

## ELŐTERJESZTÉS

Szatymaz Község Képviselő-testületének

Előterjesztő:	Polgármester
Tárgy:	<b>SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda tagóvodavezető megbízása</b>
Melléklet:	Előterjesztés, határozati javaslat 1 darab önéletrajz, motivációs levél 1 darab pályázat Jegyzőkönyvek
Iktatószám:	U1/728-2/2019
Készítette:	Dr. Walter Viktor
Véleményezésre megküldve:	Humán Bizottság Gazdasági Bizottság

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni!  
A döntéshez egyszerű többség szükséges!

Törvényességi véleményezésre  
bemutatva:

2019. május 9.



Ügyiratszám: U1/728-2/2019  
Ügyintéző: Dr. Walter Viktor

**Tárgy: SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda tagóvodavezető megbízása**

**Melléklet:** 1 db pályázat  
1 db önéletrajz  
1 db motivációs levél  
jegyzőkönyvek

**Tisztelt Képviselőtestület!**

**A Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái Szatymazi Óvoda tagóvodavezetőjének, Marótiné Balogh Zitának vezetői megbízatása 2019. július 31. napján lejár.**

Az SZKTT Óvodái Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza, hogy a tagintézmény vezetőinek megbízása nyilvános pályázat útján, határozott időre történik. A pályázati eljárás lebonyolítására az SZKTT Közoktatási Intézménye Igazgatótanácsa jogosult, azonban a tagintézmény-vezetőket a főigazgató bízza meg. **A vezető megbízásakor a képviselőtestület egyetértési jogot gyakorol.**

**A nyilvános pályázati eljárás keretében egy személy, a jelenlegi tagóvodavezető Marótiné Balogh Zita adott be pályázatot a szatymazi tagintézmény vezetésére.**

A pályázat elbírálásához be kellett szerezni a nevelőtestület véleményét a pályázó vezetési programjáról, valamint az alkalmazotti értekezlet véleményét. A pályázó meghallgatása után a társulás főigazgatója egyetértve az alkalmazotti, valamint a nevelőtestületi közösség véleményével Marótiné Balogh Zitát bízta meg a szatymazi tagintézmény vezetésével és kéri a megbízás érvényességéhez a képviselőtestület egyetértését.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

### **Határozati javaslat**

Szatymaz Község Képviselőtestülete megtárgyalta az SZKTT Közoktatási Intézménye Igazgatótanácsa a Szatymazi Óvoda Tagintézmény vezetői álláshelyének betöltésére lefolytatott pályázati eljárás anyagát és az alábbi határozatot hozta:

1. Szatymaz Község Képviselőtestülete - figyelemmel az SZKTT és az önkormányzat között létrejött

együtműködés szerződés 13.5. pontjára - egyetért Marótiné Balogh Zita pályázó 2019. augusztus 1. napjától - 2024. július 31. napjáig történő tagintézmény vezetői megbízásával.

2. A képviselőtestület felkéri a polgármestert a kinevezéssel kapcsolatos intézkedések megtételére.

Felelős: Bana Károly polgármester

Határidő: azonnal

Határozatról jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

1. Barna Károly polgármester
2. Dr. Makay Enikő jegyző
3. Szegedi Kistérség Többcélú Társulása
4. Irattár

Szatymaz, 2019. május 9.

Tisztelettel:

Barna Károly  
polgármester

# PÁLYÁZAT

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái  
Szatymazi Óvoda

Tagintézmény-vezető munkakör betöltésére  
SZKTTOV/33-2/2019

Készítette: Marótiné Balogh Zita

Tisztelt Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái!

**A Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái által meghirdetett tagintézmény-vezető állását kívánom megpályázni a mellékelt vezetői programmal.**

A KÖZIGÁLLÁS publikálási időpontja: 2019. április 5.

A pályázathoz mellékelem az alábbiakat:

- Motivációs levél,
- Szakmai önéletrajz,
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány,
- Végzettséget, szakképzettséget igazoló okiratok másolata,
- Szakmai és vezetői gyakorlat igazolása,
- Hozzájáruló nyilatkozat személyes adataim kezeléséhez, pályázat megismeréséhez.

A pályázat a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái Pedagógiai Program felhasználásával készült. Egységes szerkezet 2018.09.01.  
<http://kisterseg-szegedi.hu/ovodak/alapdokumentumok/>

## **1. Bevezetés**

Óvoda Szatymaz község közigazgatási területén 1952 óta működik. A mai épület az 1926-ban Klebelsberg Kunó által vezetett iskolaépítési tervek alapján iskolának épült. Az építkezés során két tanterem, szolgálati lakások, igazgatói épület és melléképületek készültek el. 1979-ben költözött az óvoda ebbe az épületegyüttesbe. Kezdetben 3, ma 6 csoporttal működik. Az utolsó épületet, a volt igazgatói lakást 2010-ben kapta meg az óvoda. Szatymaz lakosainak száma 4850 fő (2019-es adat). Az óvoda 2007.06.30-ig önkormányzati fenntartásban működött. 2007.07.01-től, az akkori képviselőtestületi határozat alapján a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Intézménye Szatymazi Óvoda néven kistérségi fenntartásba került. Többszöri névmódosítás után 2013.01.01-től a mai néven Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái Szatymazi Óvoda néven működik.

### Jelenlegi adatok:

Fenntartónk: Szegedi Kistérség Többcélú Társulása  
6772 Deszk, Tempfli tér 7.

Intézmény megnevezése:

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái  
6772 Deszk, Móra Ferenc u.2.

A mi tagintézményünk:

SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda  
6763 Szatymaz, József A.u.3.

Ebben az óvodában voltam óvodás, óvodapedagógus, óvodavezető helyettes, tagóvoda-vezető helyettes és 2009.07.01 óta tagóvoda-vezető.

## **2.1 Szakmai életút**

Az életutam minden pontját az óvodapedagógussá válás és az ehhez szükséges képességek minél teljesebb fejlesztése motiválta. 1991-ben a szegedi Széchenyi István Óvónői Szakközépiskola indított el a pályámon. A gyakorlati órák, hospitálások, nyári gyakorlatok mélyen megalapozták a szakmai elhivatottságomat. Az első csoportomba járó gyermekek máig élénken élnek emlékeimben. Az első munkahelyem a Szeged-Csanád Megyei Püspöki Hatóság három csoportos óvodája volt Szegeden. A kolleganóm negyven éves tapasztalatával meghatározó volt pályám kezdetén. A képző intézmény csoportjai után itt találkozhattam

először vegyes életkorú csoporttal. A katolikus óvoda családi hangulata, a szülők támogató magatartása segítette munkámat. Természetesen igyekeztem a középfokú végzettséget főiskolai tanulmányokkal kiegészíteni.

Folyamatosan kerestem a lehetőséget, hogy szülőfalumban, Szatymazon sikerüljön óvodapedagógusként elhelyezkednem. 1997-től napjainkig abban az óvodában vagyok óvodapedagógus, ahol gyermekként óvodás voltam.

Közép-, és felsőfokú tanulmányaim során nem találkoztam számítástechnikai ismeretekkel. A kor szellemiségét követve egyre jobban éreztem, hogy ezen a területen kevés ismerettel rendelkezem. 1999-ben 120 órás képzéssel alapoztam meg IKT tudásomat, amit továbbfejlesztettem 2000-ben számítástechnikai szoftverüzemeltető, majd 2012-ben 7 modulós ECDL ismeretekkel. 2013 őszén egyik kolleganőmmel végeztem egy kutatást az óvoda nagycsoportosai között a családok média- és számítástechnika alkalmazási szokásai témában. A vizsgálat eredménye bizonyította, hogy az óvodába járó gyermekeinknek magas szintű ismereteik vannak a témában. Az otthon töltött idő meglepően nagy százalékában használják az IKT eszközöket.

Az óvodában rendelkezésre álló eszközök (fényképezőgép, számítógép és perifériái, projektor, audiovizuális eszközök) segítik mind a gyermekek, mind a felnőttek részére nyújtott élmények, ismeretek sokoldalú megtapasztalását.

Gyakorlati munkámban egyre nagyobb hiányát éreztem az eltérő fejlődési ütemű gyermekek fejlesztése területén szerzett ismereteimnek. Ezért 2001-ben a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kara által szervezett 90 órás képzésben ismerkedtem a pszichikus fejlődéssel, differenciáló pedagógiával, tanulási zavarokkal, pedagógiai diagnosztikával, terápiákkal. A program olyan mértékben felkeltette érdeklődésemet, hogy folyamatosan kerestem annak lehetőségét, hogyan tudnám ezt jobban elmélyíteni. Majd 2006-ban Differenciáló (fejlesztő) szakpedagógus szakvizsgát szereztem Kecskeméten. A helyi óvodai program keretein belül, elsősorban a prevencióra fektetem a hangsúlyt. A fejlődés olyan időszakában, melyben az érés már lehetővé teszi az új tevékenység megjelenését (szenzitív időszak) kibontakozást, begyakorlást, igyekszem biztosító környezettel a megakadást, lemaradást átlendíteni.

Pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzésben közoktatási vezető szakvizsgát szereztem 2002-ben. A képzés során bővítettem kompetenciáimat, fejlesztettem képességeimet. Számomra, a komplex ismereteken belül fontos: az irányító képesség növelése, kooperatív szervező képesség, folyamatirányítás, csapatépítés, kommunikáció, jogszabályok alkalmazása, gazdasági tervezés, szervezés.

A Szatymazi Óvodában óvodavezető-helyettesi megbízást kaptam 2007-ben. Ebben az évben mérlegképes könyvelő végzettséget szereztem. Fontosnak tartom, hogy az intézmény elsősorban szakmailag, de gazdaságilag is megfelelően működjön. A jó szakmai munka feltételeit csak eredményes gazdálkodással lehet biztosítani. A változó gazdasági környezet követése nem könnyű kihívás egy óvodapedagógus számára, ezen szerettem volna változtatni a végzettség megszerzésével.

2009. július 1.- 2014. július 31. között és 2014. augusztus 1.-2019. július 31. között két ízben volt és van alkalmam az általam legjobban ismert óvoda munkáját segíteni.

Szakmai felkészültségemet, kompetenciáimat több rövidebb képzéssel igyekszem fenntartani. (pl.:Elsősegélynyújtás az óvodában, Kisgyermekgondozó-, nevelő szakképesítés, Magyar Labdarúgó Szövetség- Grassroots szervező, ÁBPE- továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére stb.).

Az új módszereket, tudományos eredményeket folyamatosan követem. 2013 őszén felvételt nyertem a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézete Bölcsész tudományi Karára, ahol okleveles neveléstudomány szakos bölcsész (ISCED5) végzettséget szereztem, a kora gyermekkor pedagógiája specializációval. A tanulmányaim során megismerhettem a legújabb kutatási irányzatokat és eredményeket. Azóta is élő kapcsolatot tartok fenn más intézmények óvodapedagógusaival, tanítóival. Az egyetem kutatóitól, első kézből ismerhettem meg a neveléstudomány legújabb eredményeit. A DIFER mérés elvégzését a mérőeszköz szerzőitől, kutatóitól tanulhattam, melyet diplomamunkámban is kamatoztattam. Kutatásaim során 40, egy- és kétpetéjű óvodás korú ikerpár fejlődését vizsgáltam. Több szempontú összehasonlításokat végeztem az ikerpárok között és vettem össze az országos átlaggal.

A hátránykompenzáló kezdeményezések közül megismerkedtem a Meséld Projekt, IPR, programmal. Kutatást végeztem a környező településeken használatos, hátrányos helyzetű gyermekeket támogató programok közül az IPR jellemzőiről.

Egyik helyi óvodapedagógussal közösen kutatást végeztünk az általunk összeállított mérőeszköz segítségével (kérdőív) a Szatymazi Óvoda középső és nagycsoportos korú gyermekei körében (minta nagysága n=72). Témája a szabadidő hasznos eltöltésének módja a családokban. Kérdéseink között szerepeltek televíziózási, internetezési, meseolvasási szokások. Vizsgáltuk a könyvek számát, könyvtárhasználati gyakoriságot. Anya, apa szerepe a szabadidő eltöltésében. A külön szoba kérdését és a szülők iskolai végzettségével kapcsolatos összefüggéseket.

