan, ismeretszerzést elősegítő légkörben tölthették napjaikat. A CE Glass pályázat lehetővé tette, hogy a csoportok több élményszerző kiránduláson vehessenek részt.
- A gyermeknapi programok gazdagodtak lovaglással, „Lego város” kialakításával.
- A gyermekek esélyegyenlőségét minden pedagógus szem előtt tartotta. A naplóban a differenciálás módja, szintjei is tervezésre kerültek. Az egyéni bánásmódra nagy hangsúlyt fektetett a munkaközösség. A tehetséggyanús gyermekek pályázatokon vehettek részt (pl.: rajz, versmondó találkozó). A programok által bővült a gyermekek kulturális ismerete, hiszen új verseket tanulhattak a versmondó találkozóra készülve, illetve a népmese világnapja alkalmából régi mesék vetítésén vehettek részt.
- Sor került a digitális eszközök alkalmazására, a gyermekek életkorának megfelelő szinten, játékos módon. Az alkalmazott IKT eszközök elősegítették a gyermekek érdeklődésének felkeltését, ismereteik bővítését, felidézését. (Bee Bot , Blip robotok megismertetése) ArTec Robot építése az „Iskola felé kacsingató” tehetség-gyanús csoportban. Cél, az óvodai foglalkozások mellett a gyermekek még több élményhez,

ismerethez jussanak, játékos, életkoruknak megfelelő formában. A tehetségműhelyben 2X6 fő vett részt.

- Szakmai tapasztalatcsere az intézményen belül is zajlott, illetve Özvegy Judit az SZTE (Ságvári Endre) Gyakorló Gimnázium, és Általános Iskola tanítója, vendégül látta az „Iskola felé kacsingató” tehetségcsoportot, ahol a kísérő pedagógus szakmai tanácsokban részesült a padlórobotok alkalmazásával kapcsolatban.
- Néphagyományok, népszokások tiszteletére nevelés. Magyarságtudat alakítása, erősítése a következő programok szervezésével valósult meg: Márton-nap, Tök-fesztivál”, adventi délután, Mikulás, karácsonyi ünnepség, farsangi mulatság, Kiszebáb égetés, március 15-ei megemlékezés
- Anyák napja, advent, tök-fesztivál, évzáró, ballagás rendezvények a szülők bevonásával zajlott.
- A munkaközösség összejöveteleinek gyakorisága:
Havonta egy alkalommal, illetve a programoknak megfelelően a munkaközösség minden tagja részt vesz.
A tervben felsorolt események megvalósításáért felelősök neveit a Munkaterv tartalmazza.

A munkaközösség tagjai:

Bakos Józsefné Szücs Teréz

Bácskai Elizabet

Dohar Magdolna

Géczi Anett

György Rita

Szabó Enikő

Kopasz Gyöngyi Magdolna

Marótiné Balogh Zita

Máthé-Papp Annamária

Debreczeni-Szél Vivien

Pakatyilláné Ótott Mariann

Szabó Fanni

Szabóné Germán Mária

Mészáros Melinda



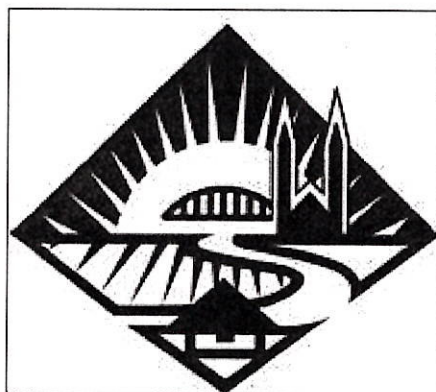
Újváriné Kónya Erika

munkaközösség vezető

Szatymaz, 2023. augusztus 31.

SZEGEDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA

Óvodái és Bölcsődéi



Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde

Beszámoló

2023.

Tartalom

1. Bevezető - az intézmény adatai.....	3
2. Feltételek.....	3
Személyi feltételek (személyes gondoskodást végző személyek létszáma szakképzettsége)	3
Bölcsőde tárgyi feltételei, csoportszobák:.....	4
Öltözők, folyosó:	4
Fürdőszoba:.....	4
Terasz:.....	4
Udvar:	4
Tálalókonyha:	5
3. Az ellátás igénybevétele	5
Bölcsődébe felvehető:.....	5
Az ellátottak köre:.....	6
Kapcsolattartás a szülőkkel	7
4. Hagyományaink, ünnepeink	7
5. Statisztika.....	8
Az intézményi férőhely, kihasználtság 2022.01.01.-től 2022.12.31.	8
Térítési díj arány	8
6. Szakmai ellenőrzések.....	8
7. Szükségek, igények.....	9

1. Bevezető - az intézmény adatai

Intézmény címe:	6763 Szatymaz, József Attila u. 1-3
Elérhetősége:	62/283-020, bolcsode@szatymaz.hu
Érvényességi terület:	Szatymaz község közigazgatási területe
Beszámolóért felelős:	Kormányos Éva
Érvényes:	2012. május 01. napjától
Működési engedély száma:	VI-C-001/706-6/2012.
Befogadott férőhelyek száma:	24 fő
Telephely ágazati azonosítója:	S03006501

2. Feltételek

A személyi és tárgyi feltételek bemutatása az adottságok, lehetőségek és a törvényi szabályozás alapján.