Foglalkoztam a mai társadalomban a családok szerkezetével. A különböző családtípusokban milyen helyzetben vannak a gyermekek? Hogyan alakul a családok gazdasági helyzete? A témát elsősorban szociológiai megközelítésben vizsgáltam. A megszerzett ismereteimet jól hasznosítom a gyermekvédelmi szakemberek által rendszeresen szervezett Kerekasztal megbeszéléseken. Tájékozodom az aktuális családtámogatási lehetőségekről, hogy az érintett családokhoz minél hatékonyabban eljussanak az információk. A gyermekjogi témában a „MesÉLJ jogosan” gyermekjogi ismeretekkel bővítettem ismereteimet. 2019 tavaszától óvodánkat egy szociális segítő támogatja, segíti a szülőket a dokumentumok kitöltésében és tájékoztatja őket lehetőségeikről.

A Szatymazi Óvodában 2014-ben több képzés is megrendezésre került:

- Gyermek és tevékenységközpontú óvodai nevelés az alapprogram tükrében, az óvoda-iskola átmenet, esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció módszertani megsegítése.
- Óvodából az iskolába zökkenőmentesen.
- Élhető környezet ma és a jövőben – környezettudatos magatartásra nevelés.
- A projektmenedzsment alapeleme. Felkészítés a projektmenedzseri feladatok ellátására.
- Tehetség gondozás- tehetségbarát környezet mindenkinek.
- Professzionális pedagógiai kommunikáció integráló óvodai/iskolai környezetben.

A képzésben való aktív részvétel mellett szerepem volt a szervezés, koordinálás feladataiban.

A nevelési év során folyó képzéssorozat által rendszeresen találkoztunk az óvoda többi tagintézményeinek óvodapedagógusaival és dajkáival. A közös programon fejlődtek kompetenciáink, módszertani ismereteink. A tréning segítségével bővült kommunikációs eszköztárunk, csoportmunkában kompromisszum készségünk, feladat megosztásához szükséges képességünk, szervezőkészségünk.

Vezetői munkám második ciklusának első tanévében (2014 őszén) Mesterpedagógus minősítést kaptam. A több fordulós megmérettetésen nagy elismerésben részesülhettem, ami még a mai napig is meghatározza munkámat.

Ebben az időszakban végeztem el két képzést: „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre”. Ezt követően szakértői és tanfelügyelői megbízásokat kaptam az Oktatási Hivaltól évente 22-23 alkalommal. Részt veszek a kollégák munkájának minősítésében, különféle

célfokozatok elérésében (gyakornoki vizsga, Ped.I., Ped. II.). Tanfelügyelőként intézményvezetők és teljes intézmények munkáját ellenőrzöm. Megbízásaim eddig három megyére kiterjedtek voltak. A köznevelés változásait igyekszem naprakészen követni, ezért elvégeztem egy képzést Budapesten a „Korszerű óvodavezetés a köznevelés rendszerében”.

Az élethosszig tartó tanulást magamra nézve kötelezőnek tartom, ezért a Szegedi Pszichológiai Központ szervezésében több, nem akkreditált tréningen vettem részt 2017-2018-ban Pl.: Tiszta kommunikáció, Vezetői kommunikáció, Sűrítés művészete, Előadás és vitakultúra, A játszma nem játék, Vezetési technikák. A sok képzés mellett a legfontosabb számomra megmaradni közvetlen embernek, segítő és szerethető kollégának. Fontos számomra Gergor József egy idézete:

*„Ha valamit, akár egy ügyet, akár egy operatársulatot, akár egy óvodát a szakértelmen kívül nem a szeretet mozgat vagy pöcköl naponta előre, akkor nem szabad csinálni.”*

Én szeretném a Szatymazi Óvodát továbbra is szívvel-lélekkal vezetni és szeretném, ha ezt a gyermekek, szüleik és kollégáim támogatnák. Biztos vagyok abban, hogy ezt a munkát hatékonyan csak úgy lehet végezni, ha az óvoda összes szereplője egy irányba, a gyermekek mindenek felett álló érdekét figyelembe véve teszik.

## 2.2 Működési és szakmai helyzetelemzés

Óvodánk a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái tagintézménye.  
SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda (Szatymaz, József A. u.)

Az óvodánk nyitva tartása: 6.00-17.30-ig  
Férőhelyszám: 150 fő  
Csoportok száma: 6 csoport

### Az elmúlt öt év gyermek adatai:

	2014.10.01.	2015.10.01.	2016.10.01.	2017.10.01.	2018.10.01.
<b>Gyermekek száma</b>	123 fő	131 fő	130 fő	136 fő	136 fő
<b>Lányok szám</b>	52 fő	55 fő	56 fő	59 fő	65 fő
<b>SNI</b>	3 fő	5 fő	4 fő	2 fő	3 fő

A statisztikai adatszolgáltatás időpontjában (október 1.) jellemzően 135 fő körül, nevelési év végén 140 fő körül van az óvodába járó gyermekek létszáma.

2019 tavaszán 28 fő részére állítottam ki Óvodai szakvéleményt és ősszel megkezdte az iskolát, helyébe 36 fő, 2,5-4 éves gyermek jelentkezett felvételre.

Az óvodába járó gyermekek nagyobb arányban külterületről, érkeznek. A tanyák komfortfokozata manapság nagyon különböző. Vannak lakhatásra alig alkalmas, alacsony komforttal rendelkező és a minden igényt kielégítő luxuskivitelű tanyák, melyből érkeznek óvodás gyermekeink. A szülői szervezet vezetői és tagjai aktív részesei a mindennapi szervező munkának. A szülőkre pozitív, támogató attitűd jellemző. Önálló kezdeményezésükkel, karitatív munkával támogatják olyan szülőtársaikat, akiknek szükségük van rá (pl ruhát, élelmiszert, játékot gyűjtenek és szállítanak házhoz).

A pedagógiai munkát 13 fő óvodapedagógus végzi. Az elmúlt öt évben a nők 40 éves munkaviszonya után történő nyugdíjazással többen is éltek. Szeged város közelsége több óvodapedagógust is elvonzott. A városban nagy munkaerőhiánnyal küzdenek, ami ránk is hatással van. Ebben a tanévben több pályakezdő kolléganő is megkezdte munkáját óvodánkban. Az alkalmazotti közösségünk és a nevelőtestületünk összetartó kollektíváját

dicséri, hogy azóta többen, a városi munka kecsegtető voltát hátrahagyva, igyekeznek visszakérülni közösségünkbe.

Óvóképző főiskolát végzettek száma	13 fő
Egyetemi végzettségű	2 fő
Másoddiplomás képzésben részt vett	2 fő tanító
Szakvizsgával rendelkezik	3 fő, (1 fő 2 szakvizsgával rendelkezik) Közoktatás vezető 1 fő Differenciáló, fejlesztő szakpedagógus 1 fő Gyermektánc az óvodában 1 fő Tanügy igazgatási, nevelési- oktatási, intézményi ismeretek 1 fő

Külső segítő szakemberek	1 fő utazó logopédus 1 fő utazó gyógypedagógus 1 fő utazó gyógytornász 1 fő utazó fejlesztő pedagógus
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők (dajka)	6 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Takarító	1 fő
Udvaros	1 fő

Az elmúlt tíz éves vezetői munkám során több törvényi változás, fenntartói változás, átalakulás és a pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése komoly kihívások elé állította óvodánkat. A kor kihívásainak megfelelő intézményi alapidokumentumokat hoztunk létre.

Az óvodát igénybevevő családok száma évek óta növekszik. Ennek ellensúlyozására, fenntartói döntés alapján 2017 szeptembere óta csoportjaink számát hatra tudtam növelni.

2017-ben és 2018-ban vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során szakértők áttekintették az elmúlt öt év dokumentumait, kérdőíveit, interjúkat készítettek a főigazgatóval óvoda-vezetővel, munkaközösség vezetővel, nevelőtestülettel, szülők közösségével és a fenntartóval. Bejárták az óvoda épületét és megfigyelték az óvoda eszközjegyzékében felsorolt szakmai anyagok meglétét. Az intézményi tanfelügyelet hét területére és a vezetői tanfelügyelet öt területére rendkívül pozitív megállapításokat tettek. Elismerően szóltak a Szatymazi Óvodában végzett munkáról.

Nem kaphattam volna kiváló eredményt a környezeti változásokra jól reagáló, közös célokat megfogalmazó, és folyamatosan megújuló, pedagógiai szempontból is aktív nevelő- és alkalmazott közösség nélkül. A nevelőtestület közös célokat képes megfogalmazni és azokért

dolgozni. Az óvoda vezetésére, irányítására csak úgy van mód, ha szem előtt tartom Szalézi Szent Ferenc gondolatait:

*„Amikor nehézségbe és ellenállásba ütközöl, ne próbáld áttörni azokat, inkább hajlítsd meg kedvességgel, s az idővel.”*

Az intézmény ellenőrzését három fő, a vezetőit két fő tanfelügyelő végezte. A vezetői ellenőrzésről és a SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda tagóvoda elért eredményeiről külön-külön terjedelmes értékelő dokumentum született. Intézményünk és munkám értékeléseként, a helyzetünk jelenlegi bemutatása céljából pályázatom végén, mellékelve idéznék néhány megállapítást.

### **2.3 A humán erőforrás fejlesztése**

Az elmúlt évben a régóta együtt dolgozó nevelőtestületünk megújult. A nyugdíjba vonuló kollégák helyét és az újonnan induló csoport álláshelyeit betöltöttem. Az új kollégák beilleszkedtek, hagyományainkat folytatják, de fiatalos, lendületes, motivált személyiségük rendkívül hasznos mentalitást hozott közösségünknek. Az új óvodapedagógusok aktívan vesznek részt az óvodai és óvodán kívüli szakmai munkában.

Munkájukban energikusak, hatékonyak, hozzászólásaik konstruktívak, jellemző rájuk az önképzés igénye, normákhoz való igazodás, a tudás tisztelete, a környezetük értékeinek elfogadása.

Az óvoda Szatymaz lakosai körében jó hírű, keresett, kedvelt intézmény. A sikeres működéshez hozzájárul a jó szakmai színvonalat képviselő óvodai nevelőtestület, valamint segítőkész alkalmazottak.

Az óvodában az elmúlt években rendszeresen voltak bemutatók, szerepeltünk községi szintű rendezvényeken, részt vettünk versmondó és rajzversenyeken, pályázatokon.

A nevelőtestület tagjai korszerű ismeretekkel és végzettségekkel rendelkeznek.

Több alapidipломát kiegészítő képzéssel rendelkeznek kollégáim:

Egyetemi mester szak

- Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész

Szakvizsgás képzések

- Közoktatás vezető,
- Fejlesztő és differenciáló szakpedagógia,
- Gyermektánc oktató,
- Tanügy igazgatási, nevelés-oktatás intézményi ismeretek.

Egyéb főiskolai végzettség a nevelőtestületben:

— tanító.

A nevelőtestületre jellemző, hogy szakmódszertani tájékozottságra törekszenek, pedagógiai munkájukat a folyamatos megújulás jellemzi, amely a helyi pedagógiai program színvonalas megvalósításához feltétlenül szükséges. Az óvodapedagógusok szemléletében kiemelt a személyiség fejlesztés, az egészség megőrzésére nevelés, a környezet megóvása, helyi hagyományok ápolása, egyéni készségek és képességek fejlesztése. A gyakorlati munka során figyelnek a gyermekek szükségleteire, szeretettel bánnak az óvodásokkal.

Tapasztalataim szerint a dajkákat a gyermekszeretet jellemzi, jól együttműködnek az óvónőkkel, a pedagógiai munkát segítik. Szakképesítéssel rendelkeznek.

Eddigi eredményeink:

— Óvodánk szerkezeti felépítése stabil, mely biztosítja, hogy mindenki önálló és felelősségteljes munkát végezhesen.

— Az ellenőrzési rendszer bevált és eredményesen működik.

— Tartalmas és értékes emberi és munkakapcsolatok alakultak ki.

— Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánk egyre elismertebb és együtt dolgozhatunk.

Programunk letisztult, és elfogadott nemcsak a nevelőtestület, de a szülők és gyermekek körében is.

A 2018/2019-es nevelési évben az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvodában dolgozó óvodapedagógusok több pályázati forrásból támogatott képzésen vehettek részt:

— 1 fő fejlesztő, differenciáló pedagógus képzés,

— 3 fő PEK torna képzés,

— 2 fő zeneóvoda vezető.

Az Oktatási Hivatal által támogatott 30 órás DIFER képzését megszerveztem az óvodánkban. A résztvevők között volt 7 fő szatymazi óvodapedagógus, 2 fő a Szent István Katolikus Általános Iskola tanítója, 3 fő rőszkei és 3 fő deszki óvodapedagógus. A pedagógusok megismerkedhettek és feleleveníthették a DIFER programcsomaggal kapcsolatos ismereteiket és a két új mérési területet bemutatta a képző szakember.

Az tagóvoda-vezető munka elvégzésével szeretnék segítséget nyújtani, a lehetséges legjobb feltételeket biztosítani ahhoz, hogy az óvodapedagógusok, dajkák, eredményes munkát végezhesenek a gyerekek, családok érdekében.

Céлом:

- a pedagógiai felkészültség folyamatos javítása,
- egymáshoz közelítő pedagógiai szemlélettel rendelkezzenek az óvodapedagógusok,
- jó munkatársi kapcsolatok jellemezzék a testületet,
- törekszem arra, hogy a családokkal való együttműködéshez, a pedagógiai munkához, munkatársi kapcsolatok ápolásához, az emberi létehez méltó mentálhigiénés állapotban legyenek a kollégák,
- műhelymunkára alkalmas munkatársi kapcsolatok alakuljanak ki,
- az információs csatornák megbízhatóan működjenek,
- a tisztességesen elvégzett munka méltó elismerést kapjon.

Feladatom:

- törekszem arra, hogy kollégáim kibontakozhassanak érdeklődési területükön, szakmai irányultságuknak megfelelő helyzetekben,
- mindenki részt vehessen valamilyen közös tevékenységben szakmai, személyiségbeli kiteljesedése érdekében,
- az óvodai programok megvalósítását szolgáló továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvételt javaslom, segítem,
- belső továbbképzésekkel, munkaközösség működtetésével, egymás munkájának megismerésével szakmai fejlődést, pedagógiai szemléletformálást szeretnék elérni,
- ösztönzőm a közös érdeklődésű kollégákat műhelymunka végzésére,
- minden szakmai javaslatot, ötletet támogatok, amely az óvodáskorú gyermekek, az óvoda, az intézmény érdekeit szolgálja,
- a szakmai folyóiratok, a korszerű szakirodalom folyamatos beszerzésével az önképzésre lehetőséget biztosítok,
- a jó munkahelyi légkör fenntartása érdekében a korrekt, őszinte, tapintatos, együttműködésre irányuló magatartást preferálom, a kialakult pozitív értékrendet támogatom,
- a jó mentálhigiénés állapot érdekében feltöltődési technikák elsajátítását, közösségépítő kellemes programok szervezését segítem,
- figyelek az óvodapedagógusok és a dajkák egyenletes terhelésére,

- törekszem jó munkafeltételeket biztosítani, valamint megfelelő munkarenddel működtetni az óvodát,
- az információáramlást rendszeres munkaértekezletekkel és infokommunikációs technikák bevonásával szeretném biztosítani,
- biztosítom (és elvárom), hogy mindenki aktívan, őszintén, a kulturált véleményalkotás szabályait betartva hangot adhasson gondolatainak, elképzeléseinek,
- fontos, hogy a pozitív értékek megerősítést kapjanak, ezért törekszem arra, hogy megteremtsem a feltételeket a munkatársaim erkölcsi-anyagi elismertségének.

## **2.4 Tárgyi erőforrások fejlesztése**

Az SZKTT Óvodái intézményvezetőjével és gazdasági vezetőjével, együttműködve, aktív kapcsolatot tartva szeretném folyamatosan ellátni gazdasági, fejlesztési feladataimat.

Az óvodának, mind a gyermekek ellátását segítő feltételeknek, mind a felnőttek munkavégzését szolgáló feltételeknek eleget kell tenni. Ehhez az anyagi feltételeket az SZKTT Óvodái gazdálkodása biztosítja.

Igyekszem átgondolt tervezéssel, szervezéssel a lehetőségeket kihasználni az óvoda állagmegóvására, folyamatos fejlesztésére, korszerűsítésére.

A 2018/2019-es nevelési évben új óvodai épületrész került átadásra.

A projekt címe: A szatymazi óvoda fejlesztése.

Azonosító száma: TOP-1.4.1-15-CS1-2016-00014

A projekt keretében a Szatymazi Óvoda fejlesztése valósult meg. A régi gazdasági iskola melléképületében működő csoportszoba kiváltása megtörtént egy új épületrész építésével. Az új épületben 60,42 m<sup>2</sup> foglalkoztató szoba, egy 50 m<sup>2</sup>-es tornaszoba és ezek kiszolgáló helységei épültek meg 204,65 m<sup>2</sup>-en. Az épülethez kapcsolódóan fedett kültéri foglalkoztató és terasz is elkészült. A pályázat keretében a működéshez szükséges eszközök és berendezések kerültek beszerzésre.

Az óvoda tárgyi eszközeit évek óta gazdagítja a Bozsik programban való részvétel. Ezáltal a gyermekek nemcsak mozoghatnak, fesztiválokon vehetnek részt, hanem értékes sporteszközökkel is gazdagodhatnak.

Céлом:

- óvodánk állagának megóvása, folyamatos fejlesztése,
- csoportszobák és kiszolgáló helységek higiénijának megóvása (festése),
- elhasználódó kisértékű tárgyi eszközök folyamatos pótlása, cseréje,

Feladatomban:

- a költségvetés keretein belül gazdaságos működtetés, fejlesztések,
- anyagi források felkutatása,
- az óvoda felszereltsége feleljen meg az eszközjegyzék követelményeinek,
- udvari játékeszközök karbantartása és bővítése.

A költségvetés kiegészítése érdekében pályázati lehetőségek kihasználásával, szponzorok felkutatásával, az óvodai alapítvány segítségével igyekszem gazdagítani az anyagi forrásokat. Az alapítvány önkéntes segítői az óvoda dolgozói.

2019-ben terveink szerint az alapítvány nagyobb összeget fordít udvari tematikus házak építésére. Egy vállalkozó támogatásával fa szerkezetű, cserép tetős kerékpártároló épül az óvoda udvarán.

Külön szeretném kiemelni és megköszönni az alapítvány elnökének és titkárának az alapítványban önkéntesként végzett tevékenységét.

## **2.5 Pályázati tevékenységek bemutatása**

Az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda tagintézmény vezetőjeként több pályázati tevékenység részeseként dolgoztam az óvodába járó gyermekek helyzetének javítása érdekében.

A projekt címe: A szatymazi óvoda fejlesztése.

Azonosító száma: TOP-1.4.1-15-CS1-2016-00014

A pályázat keretében az épület bővítése és tárgyi eszköz beszerzése valósult meg.

A projekt címe: „Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben a Mórahalmi járásba”

Azonosító száma: EFOP-3.9.2-16-2017-00006

- A pályázat keretében 7 fő óvodapedagógus képzése valósult meg. Területei változatos, több területre kiterjedőek (fejlesztő pedagógia, PEK torna, zeneóvoda vezető, mentálhigiéné).
- Mozgásfejlesztés a Szatymazi Óvodába járó gyermekek részére (a pályázat időtartama alatt 432 alkalommal).

- Néptánc a Szatymazi Óvodába járó gyermekek részére (a pályázat időtartama alatt 144 alkalommal).
- Vízhez szoktatás, úszás alapjai a Szatymazi Óvodába járó gyermekek részére (a pályázat időtartama alatt 360 alkalommal). A pályázat a gyermekek utazási költségeit is finanszírozza.
- Kirándulás a szegedi Vadasparkba a Szatymazi Óvodába járó gyermekek részére (a pályázat időtartama alatt 9 alkalommal, alkalomként 44 gyermek és 4 fő kísérő pedagógus részére). A pályázat a gyermekek utazási költségeit is finanszírozza.
- Iskolaérettségi fórum (pszichológus vezetésével, 9 alkalommal).
- Szülői készségfejlesztő road show (évente több alkalommal).

Szatymazi Önkormányzat által kiírt pályázatokon:

- óvodai fektetőkre,
- óvodai gyermek székekre,
- óvodai játszó eszközökre (kúp alakú mászóka),
- egy tematikus játszóház megvásárlásához kapott az óvoda támogatást.

## **2.6 A helyi nevelési program:**

Óvodánk egyéni arculatára a környezet kiemelése jellemző.

- A környezet megismerésére nevelés elősegíti azt, hogy a gyermekek, az őket közvetlenül körülvevő- és a tágabb természeti-, társadalmi környezetről, olyan tapasztalatokat szerezzenek, amely az életkoruknak megfelelő-, biztonságos eligazodáshoz-, tájékozódáshoz-, a környezettel való aktív kapcsolat tevékeny kialakításához nélkülözhetetlen.
- Segíti a gyermek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatának feldolgozását, fejleszti értelmi képességeit. A gyermeki megismerést, az észleléshez és megtapasztaláshoz társított szóbeli értelmezést a szimbolikus, fogalmi gondolkodás elemi szintjéhez közelíti, így készítve fel az iskolai tanulásra.
- A külső világ tevékeny megismerése, lehetővé teszi a csoporthoz való érzelmi kötődést. A kapcsolatok kialakításának, ápolásának társadalmi szokásai, az együttélés normái, biztosítják a kommunikáció képességének tudatos-, és a személyiség fejlődése szempontjából nélkülözhetetlen érzelmi színezetű kialakítását, fejlesztését.

- A gyermek a környezetéből szerzett ismereteit játékában felhasználja, átéli, folyamatosan gyakorolja, egyéb tevékenységeiben alkalmazza.
- Környezetvédelem a gyermekek és rajtuk keresztül a szülők bevonásával.
- Néphagyományok ápolása. (Néptáncsoport működtetése.)

A Helyi Pedagógiai Program korszerű nevelést biztosít a gyermekeknek. Jól illeszkedik az SZKTT Óvodái filozófiájához.

## 2.7 A pedagógiai munka jellemzői

Nevelőtestületünk pedagógiai munkájának alapja a gyermekközpontúság, hangsúlyozzuk a gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését, a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt.

Tárgyi feltételek:

Az óvodában hat csoport működik. Rendelkezünk tornaszobával, öltözőkkel, mosdókkal, tálaló konyhával, étkezővel és egyéb kiszolgáló helyiségekkel.

A csoportszobák folyamatosan szépülnek, évenkénti váltásban kerül sor festésre, parketta felújításra. A tornaszoba gazdagon felszerelt.

Az óvoda nevelési programjának megfelelően az intézmény jól felszerelt:

- Sokféle mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre.
- Változatos játékkészlettel rendelkezik minden csoport, de elhasználódás miatt folyamatos pótlást igényel.
- Gondozáshoz, étkezéshez, pihenéshez elegendő felszerelés van.
- A szertári készlet elegendő a feladatok ellátásához.
- Szakmai könyvtár folyamatos fejlesztése szükséges.
- Udvar korszerűsége, állagmegóvása folyamatos.

Az óvoda folyamatos karbantartásán munkálkodunk, bár néhány eszköz erősen elhasználódott (nyílászárók). Az óvodapedagógusok esztétikusan rendezik be a termeket, amely tükrözi a benne dolgozó kollegák egyéniségét. Munkájukkal a környezet élhetőbb, komfortosabb, kellemesebb teret nyújt a gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt.

A dajkák folyamatosan gondoskodnak a tárgyi feltételek higiénikus állapotáról.

### 3.1 Vezetői koncepcióm

Az elmúlt évtizedek társadalmi változásokat hoztak, ez maga után vonta, hogy a köznevelésben és a közgondolkodásban is jelentős változások következtek be.

A szülők többsége már nem tekintélyelv alapján kezeli az óvodákat, az óvodapedagógusokat. Meg akarják ismerni a környezetükben lévő óvodák nevelési programját, felszereltségét, az óvodapedagógusokat és ez alapján kívánnak óvodát – nevelést - választani gyermeküknek. Sokat változott az óvodával kapcsolatos szemlélet, megerősödött a szolgáltatás hangsúlya. Ez helyes, de mindenképpen szem előtt kell tartani a „gyermeknek mindenek felett álló érdekét”. Ezért nagyon fontosnak tartom az óvoda iránt érdeklődő szülők megfelelő tájékoztatását az intézmény sajátosságairól, az óvoda pedagógiai programjáról, az óvodában elérhető fejlesztési lehetőségekről.