Személyi feltételek (személyes gondoskodást végző személyek létszáma szakképzettsége)

Bölcsődevezető	1 főiskola/ szakképesítés
Kisgyermeknevelő-gondozó	4 érettségi/szakképesítéssel
Technikai dolgozó	2 tanfolyam

2022 szeptember 1-től sz SZKTT Óvodái és Bölcsődéihez tartozunk.

A dolgozók munkaideje: 6.00 – 17.00 – ig, lépcsőzetest munkaidőben.

A bölcsődei gondozóknak a kötelezően csoportban töltendő idejük napi 7 óra. A napi egy órát a munkaköri feladataik ellátásával kapcsolatos tevékenységek ellátására kötelesek fordítani (családlátogatás, adminisztráció, felkészülés, dekorálás).

Zárva tartás: Az intézményt 2022-ben, Karácsony és Újév között, 2023. január első hetében és nyári szünetünk volt augusztusban 2 hét.

Bölcsőde tárgyi feltételei, csoportszobák:

Kettő csoportszobával rendelkezünk, amelyek elősegítik a gyermekek nevelését - gondozását, megfelelnek a biztonságos szakmai munkához szükséges előírásoknak. Az étkezés, alvás feltételei biztosítottak, textíliával el vagyunk látva, ezt a szülőnek nem kell honi. Berendezési tárgyak, játék készlet biztosított, de folyamatos pótlásra, felújításra szorul.

Öltözők, folyosó:

Megfelelő méretű, funkciójú, színű szekrényekkel, polcokkal, öltöztetővel rendelkezünk a gyerekek ruháiknak és cipőiknek tárolására.

A hirdetőtáblán követhetőek a szülőknek szóló információk, aktualitások, étlap.

Fürdőszoba:

A gyerekek gondozását segítő berendezési tárgyak, eszközök, életkoruknak megfelelő méretben adottak: 3 db mosdó kagyló, 2 db gyermek WC, zuhanyzó, pólázó asztal, fésűtartó, fogmosó pohártartó, törülköző, egész alakos tükör.

Orvosi szoba:

A zárt, szeparált szekrényben a gyógyszerek, kötszerek kerültek elhelyezésre, és itt vizsgálja a gyermekeket a doktornő az erre célra alakított asztalon. Személymérleg, és magasságmérő is itt van a státusz kiállításokhoz.

Terasz:

Burkolt, szilárd felületű alkalmas levegőzésre, játékokra, esetenkénti kinti pihenésre,

Udvar:

Alapvető felszereltséggel rendelkezik, burkolata ideális (szilárd, füves), árnyékos, félárnyékos, napsütötte területek is fellelhetőek, a játszó-, mászó-, bújó alkalmatlanságok alapkészletével rendelkezünk, bővítésére törekszünk. A homokozás biztosított, kis motorok, biciklik, házikók állnak a gyerekek rendelkezésére. Két vonatunk, sajnos selejtezésre került, mert veszélyessé vált a kicsik számára, ennek pótlása még nem történt meg.

Tálalókonyha:

Tálaló-étkeztető, edényezettünk és eszköztárunk, valamint egyéb konyhai felszerelésünk megfelelő. Az étkeztetés modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek megfelelően történik. A napi négyszeri étkezést az SZKTT Koordinációs Központ konyhája biztosítja. A bölcsődei étkeztetésben érvényes nyersanyag-, energia- és tápanyagtartalom normáit az 1/2000.(I.7) SzCsM rendelet 5.sz. melléklete határozza meg.

Személyzeti rész:

Öltöző, tusolóval, és mosdóval, illetve egy felszeret étkező került kialakításra az épületben a dolgozók számára.

3. Az ellátás igénybevétele

Bölcsődébe felvehető:

Minden olyan szatymazi lakcímmel, vagy tartózkodási címmel rendelkező kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását. Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról kiemeli olyan kisgyermek felvételi lehetőségét, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

Bölcsődei ellátást Szülő, Gondviselő, Törvényes Képviselő **akkor kérhet:**

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- ha egyik szülője munkaképtelen,
- ha munkába kíván állni,
- ha egyedülálló egy vagy több kiskorú gyermekkel,
- ha 3 vagy több gyermekes,
- ha a szülő tartósan kórházi kezelés alatt áll,
- ha felsőoktatási intézményben, vagy más intézményben tovább tanul, vagy átképzésre, képzésre jár, és ezt iskolalátogatási igazolás benyújtásával tudja is igazolni.
- ha a gyermek szülője, gondviselője, időskorú vagy szociális helyzete miatt nem tud a gyermek napközbeni ellátásáról gondoskodni.

A gyermek bölcsődébe történő **felvételét a szülő hozzájárulásával:**

- a körzeti védőnő,
- a házi orvos, házi gyermekorvos,

- a szakértői és rehabilitációs bizottság,
- a szociális, ill. családgondozó,
- a gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság is **kezdemenyezheti**.