*Céloom:*

- az óvodában folyó pedagógiai munka jól illeszkedjen az intézmény pedagógiai programjához, intézményfilozófiájához, gyakorlatához,
- az óvodában korszerű pedagógiai munka valósuljon meg, amely megfelel a társadalmi elvárásoknak,
- a humán és a tárgyi erőforrások jó feltételeket biztosítsanak a munkavégzéshez,
- az óvoda feleljen meg a fenntartó és az óvodát használók igényeinek.

*Feladatom:*

- a helyi pedagógiai program működtetése,
- a humán erőforrások fejlesztése,
- a tárgyi erőforrások fejlesztése,
- a kapcsolatok működtetése, tartalmi irányítása.

### 3.2 A helyi pedagógiai program működtetése

A óvodai pályafutásom alatt kialakultak számomra azok az alapelvek, amelyeket a gyermeknevelésben fontosnak tartok:

- törekedni kell arra, hogy a gyerekek szeretetteljes, elfogadó légkörben töltsék napjaikat,

- a gyermekek emberi jogait minden felnőtt tartsa tiszteletben az óvodában,
- a gyermekek szükségleteiből kell kiindulni a nevelési feladatok tervezése, szervezése, ellátása során,
- a gyerekekkel kialakított kapcsolatot szeretetteljesség, tolerancia, empátia jellemezze,
- a gyerekek biztonságérzete, bizalomteljes kapcsolata a felnőttekkel a szocializáció egyik talpköve,
- a felnőttek magatartása, viselkedése azt tükrözze a szülők számára, hogy megbízható helyen tudják gyermekeiket.

Az óvodáskorú, fejlődő kisgyermeket megkülönböztetett figyelem és törődés illeti meg annak érdekében, hogy olyan hatáseggyüttes érje, amely az emberi személyiség teljes kibontakoztatására irányul. A nevelőtestület megfogalmazta a helyi pedagógiai programban, hogy az óvodás évek alatt milyen nevelést szeretne nyújtani a 3-7 éves gyermekek számára.

Milyen embert is akarunk formálni?

*„A válasz egyszerű: egészséges testű, akarat erős,  
jó ítéletű, értelmes, tette kész,  
szép célokért hevülő és áldozó embereket,  
akik meg tudják érteni és élni a szépet,  
és nagyot minden téren,  
akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal,  
akik megértik a dolgok összefüggéseit,  
akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek,  
amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon,  
és jóakaraton épülhet.”*  
*/Szent-Györgyi Albert/*

Célom a nevelőtestület teljes támogatása mellett, a Helyi Pedagógiai Programunk megfogalmazásával összhangban, derűs, kiegyensúlyozott légkörben, változatos tevékenységek által a harmonikus személyiség életkorra jellemző tulajdonságainak kibontakoztatása és megerősítése.

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemgazdag, állandó értékrendet képviselő óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy gyermeki tartást,

önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó egészséges én-tudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek, teret enged önkifejező törekvéseinek.

Fontosnak tartjuk a (2,5) 3-6-7 éves gyermekek testi – érzelmi, szociális - értelmi képességek fejlődésének, a harmonikus személyiségfejlődésének elősegítését.

Tudatosan és tervszerűen alakítjuk azokat a szociális és értelmi képességeket, amelyek biztosítják a sikeres iskolai beilleszkedést és teljesítményt.

A személyiség kialakulásának alapfeltétele a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel való kapcsolat, melyben a gyermek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségleteivel vesz részt.

A sokoldalú nevelőmunkánk átfogja a gyermeki személyiség egészét, az érzelmi biztonság függvényében biztosítjuk a testi, értelmi és szociális fejlődést. Nevelőtestületünk gyermekközpontú. Célunk a kiegyensúlyozott gyermeki személyiség kibontakoztatása, az emberi jogok, a gyermeki jogok tiszteletben tartása, az egyenlő hozzáférés biztosítása, a gyermeki szükségletek kielégítése, a környezettudatos magatartás megalapozása, a környezet védelme.

Óvodánk nevelőmunkájára jellemző vonás: „ A külső világ, a környezet tevékeny megismerése, a fejlesztés tartalmi eszközeivel.”

Nevelőtestületünk a helyi program elkészítésekor célul tűzte ki, hogy pozitív kapcsolatot alakítsunk ki a természeti és társadalmi környezettel. Kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek tudjanak eligazodni környezetükben, védjék-óvják azt, mely óvodánk helyi programjának szerves része. E törekvésünket támogatja a Zöld Óvoda cím elnyerése, a TeSzedd programhoz való kapcsolódás, az OlajPont (étolj gyűjtés) kialakítása, a használt elemek gyűjtése és a Madárbarát Óvoda cím megszerzése.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése is fontos részét képezi pedagógiai programunknak.

A gyermekek szorongásainak csökkentése és önbizalmuk erősítése érdekében szorgalmaztam a Boldog Óvoda cím elnyerését. A boldogság óra (foglalkozás) bevezetésével szeretnénk kialakítani, fejleszteni óvodás gyermekeink problémakezelő képességét, megoldási módszereket kínálva nekik.

Célunk, hogy vezérfonalat nyújtsunk a gyermekeknek, hogy a későbbiekben könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, legyenek képesek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészség megtartására törekszünk.

Intézményünk az értelmi nevelés mellett egyaránt fontosnak tartja az érzelmi és erkölcsi nevelést.

Szeretnénk, hogy az általunk nevelt gyermekek olyan technikákat tanuljanak, ami segítséget ad számukra a mindennapi életben.

A program alapján a nevelés az életkori sajátosságok figyelembe vételével átgondolt eszközrendszerrel segíti a gyerekek fejlődését. Az óvodai nevelés kiegészíti a családi nevelést, minden esetben-tiszteletben tartva a szülők törekvéseit.

Célom:

- a helyi pedagógiai program szerint végzett munka alapján minden gyermek az egyéni sajátosságaihoz mérten a leoptimálisabb fejlődést mutassa,
- az általános iskolával tartott szakmai kapcsolat segítse a gyerekek nevelésében a folyamatosságot,
- olyan vizsgálati módszer kidolgozása, alkalmazása, amely megbízható módon folyamatosan visszajelzést nyújt a gyerekek fejlettségéről,
- a nevelőtestület felkészültségének, pedagógiai eszköztárának fejlesztése,
- a dajkák pedagógiai felkészültségének fejlesztése.

Feladatomban:

- a kialakult jó hagyományok támogatása, megvalósításuk segítése,
- a pedagógusok kiegyensúlyozott, magas színvonalú munkavégzésének segítése,
- feltárni azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják az óvodapedagógusoknak, hogy a helyi pedagógiai programhoz kapcsolódó módszertani, gyakorlati munkájuk fejlődjön,
- a nevelőtestület segítségével a pedagógiai programhoz kapcsolható helyi módszertani eszköztár kidolgozása,
- a eltérő fejlődésű gyermekek esetében folyamatos szakmai konzultáció megteremtése, a segítségnyújtás módjának megkeresése,
- logopédussal, gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal konzultáció biztosítása,
- gyermekcsoportok szervezési, módszertani problémáinak feltárása, kezelése,
- az óvodapedagógusok egyetértésével olyan kiegészítő programok szervezése, amelyek segítik a gyermekek fejlődését, tapasztalatszerzését, élményeket nyújtanak számukra,
- az óvodapedagógusokkal olyan vizsgálati rendszer kidolgozása és alkalmazása, amely segíti az eredmények feltárását, a fejlesztési feladatok kitűzését,

- az általános iskola igazgatójával, tanítóival konzultációk folytatás, közös továbbképzés szervezése a szakmai együttgondolkodás érdekében,
- olyan továbbképzések biztosítása az óvodapedagógusok számára, amelyek a helyi pedagógiai program eredményes megvalósítását segítik,
- a dajkáknak továbbképzés szervezése, amely során pedagógiai, pszichológiai ismereteik bővülnek, az óvodapedagógusok munkáját a gyermekek körül szakszerűen tudják segíteni.

A vezetői funkciók gyakorlása közben az ellenőrzés – értékelés folyamatát nagyon fontosnak tartom. A fejlődést, a nevelőtestület eredményes munkáját, az eredmények feltárása és a hibákból tanulás segíti. A pozitív gyakorlat megerősítése, a hibák kijavítása szolgálja a minőségi munkavégzést.

Célom:

- a hatályos törvényeknek illetve az intézmény dokumentumainak, belső szabályzóinak megfelelő működés biztosítása,
- a munkavégzés minőségének, feltételeinek folyamatos javítása.

Feladataim:

- az intézményi-óvodai cél-feladatrendszer összevetése a gyakorlati megvalósítással a munkavégzés érdekében,
- a helyi pedagógiai program megvalósításának (tervezés, szervezés, gyakorlati megvalósítás, ellenőrzés, értékelés) az ellenőrzés módszereivel vizsgálva,
- az óvodapedagógusok, dajkák felkészültségének, pedagógiai eszköztárának fejlesztése,
- a munkavégzés minőségének ellenőrzése,
- tárgyi feltételek biztosítása a hatékony munkavégzéshez,
- szakmai elemzések készítéséhez segítségnyújtás.

### 3.3 A külső kapcsolatok működtetése, tartalmi irányítása

#### Fenntartó:

- kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű,
- biztosítja az éves költségvetést,
- az óvodavezető évenkénti beszámoltatása.

#### Általános iskola:

Az iskolaigazgatóval, a tanítókkal együttműködve a gyermekek érdekeit, életkori sajátosságait szem előtt tartva segítem az óvoda-iskola közötti átmenetet. Az iskolával a kapcsolattartás formái: a közös ünnepek, programok szervezése, (Márton nap, Advent, Gergely-járás, gyermeknap stb.), részvétel közös továbbképzésen (DIFER). Az óvodások beilleszkedését, fejlődését nyomon követem, hogy a hozzánk járó gyerekek jó eséllyel jelentkezzenek a helyi iskolába.

A nagycsoportosok ellátogatnak az iskolába. Ismerkednek a tanító nénivel és az iskolai környezettel. Az leendő első osztályos nevelők ellátogatnak az óvodába. Megismerkednek a gyermekekkel és tájékoztatják az iskolába készülő gyermekek szüleit pedagógiai elképzeléseikről, az iskolába lépés teendőiről.

#### Közalkalmazotti Tanács:

A társadalmi, érdekvédelmi szervezetek törvényi szabályzás alapján végzik munkájukat. Minden érdekvédelmi kérdésben várom az együttműködést a kollégák érdekében. Őszinte, konszenzust kereső kapcsolatot igyekszem fenntartani a vezetőkkel.

#### Szülők:

A korszerű óvodai nevelés szemléletében a családi nevelést egészíti ki sajátos eszközrendszerével az óvoda. Fontos szerepet kap a nyitottság, az együttműködés. Komoly szerepe van gyermekek nevelésében az óvodapedagógusoknak, akik segítik a szülőket abban, hogy gyermeknevelési eszköztáruk bővüljön, módszereik finomodjanak, a gyermekek érdekeit képviselő pozitív értékrendjük állandósuljon. A kapcsolattartás különböző alkalmával erre az „ismeretbővítésre”, tapasztalatszerzésre lehetőséget kell keresni. A kapcsolattartás formái: családos beszoktatás, nyílt napok,

nyílt programok, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet, előadás külső szakértő segítségével.

Fontos, hogy a kapcsolattartást minden esetben a tisztelet, a szülőt elfogadó magatartás jellemezze. A konfliktusok megoldásában a kulturált véleményalkotásra ajánlott törekedni.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés, csak a kölcsönös bizalom alapján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkkal-, szakmai felkészültségünkkel példamutatóak legyünk.

A kapcsolattartásban kezdeményező szerepe van az óvodapedagógusoknak. Ösztönözni kell a szülőket arra, hogy betekintsenek az óvoda életébe, megfigyelhessék gyermekük fejlődését, részt vegyenek olyan programokon, amikor gyermekükkel együtt tevékenykedhetnek, ünnepelhetnek.

Fontosnak tartom a Szülői Szervezettel kialakított jó kapcsolatot. A korszerű pedagógiai szemléletet képviselve, a családokkal együttműködve, véleményüket megkérdezve, meghallgatva erősíthetjük a kapcsolatot a szülőkkel.

#### Nevelési Tanácsadó és Szakszolgálatok:

A Nevelési Tanácsadóban és a Szakszolgálatokban dolgozó szakemberek segítik munkánkat, a három évet betöltött gyermekek esetében, akik magatartási, beilleszkedési, általános tanulási, részképességbeli, családi, óvodai nevelési problémákkal küzdenek. Ezen gyermekek helyzete gyakran a szokásos pedagógiai módszerekkel már nem rendezhető. Elvégzik az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint megállapításokat. Az utazó gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus kollegákkal rendkívül jó kapcsolatot ápolunk. Segítőképz, konstruktív szakmai és emberi kapcsolatot ápolunk az óvodánk gyermekeiért dolgozó pedagógusokkal.

#### Kulturális intézmények:

Dankó Pista Művelődési Ház és Könyvtár

A rendezvények látogatása, részvétel az élményt nyújtó kiállításokon, a könyvtár hangulatának megtapasztaltatása, mind szolgálhatja a gyermekek tapasztalatszerzését, élményhez juttatását. A körültekintően megszervezett programokat javasolom, támogatom.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:

A kapcsolattartásban nagy szerepem van, hiszen a tagintézmény vezetője felel a gyermekvédelmi feladatok ellátásáért, segít abban, hogy az a Gyermekjóléti Szolgálat prevenciós tevékenységét a rászoruló családok igénybe vehessék. Az ellátásra szoruló családokat nagy tapintattal, empátiával, toleráns pedagógusi magatartással kell kezelni.

### **3.4 A vezetői funkciók gyakorlása**

Az SZKTT vezetési struktúrájából adódik, hogy több szintje van a döntési folyamatnak.

A döntések során a megfelelő információk birtokában kell lenni ahhoz, hogy helyes döntések szülessenek. Az intézményi vezetés döntés előkészítésében pontos, gyors, hiteles információ megszerzésére és átadására törekszem.

Az óvodai döntések előkészítésében nagymértékben számítok arra, hogy minden munkatársam aktívan, őszintén, korrekten tájékoztasson véleményéről, gondolatairól, elképzeléseiről. Ezzel segítsék, hogy a gyerekek, az óvoda, az intézmény érdekeit legjobban szolgáló folyamatokat indítsam el. A Közalkalmazotti Tanács vezetőinek aktív érdekképviselő magatartását várom.

A tervezési, szervezési feladatok meghatározzák a feladatellátás minőségét, sikerességét, az óvoda jó színvonalú működését. Ebben a tevékenységben nagymértékben számítok a kollégákra, a feladatok megosztásával szeretném bevonni a dolgozókat a végrehajtásba.

Az ellenőrzés, értékelés folyamatában érvényesíteni szeretném az objektivitás, folyamatosság és tervszerűség elvét. Az elemző - értékelő munka eredményének ösztönző hatását szeretném érvényesíteni az eredmények és a hibák feltárásával. Ennek formái a következők lehetnek: jelentések, beszámolók, egyéni vagy csoportmegbeszélések, különböző jellegű értekezletek. Fontosnak érzem, hogy az értékelés mindig a végzett munkával arányban álló, minden lényeges kérdésre reagáló, önértékelésre és mások munkájának megbecsülésére irányuljon.

### **3.5 Óvodai vezetési struktúra**

Tagintézmény-vezetői feladataimat a főigazgató útmutatásai szerint végzem. Az óvodapedagógusok közvetlen munkatársaim a feladatok ellátásában, a munkaköri leírás alapján önállóan végzik feladataikat. Szeretném, ha őszinte bizalom, korrekt kapcsolat lenne közöttünk. Az információcsere alapvetően fontos a vezető és munkatársai kapcsolatában.

Minden feladatról, elképzelésről, helyzetről tájékoztatom kollegáimat, és elvárom, hogy ezt ők is megtegyék.

*A nevelőtestület* a Köznevelési Törvény paragrafusai szerint gyakorolja jogkörét.

*A Közalkalmazotti Tanács* a hatályos törvények alapján gyakorolja jogait.

*A Szülői Munkaközösség* a Köznevelési Törvény alapján végzi tevékenységét.

## 4. Összegzés

Az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda Pedagógiai Programjával tudok azonosulni.

Robert Fulghum amerikai író 1988-ban összefoglalta mit kell tudni az óvodában, mire kell felkészíteni a ránk bízott gyermekeket:

*„Már az óvodában megtanultam mindent, amit tudni érdemes. Azt, hogy hogyan éljek, mit tegyek, mind az óvodában tanultam meg. Az egyetemen a bölcsesség nem volt különösebb érték, az óvodában azonban annál inkább. Íme, amit ott tanultam: Oszd meg mindent másokkal! Ne csalj a játékban! Ne bántsd a másikat! Mindent oda tegyél vissza, ahonnan elvetted! Rakj rendet magad után! Ne vedd el a másét! Kérj bocsánatot, ha valakinek fájdalmat okoztál! Evés előtt moss kezet! Húzd le a vécét! A frissen sült sütemény és a hideg tej tápláló. Élj mértékkel! Mindennap tanulj, gondolkodj, rajzolj, fess, énekelj, táncolj, játssz és dolgozz egy keveset! Délutánonként szundíts egyet! A nagyvilágban óvatosan közlekedj, fogd meg a társad kezét és ne szakadjatok el egymástól! Ismerd fel a csodát!”*

Ebben a munkában kérem segítségül a szülőket, óvodapedagógusokat, dajkákat.

Az elmúlt évtizedek alatt, a szatymazi óvodában dolgozó kollegáimmal - közös erővel nagyon sokat tettünk környezetünk sajátosságainak megóvásáért, problémák megoldásáért. Szerencsére sokkal több volt munkánk során a siker, mint a kudarc- melyből mindig igyekeztünk tanulni- és ez köszönhető nevelőtestületünk hozzáállásának. A meglévő és jól működő dolgokon változtatni nem kívánok, de szeretnék a szűkebb és tágabb környezettel együttműködő óvodát létrehozni és fenntartani. Akad még feladatunk bőven és azt szeretném, ha ezt közösen érnék el. Ezért vállalkozom a pályázat beadására.

A kisgyermek, a családok, az óvoda alkalmazotti közössége és partnerei megelégedettségére igyekszem munkámat végezni.

A kitűzött célokat és feladatokat csak közösen, az óvoda minden dolgozójának támogatásával, aktív közreműködésével lehet, tudom megvalósítani. Bízom abban, hogy a közös munkánk

eredményeként továbbra is az lesz a vélemény, hogy *ÖRÖM IDE JÁRNI* gyermeknek és dolgozónak egyaránt.

Köszönöm kollegáimnak, hogy véleményükkel, tanácsaikkal, ötleteikkel vagy csak biztatásukkal segítséget nyújtottak az elkészítéséhez.

*„A ma gyermeke a holnap felnőtte, a jövő évtizedek társadalmát építik majd, ezért a gyermekek mindannyiunk felelőssége: nemcsak az anya, apa, nagyszülő, a család felelős érte, hogy milyenné formálódik, nevelődik a gyermek.”*

(Hermann Alice)

## Tartalom

1. Bevezetés .....	3
2.1 Szakmai életút .....	3
2.2 Működési és szakmai helyzetelemzés .....	8
2.3 A humán erőforrás fejlesztése .....	10
2.4 Tárgyi erőforrások fejlesztése .....	13
2.5 Pályázati tevékenységek bemutatása.....	14
2.6 A helyi nevelési program: .....	15
2.7 A pedagógiai munka jellemzői.....	16
3.1 Vezetői koncepcióm .....	17
3.2 A helyi pedagógiai program működtetése.....	17
3.4 A vezetői funkciók gyakorlása .....	24
3.5 Óvodai vezetési struktúra .....	24
4. Összegzés .....	25
5. MELLÉKLETEK .....	28
Az intézményi tanfelügyelet hét területe.....	28
Vezetői tanfelügyelet öt területe: .....	37
Motivációs levél	
Szakmai önéletrajz	
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
Végzettséget, szakképzettséget igazoló okiratok másolata	
Szakmai és vezetői gyakorlat igazolása	
Hozzájáruló nyilatkozat személyes adataim kezeléséhez, pályázat megismeréséhez	

## 5. MELLÉKLETEK

### Az intézményi tanfelügyelet hét területe

#### 1. Pedagógiai folyamatok

- Az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott célok tartalmazzák az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásokat. A Pedagógiai programban kitűzött célok a helyi sajátosságokat és feltételeket veszik figyelembe.
- Megvalósul a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Figyelembe veszik és alkalmazkodnak a közvetlen és közvetett környezet változásaihoz, változásokra reagálnak. Követik a demográfiai adatokat és a szociális helyzetfelméréseket.
- Az óvodavezető egyeztet a kollégákkal, meghatározzák a célokat, feladatokat. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoztak ki.
- Fenntartóval a kapcsolatuk hivatalos, ugyanakkor támogató, segítő jellegű, mindent megtesznek, hogy együttműködés jellemezze. A fenntartó óvodával szemben támasztott szakmai elvárásának, követelményeinek teljesítésére törekszenek.
- Rendszeresen nyomon követik a köznevelésben zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoztak ki. Fókuszálnak az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”: befogadó pedagógiai szemlélet, kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés. Gyermekközpontú, befogadó, integráló óvodai nevelés jellemzi az intézményt. Az egészséges életmódra nevelésnek kiemelt szerepe van.
- A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok megvalósítása a munkatervben rögzítetten, a munkaközösség, és a hozzá kapcsolódó kiemelt feladatot ellátó pedagógusok (logopédus, gyógypedagógus gyógytestnevelő) közreműködésével történik. Kiemelt programok: Környezettudatos magatartásra nevelés – Zöld Óvoda program, „Szín kavalkád környezeti nevelés megvalósítása” jó gyakorlat, vers- és énekverseny házi és kistérségi szinten. Felzárkóztató programok: Ayres-terápia, gyógytestnevelés, logopédia. A folyamatot az óvodavezető koordinálja.
- A nevelőtestület vállalt feladatai szervesen beépülnek az intézmény éves munkatervébe, melyet az elfogadás után együttes erővel valósítanak meg.
- A képességeket kibontakoztató nevelőmunkával érik el, hogy a gyermekek az óvodáskor végére, az iskolai életre felkészültté válnak. Cél a hátrányok kiegyenlítése, az

életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is. Inkluzív, integrált nevelés valósul meg.

- A családdal való kapcsolattartásnak és az együtt nevelést elősegítő tartalmaknak nagy szerepe van. Mindezeket az elégedettség mérési eredmények is alátámasztják. A pedagógusokkal, szülőkkel folytatott interjú során megfogalmazódott, hogy elégedettek a nevelés, a személyiségfejlesztés, közösségépítő programok eredményeivel, hatékonyságával.

- Az éves munkaterv és beszámoló azt tükrözi, hogy átgondolt, tudatos közös tervező munka valósul meg a munkatervben. A hosszú-távú célok rövid időszakokra vonatkozó feladatokra bontása, felelősök megjelölésével megtörténik a munkatervben.

- Az év végi beszámoló rögzíti az eredményeket. A következő nevelési év terve szorosan kapcsolódik az addig elért eredményekhez, továbbfejlesztési célokat tartalmaznak. A hagyományokat és az aktuális mérési eredményeket (DIFER, elégedettség mérés) figyelembe véve megjelölik az adott nevelési év kiemelt feladatát. A feladat megvalósítása követhető.

- A Pedagógiai programban meghatározottak figyelembe vételével; az óvodában folyó nevelő/fejlesztő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, hozzájuk tevékenység rendelhető, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek. A pedagógusokkal lefolytatott interjú során megfogalmazódott, hogy az óvodapedagógusok ismerik a pedagógiai munkára vonatkozóan a tartalmi követelményeket, intézményi belső elvárásokat.

- A nevelés és képességfejlesztés során, a tapasztalati úton történő ismeretszerzés az elsődleges, a komplexitás elvének figyelembe vételével. A hagyományosan visszatérő programok, tevékenységek az intézmény kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulását segítik elő. Az éves tervezés a munkatervben jól áttekinthető, ennek megfelelően történik a tervek gyakorlati megvalósítása.

- Az intézményben speciális szakemberek (gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő) segítik az SNI gyermekek fejlesztését. Kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséges gyermekek foglalkoztatására is. A differenciálás elve és módszere a gyakorlatban megvalósul, megjelenik a tervezési dokumentumokban. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatosan történik, a standardizált mérések meghatározott időszakokban folynak. Az eredmények feldolgozásra kerülnek, a hiányos terület fejlesztendő feladatként megjelenik az éves tervben. Az egyéni fejlődési napló területekre lebontva tartalmazza minden gyermek részletes fejlettségi mutatóját.