A gyermekek felvétele egész évben folyamatos, de **férőhely függvénye**.

Az ellátottak köre:

Az 1997.évi XXXI törvény 41-42.§-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a gyermek huszonnégy hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a gyermek orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

A gyermek bölcsődei **elhelyezése megszűnik** ha:

- ha a megszüntetést a szülő kéri,
- a gyermek egészségi állapota, illetőleg a többi gyermeket veszélyeztető magatartászavara miatt,

(magatartászavar megállapítása előtt kikéri más szakember- pszichológus, kisgyermeknevelő, gyógypedagógus) véleményét is.

- ha a gyermek hozzátartozója ismételt figyelmeztetések ellenére megsérti a házirendet,
- testvér születése után, a szülési szabadság leteltével, ha az édesanya nem áll munkába.
- ha a térítési díjat felszólítás ellenére sem fizeti meg,
- ha a gyermek óvodai felvételt nyert.

Az intézménybe történő felvétel gyakorlata

A felvétel iránti felvételi kérelmet a bölcsődevezetőjéhez kell benyújtani, aki a rendelkezésre álló dokumentumok alapján dönt a felvételtől is. A szülők minden esetben csatolják a házi gyermekorvos igazolását arról, hogy a gyermek egészségi állapota alapján bölcsődében gondozható.

A gyermek felvételéről a bölcsődevezetője értesíti a szülőket. Az ellátás megkezdésekor az ellátásra jogosult gyermek szülőjével/törvényes képviselőjével megállapodást kötnek, amely tartalmazza az ellátás várható időtartamát, a szolgáltatások formáját és módját a személyi térítési díj megállapítására, fizetésére vonatkozó szabályokat. A megállapodás tartalmazza még

a szülő/törvényes képviselő nyilatkozatát arról, hogy a személyes gondoskodás megkezdésekor, a Gyvt. 33 § (2) bekezdése szerint, a bölcsődevezető tájékoztatja őt az ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény által vezetett, a gyermekre vonatkozó nyilvántartásokról, az érték- és vagyonmegőrzés módjáról, a házirendről, panaszjoga gyakorlásának módjáról, a fizetendő térítési díjról, továbbá az érdekképviseleti fórum munkájáról.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei gondozás-nevelés kialakításában, és a családokat is segíti gyermekük nevelésében.

A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van. Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, a cél minél többet alkalmazni közülük:

- beszélgetések érkezéskor és hazamenetelkor,
- szülői értekezletek: hagyományos értekezletek, szülőcsoportos beszélgetések
- hirdetőtábla,
- családi fizet,
- írásos tájékoztatás, napló,
- nyílt napok,
- időpont-egyeztetés után egyéni beszélgetés,
- szervezett programok.

4. Hagyományaink, ünnepeink

A sajátos arculat alakításában fontos szerepe van a hagyományoknak. Az ünnepeket és a hagyományokat nem lehet kihagyni a bölcsődés korosztály életéből sem. Az ünnepek nem műsorok szervezését jelentik, hanem a rákészülést, és a közös ünneplést.

- **Születésnap:** Csoporton belül egyéni megünneplés az ünnepelt gyermek születésnapja körüli napon, igény szerint.
 - **Mikulás:** Csoportszinten érkezik a Mikulás. A gyermekek ajándékot kapnak.
 - **Karácsony:** Csoportszinten a várakozás élménye jelenik meg, közös ünneplés a szülőkkel.
 - **Húsvét:** Csoportszinten történik az ünneplés. Minden gyermek húsvéti meglepetést kap
- A szülők bármikor bekapcsolódhatnak a tevékenységekbe.

5. Statisztika

Az intézményi férőhely, kihasználtság 2022.01.01.-től 2022.12.31. Összesen:47fő (23-fiú, 23 lány)

Január	23 fő	96%
Február	23 fő	96%
Március	24 fő	100%
Április	24 fő	100%
Május	24 fő	100%
Június	24 fő	100%
Július	23 fő	96%
Augusztus	21 fő	88%
Szeptember	23 fő	96%
Október	24 fő	100%
November	22 fő	92%
December	24 fő	100%

Befizetések

Az étkezés, és gondozási díj fizetése a bölcsődéden történik, 2015. szeptember 1-től gépi számlázással.

A befizetések alakulása a két összetevőből adódik, jelenleg:

- napi térítési díj: **300.- Ft/ nap**,
- étkezés: **700.- FT/ nap**

Térítési díj arány

2022.-ben összesen **2 gyermek** fizetett ebédterítést (ez napi 4x-i étkezést jelent)

6. Szakmai ellenőrzések

- A belső ellenőr volt az év folyamán. Az ellenőrzése során hiányosságot nem talált.
- Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás és ellenőrzés a jogszabályi változások szerint megtörtént.

7. Szükségek, igények

- Játékok pótlása
- homok pótlása homokozóba
- klíma berendezés

Szatymaz, 2023.09.04.



Kormányos Éva
Bölcsődevezető