Az óvoda Pedagógiai programja, munkatervei tartalmazzák a feladatok eredményességének méréséhez szükséges mutatókat. Megtörténik a gyermek fejlődésének nyomon-követéséhez kapcsolódó mérési eredmények elemzése, értékelése, tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. Partner elégedettségi vizsgálatokat végeznek. Szülői elvárások mérése belépéskor, szülői elégedettségmérés kilépéskor. Az eredmények a hatékonyság mutatói, melyek meghatározzák a további fejlesztési területeket és feladatokat.

- Az óvodában folyó nevelési/fejlesztési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozóan mérési-értékelési rendszert működtetnek, melybe szervesen beillesztik a DIFER mérőeszközzel történő eljárást. A gyermekek adottságainak és képességeinek megismerését szempontsor alapján az Egyéni fejlődési naplóban rögzítik, minden egyes gyermek esetében. A Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés keretében a KOFA 3 szűrőeljárással történik minden három éves korú gyermek beszédfejlettségének feltérképezése. Az ötödik életévüket betöltött, a következő tanévben iskolába lépő gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrésére a SZÓL-E eljárással megtörténik.

- Változatos módon alkalmazzák a személyiségfejlődés nyomon követésének eszközeit: megfigyelés, beszélgetés, mérés (DIFER, szociometria) Az Egyéni fejlődési napló vezetése, a standardizált mérés minden gyermek esetében rendszeres. Az eredményekhez fejlesztési terv készül.

- Az óvodában a külső és belső erőforrások felhasználása folyamatos segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak. A „jó gyakorlatok” használata változatossá, a belső ötletmegosztások hatékonyabbá, a külső erőforrások /továbbképzések/ szakmailag magasabb színvonalúvá teszik a nevelés folyamatát.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

- Az intézmény befogadja és biztosítja a megfelelő fejlesztést az SNI gyermekek részére. Fontos az intézményben dolgozók számára a tanulást támogató módszerek, eszközök alkalmazása. A pályázati lehetőségek kihasználásával, a szülők, civil szervezet segítségével újabb forrásokat szereznek a gyermekek fejlődését támogató lehetőségek szélesítésére. Nagy hangsúlyt helyeznek az esélyegyenlőség, a tehetség kibontakoztatás biztosítására. A nevelési folyamatok tervezésnél minden szinten megjelenik a differenciálás. A csoportnaplóban a tevékenységekhez kapcsolódó képességfejlesztések 3 szinten kerülnek megtervezésre. A fejlődési naplóban megjelennek az egyéni képességfejlesztések. A differenciálás támogatja a tanulási folyamatot, tanulási kultúrát.

- A gyermekek képességeinek megismerése játékos keretek között történik célzott megfigyelésekkel, folyamatos jelleggel. Az óvodai élet négy területén /szabály, társas, feladattudat, értelmi/ végeznek összegző értékelés, melyet a csoportnaplóban dokumentálnak.
- Az intézményben a tudásmegosztás magas színvonalon működik. Nemcsak tagintézményi, hanem intézményi szinten is nagy hangsúlyt fektetnek a tapasztalatok, újszerű szakmai megoldások megosztására, esetmegbeszélésekre, közösen felvetett aktuális témák meghívott előadóval történő átbeszélésére /ősz, tavaszi továbbképzési napok/. A tagintézmények közötti hospitálások és azt követő szakmai megbeszélések során az óvodapedagógusok módszertani kultúrája és tárháza nagyban fejlődik.
- A Pedagógiai programban meghatározottak szerint az óvodapedagógus feladata a pedagógiai tervek felülvizsgálata, az eredmények alapján a továbblépés megtervezése. A nevelési és fejlesztési tervek a mérési adatokra épülnek. A csoportban történő fejlesztés eredményeit az Egyéni fejlődési naplókban és a nevelési tervek értékelésekor rögzítik. Az előzetes tervek az év közben kapott eredmények fényében rugalmasan változnak. A tárgyi feltételek a lehetőségekhez és az intézmény adottságaihoz mérten biztosítottak minden gyermek számára.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési lehetőségei a tervezett tevékenységek során megvalósulnak. A csoportokban történő fejlesztés a csoportnaplókban és az Egyéni fejlődési naplókban követhető nyomon. A heti tervezés egymásra épül, szervesen magába foglalja a fejlesztési területeket. A mérések eredményei folyamatosan megjelennek a dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek megvalósulását a beszámolók rögzítik.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek Szakértői Bizottság által készített szakértői véleménye az óvodapedagógusok rendelkezésére áll. Az SNI gyermekek rehabilitációs/rehabilitációs fejlesztése szakképzett, óraadó pedagógusok (logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, Ayres-terapeuta/ segítségével történik, szoros együttműködésben az óvodapedagógusokkal. A fejlesztésekhez a hely és az eszközök biztosítottak. A gyermekvédelmi feladatokat az intézményvezető koordinálja. Az óvodapedagógusok munkájuk során segítik az esélyegyenlőség és az integrált nevelés megvalósulását. A tehetséges gyermekeknek a csoport óvodapedagógusai biztosítják a szükséges fejlődési lehetőségeket, továbbá műhelyfoglalkozásokat, „gazdagító” programokat szerveznek részükre.

Az óvodai nevelés szerves részét képező megismerési folyamatok, cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés keretében valósulnak meg, a gyermekek egyéni üteméhez igazodva. Ehhez igazítják az alkalmazott módszereket, lehetőségeket.

- A SNI gyermekek egyéni differenciált fejlesztését az Alapító Okiratban rögzítettek szerint az intézmény biztosítja. Az SNI gyermekek ellátása fontos részét képezi a Pedagógiai programnak. Speciálisan képzett szakembereket vesznek igénybe a SNI gyermekek fejlesztéséhez. Az óvodapedagógusok szeretetteljes, támogató légkörben, egyéni bánásmód mellett fejlesztik a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket. Ezen gyermekek fejlesztése külön fejlesztési terv alapján történik, együttműködve a gyógypedagógussal. A BTM-N gyermekek ellátása fejlesztő pedagógus közreműködésével nem megoldott.

- A gyermekek egészséges és környezettudatos nevelése fontos feladatként szerepel az óvoda Pedagógiai programjában. Az egészséges életmódra nevelés tervei a csoportnaplókban és a pedagógiai programban is nyomon követhetők. A környezettudatos nevelés fokozott hangsúlyt kap. Az óvoda a Zöld Óvoda pályázat nyertese, ennek kapcsán környezetvédelmi vetélkedőt, ill. újrahasznosítási projektet szerveznek, mely kiállítással zárul.

- A természetes környezetben szerzett ismeretek szervesen beépülnek a gyermekek ismeretei közé. A közvetlen tapasztalatszerzés adta információkat az óvodapedagógusok beépítik a megismerési folyamatok további elemei közé. Kirándulások, élményszerző séták alkalmával a megfigyelt, megtapasztalt jelenségeket a tematikus tervekhez illően dolgozzák fel. A tevékenységek előzményeiként megélt tágabb környezetben szerzett tapasztalatokat hasznosítják.

- Közös programok és közös élmények biztosítják a közösségfejlesztést. A csoport közösségi normáinak elsajátítását támogatja a mindenkori szokás és szabályrendszer kialakítása, hagyományok ápolása. Az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelik az egymáshoz tartozás érzésének kialakítását, a csoportkohézió kidomborítását. A szülők bevonása az óvodai életbe szintén a közösségépítés célját szolgálja (nyílt szervezésű óvodai események).

- Értekezletek, megbeszélések, valamint a folyamatos kapcsolattartás biztosítja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Az intézményben az információáramlás több irányú, mindenki számára elérhető, az elmúlt évek visszajelzései alapján folyamatosan fejlesztett. (értekezletek, internetes felületek).

- Az intézmény a hagyományainak megfelelően szervezi közösségi programjait, melyet szükség szerint aktualizál. Intézményi és települési szinten egyaránt megvalósuló, igényes programok jellemzik az óvodát, melyeket a külső partnerekkel valamint a szülői közösséggel együttműködve szervez. (kirándulások, hagyományápoló óvodai ünnepek, rendezvények).
- Rendezvényeken segítő-támogató szerepet vállalnak a szülők, az élményszerző programok részesei. A szülők bevonása az óvoda életébe megtervezett kereteken belül szerveződik, a betekintés lehetőségét nyújtja. A szülők, ez irányú visszajelzései pozitívak (nyílt napok, közös rendezvények, kirándulások).
- A szülői kérdőívek és interjúk értékelései azt mutatják, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával. A gyermeki elégedettség, a gyermekek jó mentális állapotán, a boldog óvodába lépésen mérhető.

### **3. Eredmények**

- Az intézmény meghatározott ciklikussággal igény- és elégedettséget mér partnerei körében. Az eredményeket kielemezve határozzák meg eredményességi mutatóikat. Az intézmény valamennyi partnerével folyamatos és szoros kapcsolatot ápol, és konkrét célokhoz kötődő párbeszédet kezdeményez.
- A nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények az elvártaknak maximálisan megfelelnek. Sokféle, változatos tevékenységekkel biztosítják a harmonikus gyermeki személyiség kibontakoztatását. A kiemelt eredmények dokumentálhatóak és dokumentáltak. Az eredmények számbavételét alapos elemző és értékelő munka előzi meg.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

- Az aktuális feladatoknak megfelelően szakmai munkaközösség, belső önértékelési csoport működik. Az őszi és tavaszi tudásnapok alkalmával az Intézményi szakmai műhelyekbe a technikai dolgozók is bekapcsolódnak.
- Szakmai feladatoknak megfelelően alakult intézményi munkaközösség, az aktuális feladatoknak megfelelő tervet készít. Intézményeken átívelő lehetőségeket kihasználják.
- Az intézményvezető támogatja az óvodapedagógusok innovációit, azokban aktív szerepet vállal. Az óvodapedagógusok átadják egymásnak a továbbképzésen hallott információkat.
- A pedagógiai folyamatok megvalósítása, az ellenőrzés és értékelés folyamatos együttműködés mellett történik. A munkaközösségek fő célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése, fenntartása. Indokolt a szakmai műhelyek vezetőinek szélesebb körű bevonása az ellenőrzésbe.

- Az óvodapedagógusoknak lehetősége van a problémafelvetésre, szakmai kezdeményezésekre, megbeszélésre.
- Az intézmény szervezeti kultúrája magas színvonalú. A szakmai műhelymunka keretein belül lehetőség van a belső tudásmegosztásra, egyéni hospitálásokra /gyakornok óvodapedagógusok/, esetmegbeszélésekre, ötletbörzékre, munkadélutánokra.
- Pályázat újan lehetőséget kaptak „jó gyakorlat” vásárlására. Az óvoda pedagógusai megismerték a gyakorlatokat és azokat beépítik munkájukba. Az intézményi munkaközösség évente két alkalommal (őszi- és tavaszi tudásnapok) szervez olyan továbbképzést, amelynek előadója külső szakember, vagy belső pedagógus. Gyakran mutatják be kollégák továbbképzésen vagy önképzésen szerzett új, korszerű ismereteiket, kutatásaikat.
- A kommunikáció, információ csere szóbeli és internetes felületen is zajlik. Az elmúlt években folyamatosan javult az információáramlás, amely mára mindenki számára elérhető.
- Az értekezletek rendszeresek, szükség szerint alkalomhoz kötődően is megvalósulnak. Résztvevői az adott célok és feladatok teljesítésében érdekeltek.
- A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje szabályozott.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

- Az óvoda pedagógiai programjában a külső partnerkapcsolatai azonosításra kerültek, a kapcsolatok jól működnek. Kiemelt fontosságú kapcsolatot ápolnak a helyi általános iskolával, a védőnői szolgálattal és a gyermekvédelmi intézményekkel. Ezen kívül széles körű partnerhálózattal rendelkezik az óvoda.
- A pedagógiai program részletesen tartalmazza a partnerekkel történő kapcsolattartás feladatait.
- A partneri elégedettség mérések rendszeresek. Legfontosabbak a szülői visszajelzések, melyek óvodába ki- és belépéskor valamint aktuális esetekben adnak visszajelzést az óvoda felé támasztott igényekről, elégedettségéről, esetleges hiányokról.

#### **6. A pedagógiai munka feltételei**

- Az intézmény minden nevelési év elején (és folyamatában is) felméri az infrastruktúra meglétét. A fenntartót tájékoztatja a szükséges intézkedések, feladatok elvégzéséről.
- A fejlesztés folyamatos a tárgyi környezet tekintetében. Az IKT eszközöket rendszeresen és célszerűen alkalmazzák a nevelő munkában (naplóvezetés, tanulási tevékenységek támogatása, kapcsolattartás).
- Az intézmény a humánerőforrás-szükségleteket a Továbbképzési program (öt éves, éves terv) készítésekor figyelembe veszi. Támogatott képzések: Ayres terepeuta képzés, zenepedagógus képzés, mentálhigiéné képzés fejlesztőpedagógus képzés, DIFER mérés

képzés. Az intézmény jelzi a problémákat, de munkamegosztással és szervezéssel igyekszik megoldani.

- Az óvodapedagógusok folyamatosan képzik magukat, nyitottak a fejlődésre, a korszerű ismeretek befogadására. Az intézmény helybe hozza a képzéseket.
- A továbbképzési program tükrözi az egyéni igényeket, intézményi célokat.
- Vezetői munkájában tudatos és elkötelezett. Ellenőrző munkája segítő szándékú, tapintatos, a fejlődést szolgálja.
- Az intézmény vezetője személyes példamutatással ösztönzi a szervezeti és a tanulási kultúra fejlesztését. Aktív tagja a nevelőtestületnek, szívesen csatlakozik az operatív feladatok elvégzéséhez. Jól dolgozik csapatban.
- A szervezeti szabályokat, normákat, elvárásokat közösen fogalmazzák, betartásukat következetesen mindenkitől elvárja.
- A nevelőtestület tagjai hatékonyan működő/együttműködő szerves egységet alkotnak. Munkájukra igényesek, elkötelezettek.
- Az intézményen belül hospitálási rendszert működtetnek, melyet szakmai megbeszélés követ.
- A hagyományápolás fontos az intézmény számára. Jeles napokat terveznek és szerveznek.
- Az alkalmazotti közösség az intézményi hagyományok tiszteletét, megbecsülését közvetíti a partnerek felé. Fontosnak tartják a partnerek részvételét ezeken a rendezvényeken.
- A felelősség, hatáskör meghatározása egyértelmű. A továbbhaladásról, eredményekről, értekezletek keretében beszámolnak a nevelőtestület tagjai.
- A feladatmegosztás alapja a szakértelem és az egyenletes terhelés.
- A felelősség és hatáskörök szabályozása támogatja a feladatok megvalósulását.
- A döntés-előkészítésbe a feladat, terület, téma, képzettség szempontjai alapján vonódnak be a nevelőtestület tagjai.
- Lehetőség nyílik az innovációra, műhelymunkára, fórumokra. Az óvoda-iskola átmenetének megsegítésére pszichológus által vezetett szülői fórumot szervez.
- A nevelőtestület befogadó az új módszerek, ismeretek alkalmazására.
- Az intézmény pedagógiai munkájának erőssége és kiemelkedő területei a hagyományápolás és a környezetvédelem.

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

- A helyi Pedagógiai program és az Óvodai nevelés országos alapprogramja koherens.
- Az intézmény pedagógiai programja a jogszabálynak ((363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja), tartalmi elvárásnak megfelel.
- Az óvodavezető által megvalósított belső ellenőrzések, a pedagógiai diagnosztikai eljárások, a nyomon követéses mérés, megfigyelés, értékelés, a tervezés dokumentumai arról adnak információt, hogy támogató pedagógiai rendszer alakult ki. A konkrét pedagógiai gyakorlat a minőségi nevelést-tanítást biztosítja. A családok számára hasznos információkkal szolgálnak a program által elért pedagógiai eredményekről.
- Az intézmény minden évben munkatervet készít, megjelöli a felelősöket. A nevelőtestület által elfogadott munkatervben kitűzött feladatok teljesítése, eredménye az év végi beszámolóban megjelenik.
- Az éves munkaterv, továbbképzési terv, vezetői tanfelügyelethez kapcsolódó fejlesztési terv, a Pedagógiai program céljaival koherens.
- A szakmai tudás fejlesztésekor (képzések kiválasztásakor) szem előtt tartják a Pedagógiai program sajátosságait. Figyelembe veszik a pedagógusok személyes igényeit, korábbi ismereteit, szakmai tudását. Folyamatosan figyelemmel kísérik az Oktatási Hivatal által ajánlott képzéseket.
- Eszközellátottságuk biztosítja a változatos és választható tevékenységek optimális feltételeit, a differenciált egyéni fejlesztést. (intézménybejárás) Az óvodapedagógusok az eszközök, módszerek helyes megválasztásával lehetővé teszik a sokoldalú, élmény-dús, differenciált, játékoság elvét követő tevékenységek megszervezését, amelyek a pedagógiai elvárásokkal összhangban vannak.

### **Fejleszthető területek:**

- A BTM-N gyermekek ellátása fejlesztő pedagógus közreműködésével nem megoldott. Javaslatunk az óvodapedagógusok továbbképzési irányultságának ez irányú motiválása, pl. differenciáló, fejlesztő pedagógus képzés.

A tanfelügyelők fejlesztőpedagógus alkalmazására tett javaslata 2018 szeptemberétől megvalósult. Az SZKTT Óvodái alkalmazásában felvételre került egy fő fejlesztő pedagógus, aki a térség óvodáit utazó módon ellátja. Így lehetőség van arra, hogy a fejlesztő szakember minden héten egy napot a mi óvodánkban dolgozzon és segítse a fejlesztésre szoruló gyermekeket.

## **Vezetői tanfelügyelet öt területe:**

### **1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- Kiemelt célja az intézmény - szabályozó dokumentumainak elkészítésében való aktív közreműködés, koordinálás. Aktívan részt vesz a nevelési alapelvek, célok, feladatok meghatározásában. A konkrét feladatokat meghatározza, azokat részfeladatokra bontja.
- Erősíti a csapatmunkát és a tudásmegosztást. Aktívan támogatja a szakmai munkaközösségeken való részvételt. A közös célok megfogalmazásával, megfelelő információáramlás biztosításával, támogató, segítő ellenőrzéssel és értékeléssel eredményes munkahelyi kultúrát alakított ki.
- A nevelőtestület tagjaitól olyan nevelő munkát vár el, amely elősegíti a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását. Ennek érdekében rendszeresen figyelemmel kíséri a csoportokban folyó nevelő munkát, hangsúlyozottan a differenciálás és egyéni bánásmód elvének érvényesítését.
- A gyermekek értékelésének közös alapelveit vezette be: DIFER méréseket és az új típusú, továbbfejlesztett egyéni fejlődési naplót. Törekszik arra, hogy a nevelőtestület nevelési módszerei, tanulás (megtapasztaltatás) szervezése, értékelése a differenciálás terén fejlődjön, mely által teljesebben, hangsúlyosabban megvalósul az egyénre szabott fejlesztés.
- A differenciálás jelen van a mindennapi tevékenységekben a tervezéstől a gyakorlati megvalósítási. Az óvodapedagógusok a gyermekek érdeklődésének, aktivitásának megfelelő fejlesztési lehetőségeket alkalmaznak.
- Meghatározott időkeretben utazó gyógypedagógus biztosítja az eltérő fejlődési menetű gyermekek folyamatos, tervszerű, hatékony fejlesztését. A gyermekek felzárkóztatásában segítségükre van egy Ayres módszerrel dolgozó szakember is. Az óvodapedagógusok a tehetséges, kiemelt képességű gyermekeknek fejlettségüknek megfelelő motiváló, kreativitást fejlesztő tevékenységeket biztosítanak. Folyamatosan biztosítják a gyermekek számára, a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit. A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekre, egyénre szabott fejlesztési terv alapján gyakorolnak hatást. A Pedagógiai Szakszolgálat speciális végzettségű szakemberei segítségével történik a felzárkóztatást igénylő gyermekek fejlesztése.

### **2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- Egy élmény gazdag, érzelmi biztonságot adó óvodát működtet, ahol a gyermekek társadalmi életre való felkészítése folyik. A pedagógiai programban megfogalmazott célok, alapelvek,

feladatok támogatják a gyermek neveltségének, fejlettségi eredményének javulását. Kiemelt helyet kap az iskola-óvoda átmenet fejlesztése. Inkluzív pedagógiával elősegítik a gyermekek fejlődést.

- Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

- Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, részt vesz szakmai konferenciákon, továbbképzéseken. Tapasztalatait megosztja kollégáival. Az intézmény nyitott, minden eszközzel törekszenek rugalmasan alkalmazkodni a környezet változásaihoz. Képes arra, hogy beazonosítsa azokat a területeket, amelyek fejleszthetők az intézményben. Nyitott a változásokra, gyors megoldáskeresés jellemzi.

- A vezető döntései meghozatala előtt számít a javaslatételre, véleményezésre, együttműködésre a nevelőtestület részéről. Bizalmon alapuló intézményt működtet. A jövőképhez vezető úton mind magának, mind pedig munkatársainak szűkebb és tágabb célokat jelölök ki. Ehhez tisztában van a változás folyamatával, és azzal, hogy miképp tudja majd kezelni a változás útjában álló ellenállást.

- Együttműködő, nyugodt, megoldást kereső stílusa nagyban segíti a változások eredményesebb kezelését. A változásokban a pozitívumot, a jót keresi, azt, hogy abból mi lehet jó az intézménye számára.

- A stratégiai célok mentén történik a folyamatos helyzetértékelés. Fontosnak tartja és kiemelten figyel a megfelelő információáramlásra, hogy a lehető leghamarabb tudomására hozza kollégáinak a szükséges információt. Minden esetben visszacsatolást kér.

- Lehetőséget teremt a szakmai megújulásra, tudásmegosztásra, innovációs törekvésekre. A kollégáknak lehetőségük van más tagintézményekkel, testvér intézményekkel való kapcsolattartásra, tudásmegosztásra. Az intézmény belső továbbképzéseket működtet. Eredményesen működik az intézmény szakmai munkaközössége (továbbképzések, tudásnap).

- A szakmai fejlődést és tudásmegosztást külső és belső források bevonásával biztosítja. Az innovációk létrejöttét az innovatív gondolkodást ösztönző környezet kialakításával segíti. Ayres terápiás felszereléssel, és tervszerű, hatékony fejlesztést végző szakemberrel rendelkeznek. A pedagógiai munka színvonalának emelésére irányuló törekvései: a továbbképzések, szakmai napok, hospitálások, tudásnapok, konferenciákon való részvételi lehetőségek, szakirodalom stb. biztosítása a pedagógusok részére.

### **3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- Felelősséggel vállalja a vezető szerepét a szakmai együttműködés kialakításában. Vallja, hogy az intézmény valamennyi dolgozójának összehangolt, célorientált, áldozatos munkájára

van szükség, ahhoz, hogy a feladatok zömével megbirkózzanak. Terveit kollégái véleményére támaszkodva, együtt gondolkodva valósítja meg.

- Igénye van az önművelésre, saját szaktudásának bővítésére. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás jellemzi a szakmai fejlődésért, mely a vezetési szerepben is érvényesül. Tudatos, rugalmas vezetési stílus jellemzi. Az óvodát sikeresen menedzseli.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségével, és képes alkalmazkodni a szerepelváráshoz.
- Szakmai aktivitását mutatja, hogy folyamatosan képi magát. Minden lehetőséget felhasznál arra, hogy szakmai hozzáértését magasabb szintre tudja fejleszteni.
- Képes az értékelésekből kapott adatokat elemezni. Következtetéseit önfejlesztésének alapjául szolgálják. Önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítja ismereteit.
- Ismeri a hatékony kommunikáció sajátosságait, hatását a kapcsolatok minőségére. Képes a kölcsönös tiszteletra és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére. Számos esetben ismerték már el pedagógiai elhivatottságát. Kutatómunkáit, eredményeit a neveléstudomány szakemberei elismerték. Személyisége hiteles.
- Vezetői programban a stratégiai célokhoz konkrét feladatokat határozott meg.
- Egyértelmű és korrekt kommunikációval közvetíti a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség felé a szakmai érvekkel alátámasztotta változásokat. Időt biztosít a változás feldolgozására, a változás szükségességének elfogadására.

#### **4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- Vallja, hogy a feladatok delegálása, ösztönzően hat a kollégákra. Ez a módszer kiválóan motiválja a kollégákat a magasabb színvonalú munkavégzésre. Együttműködő, támogató magatartása elősegíti a kooperatív munkát. Tudásmegosztásra lehetőséget ad. A kollégák erősségeire épít.
- Feladatának tekinti a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések megvalósítását. Felkészült az önértékelési, teljesítménymérési és intézményértékelési eredmények értelmezésére épülő folyamatos tanulásra, fejlődésre, hatékony megújulásra.
- Az ellenőrző tevékenysége folyamatos, melynek során visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban. A visszajelzés és értékelés, korrekt és tényeken alapul.
- Szorgalmazza a továbbképzések szervezését, szakmai tapasztalatok megosztását. A feladatok delegálásánál fő szempont az egyén erőssége.
- Az önképzés és önismeret hangsúlyos szempont a nevelőtestület fejlődése érdekében, ebben személyes példamutatással jár elől.

- Aktívan támogatja a szakmai munkaközösségen való részvételt, részt vesz a térség szakmai munkájában.
- Célja az óvodapedagógus között szakmai együttműködések kialakítása. Ennek érdekében csoportlátogatásokat tervez, valósít meg. Szakmai kirándulásokat, közös munkaközösségi foglalkozásokat szervez.
- Stratégiai szempontból fő célkitűzés: a szakmai színvonal emelése, továbbképzésekre jelentkezés, ennek érdekében a pályázati lehetőségek minél nagyobb mértékű kiaknázására törekszik.
- Az információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.
- Az intézményt érintő döntések előkészítésébe aktívan bevonja a munkatársait.
- Szakmai megbeszélések, értekezletek aktív résztvevője. A problémák megoldására, kompromisszumra törekszik.
- Nyugodt légkör, rendezett, tanulást támogató környezet. Vezetőként azon dolgozik, hogy mindenki tisztában legyen a fontos alapelvekkel és ezeket magukénak vallva, dolgozzanak a gyerekekért.

### **5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

- Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.
- Mindenkor képviseli az intézményt. A kapcsolattartás formái: napi személyes kapcsolattartás, információs megbeszélések, értekezletek, rendezvények szervezésében való aktív részvétel. Információáramlás segítése.
- Egyértelműen fogalmazza meg elvárásait. Visszajelzései, értékelései korrektek, tényeken alapulnak. Munkája során érthetően, céljainak megfelelően kommunikál.
- Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb.).
- Vezetőként egyértelműen meghatározza a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. A hatékony munkához biztosítja az önálló végrehajtás szabadságát.
- Az intézmény, mint létesítmény működtetésében ellenőrző, szervező feladatot lát el. A gördülékeny működéshez szükséges feladatokat körültekintően delegálja. A használt eszközök balesetmentes, biztonságos, az előírásoknak megfelelő használatát területenként kiválasztott felelős ellenőrzi. A feladatok kiosztása a tanév elején történik, és a munkatervben kerül rögzítésre.

- Célja a gyermekek fejlődésének elősegítése. Ennek érdekében körültekintően használja fel a helyi mérési-értékelési eredményeket, továbbá központi szerepet szán a kollégái természetes körülmények között történő megfigyelésének, a foglalkozások látogatásnak, a mindennapi élethelyzetben megvalósuló kommunikációnak és a nevelői, fejlesztői munka elemzésének.
- Feladatának tekinti a tervező munka egységesítését a jogszabályoknak megfelelő tartalommal.
- A hatékony óvodai nevelés érdekében bevonja a szülői szervezet képviselőit, az alapítvány kuratóriumának tagjait, az adott területeken való támogató jellegű döntések meghozatalába. Igyekszik a hatékony együttműködés érdekében az óvodában folyó nevelési munka minden eredményéről, gondjáról korrekten, napi szinten tájékoztatni a fenntartót.

## Marótiné Balogh Zita

Barackvirág u.7., 6763 Szatymaz  
20/539-4272 ✉ baloghzita@invitel.hu

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái  
Móra Ferenc u. 2.  
6772 Deszk

**Tárgy:** Pályázat az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda tagintézményvezető munkakör betöltésére

Tisztelt Tanács Zsuzsanna Főigazgató Asszony!

Pályázati anyagot kívánok benyújtani az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda tagintézményvezetői álláshelyére.

Azonosító száma: SZKTTOVI-33-2/2019

Korábbi feladataim ellátása során alkalmam volt kipróbálni a munkakörrel szemben támasztott, elvárt kompetenciákat. A megpályázni kívánt óvodában dolgozom 1997. április 1 óta. Vezetői beosztásban 10 éve irányítom a tagóvodát. A szakmai felkészültség, elhivatottság, kapcsolatteremtő-, motiváló képesség birtokában, nagy empátiával és határozottsággal képes vagyok munkámat végezni. Az óvoda vezetése összetett feladat. A szakmai ismeret mellett fontos a helyi ismeret, személyes tapasztalat. Az óvoda irányítása során a legfontosabb számomra a gyermekszeretet, empátia gyermekek és felnőttek felé, konfliktuskezelés, kommunikációs készség, együttműködés készsége, humorérzék és a szilárd értékrend.

Vezetőként a csapatépítésben gondolkodom, mert a magasan kvalifikált, jól összedolgozni tudó nevelőtestület képes a feladatait elvégezni és magas színvonalon megfelelni a kihívásoknak. A vezetés számomra olyan folyamat, amely emberek munkáját hangolja össze több tényező együttes figyelembevételével. A hatékony vezetést a kollégákkal való viszony és a feladatokhoz való hozzáállás határozza meg.

Képesnek érzem magam ezen feladatok ellátására, az óvoda eddigi hagyományainak megtartására, innovációk elfogadtatására és bevezetésére.

Úgy vélem korábbi eredményeim és munkatapasztalataim alapján rendelkezem azon tapasztalatokkal és készségekkel, amely alkalmassá tesz a munkakör betöltésére.

Szatymaz, 2019. május 02.

Tisztelettel: *Marótiné Balogh Zita*  
Marótiné Balogh Zita

SZEMÉLYI ADATOK **Marótiné Balogh Zita** [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]

Születési dátum [REDACTED] | Állampolgárság [REDACTED]

BETÖLTENI KIVÁNT  
MUNKAKÖR**Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái Szatymazi Óvoda  
tagóvodavezető**

SZAKMAI TAPASZTALAT

2009. 07. 01.–jelenleg

**Tagóvodavezető**  
SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda  
József A.u.3., 6763 Szatymaz

2007. július 01.–2009. június 30.

**Tagóvodavezető-helyettes**  
SZKTT Közoktatási Intézménye Szatymazi Óvoda  
József A.u.3., 6763 Szatymaz

1997. 04. 01.–2007. 06. 30.

**Óvodapedagógus**  
Napközi Otthonos Óvoda  
József A.u.3., 6763 Szatymaz

1991. 09. 03.–1997. 03. 31.

**Óvodapedagógus**  
Csanád Megyei Püspöki Hivatal Harmat Utcai Óvoda  
Harmat u.2., 6725 Szeged

TANULMÁNYOK

2016. 05. 17.

**Grassroots szervező**  
Magyar Labdarúgó Szövetség Felnőttképzési Intézete, Hódmezővásárhely

2015. 01. 05.

**Korszerű óvodavezetés a köznevelés új rendszerében**  
Menedzser Praxis Szakkönyv és Gazdasági Tanácsadó Kft., Budapest

2014. 12. 08.

**Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre**  
Oktatási Hivatal, Budapest

2014. 12. 08.

**Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai  
ellenőrzésre**  
Oktatási Hivatal, Budapest

2013. –2015.

**Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**  
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Szeged

2014. 03. 31. Gyermek és tevékenységközpontú óvodai nevelés az alapprogra tükrében- az óvoda-iskola átmenet, az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció módszertani megjelenítése  
Learning Innovation Kft, Budapest
2014. 01. 23. Óvodából iskolába zökkenőmentesen  
Learning Innovation Kft., Budapest
2013. 11. 07. Élhető környezet ma és a jövőben- környezettudatos magatartásra nevelés  
Learning Innovation Kft., Budapest
2013. 07. 03. A projektmenedzsment alapelemei, felkészítés a projektmenedzseri feladatok ellátására  
Learning Innovation Kft., Budapest
2012. Kisgyermekgondozó, -nevelő  
Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest
2012. Európai Számítógép-használói Jogosítvány  
Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Budapest
2012. "Segítség a bajban"- munkahelyi elsősegélynyújtás az óvodában  
Panacea 2000. Orvosi, Oktatási és Egészségügyi Szolgáltató Kft., Zsombó
2011. Resztoratív eljárások alkalmazása az iskolai gyakorlatban  
SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar, Szeged
2007. Mérlegképes könyvelő  
Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Zrt., Budapest
2004. –2006. Differenciáló (fejlesztő) szakpedagógus  
Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
2000. –2002. Közoktatási vezető  
SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar, Szeged
2000. Számítástechnikai szoftverüzemeltető  
Nemzeti Szakképzési Intézet, Szeged
1994. –1997. Óvodapedagógus  
Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola, Szarvas

## SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

- Kommunikációs készségek** - Jó kommunikációs készség melyet tanulmányaim segítségével gazdagítottam és vezetői munkámmal fejlesztettem.  
-Igyekszem korszerű ismeretek birtokába jutni, hogy használhassam a kor szerteágazó kommunikációs csatornáit.
- Szervezési/vezetői készségek** - Közel tíz éves vezetői munkámmal, szervezett keretek között szerzett ismeretekkel és önképzéssel fejlesztettem vezetői készségeimet.  
-Kapcsolatot tartok óvoda használóival, társszervekkel. Munkámhoz tartozó szervezési munkáimat ellátom.
- Munkával kapcsolatos készségek** -Vezetőként szükséges készségnek tartom a konfliktuskezelés technikáinak gyakorlását, hatékony kommunikációt, kapcsolatteremtést, szabálytartást és jó időbeosztást.
- Járművezetői engedély(ek)** B

*Marótiné Balogh Zita*



**SZEGEDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA  
ÓVODÁI**

Székhely: 6772 Deszk, Móra Ferenc u. 2.

☒ 6720 Szeged, Széchenyi tér 5.

☎ : 62/551-600

Fax: 62/551-608

E-mail: [info@kisterseg-szegedi.hu](mailto:info@kisterseg-szegedi.hu)

[www.kisterseg-szegedi.hu](http://www.kisterseg-szegedi.hu)

Iktatószám: SZKTTOV/ 33- 7/2019

**Bontási jegyzőkönyv**

**Készült: 2019. május 07.**

**a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása hivatalos helyiségében**

Jelen vannak: Tanács Zsuzsanna főigazgató  
Dr. Ledniczky Ildikó jogász

A Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján pályázatot hirdetett a SZKTTO Szatymazi Óvoda tagintézményvezető beosztás ellátására.

Pályázat iktatószáma: SZKTTOV/33-2/2019

A pályázat benyújtásának módja: postai úton

A pályázat benyújtásának határideje. 2019. május 06.

A kiírt pályázati határidőre egy jelentkező adta be anyagát.

Pályázó neve: Marótiné Balogh Zita

A bontást végzők megállapítják, hogy a pályázó személye minden szükséges feltételnek megfelel, a benyújtott iratok, igazolások hiánytalanul csatolásra kerültek.

Szeged, 2019. május 07.

*Tanács Zsuzsanna*

Tanács Zsuzsanna  
főigazgató



*Dr. Ledniczky Ildikó*

Dr. Ledniczky Ildikó  
jogász



**SZEGEDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA  
ÓVODÁI**

Székhely: 6772 Deszk, Móra Ferenc u. 2.

☒ 6720 Szeged, Széchenyi tér 5.

☎ : 62/551-600

Fax: 62/551-608

E-mail: [info@kisterseg-szegedi.hu](mailto:info@kisterseg-szegedi.hu)

[www.kisterseg-szegedi.hu](http://www.kisterseg-szegedi.hu)

Iktatószám: SZKTTOV/ 33-8 /2019

**Tagintézményvezetői pályázat átadás-átvétele**

**Készült: 2019. május 07.**

**a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása hivatalos helyiségében**

Pályázó neve: Marótiné Balogh Zita

Pályázat iktatószáma: SZKTTOV/33-2/2019

Előkészítő bizottság elnöke: Dohar Magdolna

Az előkészítő bizottság elnöke a pályázat átvételekor egyeztetett az átadóval, hogy a pályázatot a bizottság küldi meg azoknak a véleményalkotásra jogosultaknak, akik nem a nevelési intézményben működnek.

A pályázó anyagát átadtam:

A pályázó anyagát átvettem:

*Tanács Zsuzsanna*

Tanács Zsuzsanna

főigazgató



*Dohar Magdolna*

Dohar Magdolna

előkészítő bizottság elnöke

Szeged, 2019. május 07.